

Муниципальное образовательное казенное учреждение  
Чалганская основная общеобразовательная школа

Рассмотрено  
На МС школы  
Протокол № \_\_\_\_\_  
От «\_\_» \_\_\_\_\_ 20...г  
Руководитель МС  
И.А Тетюхина

---

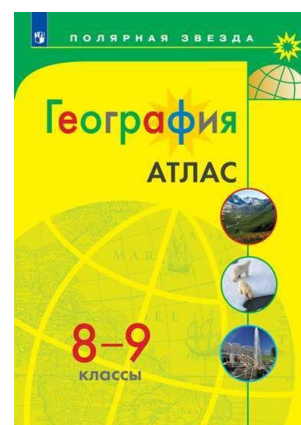
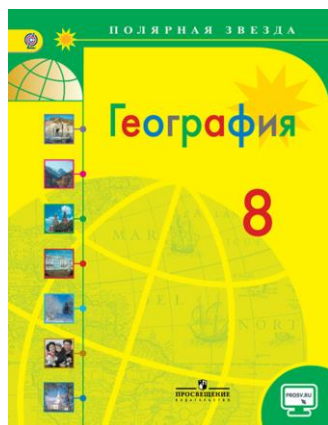
Утверждаю  
Директор МОКУ  
Чалганской ООШ  
Приказ № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Т.А Кузнецова

---

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии 8 класс

2021-2022 уч. год.



Программу составил: Тугускина Ирина  
Николаевна

Квалификация \_\_\_\_\_  
Педагогический стаж: \_1 год\_\_\_\_\_

с. Чалганы  
2021 г.

## Раздел 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Примерная программа по предмету География 8 кл. предметной линии «Полярная звезда» А.И. Алексеева М.: Просвещение 2018г.
  - Основная образовательная программа основного общего образования МОКУ Чалганской ООШ.
- учебный план МОКУ Чалганской ООШ на 2021-2022 уч. год

**Актуальность** программы заключается в том, что содержание курса построено в соответствии с идеями гуманизации и усиления социальных аспектов содержания, принципов комплексности, экологизации, историзма. Важнейшим принципом построения курса является интеграция, которая проявляется в объединении в систему физико-географических и экономико-географических составляющих. В реализации этих идей особое место принадлежит комплексному изучению природно-хозяйственных регионов, экономических районов России и своей местности.

### Цели курса:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий. О своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

### **Задачи курса:**

**овладение умениями** ориентироваться по карте; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

### **Содержание предмета:**

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Среди результатов освоения программы должны быть выделены проверяемые на итоговой аттестации предметные и метапредметные результаты, и личностные, обобщённая оценка которых осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

Все результаты задаются в деятельностной форме, т.е. конкретизированы до уровня учебных действий.

География – предмет, при освоении которого ведущей является познавательная деятельность. Основные виды учебных действий ученика – умение составлять характеристику, объяснять, сравнивать, систематизировать, выявлять зависимость, анализировать и т.д. Эти умения формируются, главным образом, при выполнении обучающих практических работ. Таким образом, практические работы в географии –

основной путь достижения не только предметных, но и метапредметных результатов обучения. Тем более что специфика географии как учебного предмета, предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Программой и тематическим планированием предусмотрены рекомендуемые практические работы.

Но при этом учитель имеет право выбирать количество и характер практических работ для достижения планируемых результатов, тема которых записывается в журнал. При этом учитываются требования о нормализации учебной нагрузки, особенности образовательного учреждения, класса.

### **Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный план отводит 68 часов для образовательного изучения географии в 8 классе из расчёта 2 часа в неделю.

В соответствии с этим реализуется география 8 кл. в объеме 68 часов.

### **Программа обеспечена следующим учебно- методическим комплектом:**

1. Примерная программа основного общего образования по географии линии «Полярная звезда» А.И. Алексеев М.: Просвещение 2018г..
2. Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. География. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2018 (Полярная звезда).
3. Николина В.В. География. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2018.
4. Географический атлас, 8 класс. – М.: Дрофа, изд-во «ДИК», 2018.
5. Контурные карты, 8 класс. – М.: Дрофа, изд-во «ДИК», 2018.
6. В.В. Николина География 8 кл. Мой тренажёр М.: Просвещение 2018г.

**Уровень изучения** данного предмета: базовый уровень.

## **РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.**

### **Требования к результатам обучения**

Универсальные учебные действия, которыми должны овладеть учащиеся в процессе освоения курса в 8 классе

Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам по географии, за курс 8 класса должны отражать уровень подготовки обучающихся на конец учебного года в соответствии с ФГОС, образовательной программой образовательного учреждения, а также ГИА и ЕГЭ.

В них отражаются: основные идеи и система ценностей, формируемые учебным предметом; конечная система знаний; перечень умений и навыков, способов деятельности; перечень проблем, которые учащиеся должны научиться решать, творчески изучая данный предмет. Требования к уровню усвоения должны быть не ниже требований, сформулированных в ФГОС общего образования.

### **Личностные результаты обучения:**

Учащиеся должны обладать:

- Российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа. Своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
- Ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- Целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- Гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- Коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно– исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- Основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- Эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

### **Метапредметные результаты обучения:**

#### ***Регулятивные (учебно-организационные):***

- Ставить учебные задачи,
- Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями.

- Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями
- Владеть различными способами самоконтроля.

### ***Познавательные***

#### ***учебно-логические:***

- Классифицировать в соответствии с выбранными признаками.
- Сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам.
- Систематизировать информацию;
- Структурировать информацию
- Определять проблему и способы ее решения;
- Формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации
- Владеть навыками анализа и синтеза;

#### ***Учебно-информационные:***

- поиск и отбор необходимых источников информации (Курсовые работы, дипломные проекты);
- представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах;
- работа с текстом и внетекстовыми компонентами:
- составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов выступления
- перевод информации из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами;
- составление рецензии, аннотации;

#### ***Коммуникативные:***

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

#### ***Умение работать с информацией:***

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

#### ***Умение участвовать в совместной деятельности:***

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметными результатами** изучения курса «География» 8-ом классе являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира;
  - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
  - объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития;
  - освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира.
- 

### РАЗДЕЛ III.

#### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела и тем	По программе (часов)	Планируемое количество часов
1	<i>Тема 1. Россия в мире</i>	6	6
2	<i>Тема 2. Россияне</i>	10	11
3	<i>Тема 3. Природа</i>	16	23
4	<i>Тема 4. Природно-хозяйственные зоны</i>	6	7
5	<i>Тема 5. Хозяйство</i>	22	21
6	Резерв :	10	0
7	<b>Итого:</b>	70	68

Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы А.И. Алексеев, издательство Просвещение. 2018г. (Полярная звезда).

В рабочую программу *внесены изменения*, из 10 часов резервного времени использованы как дополнительные часы в разделе «Россияне»( 1 час), «Природа» (7 часов), «Природно-хозяйственные зоны» (1 час), так как считаю эти темы более сложные.

**РАЗДЕЛ 4. Календарно-тематическое планирование**  
**«География», 8 класс**  
**(68 часов в год, 2 часа в неделю)**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Сроки изучения	
			План	Факт
<b>Россия в мире (6 часов)</b>				
1/1	Россия на карте мира	1	3.09	
2/2	Государственные границы России. <b>Практическая работа № 1.</b> Обозначение на контурной карте государственной границы России.	1	6.09	
3/3	Россия на карте часовых поясов. <b>Практическая работа № 2.</b> Определение разницы во времени на карте часовых поясов.	1	10.09	
4/4	Административно-территориальное деление России	1	13.09	
5/5	Формирование территории России. Урок с использованием ИКТ	1	17.09	
6/6	Наше национальное богатство и наследие	1	20.09	
<b>Россияне (11 часов)</b>				
7/1	Численность населения	1	24.09	
8/2	Воспроизводство населения. <b>Практическая работа № 3.</b> Анализ графиков рождаемости и смертности в России	1	27.09	
9/3	Возрастной и половой состав населения	1	1.10	
10/4	«Демографический портрет» страны	1	4.10	
11/5	Этносы России. <b>Практическая работа № 4.</b> Анализ карты народов России	1	8.10	
12/6	Религии России. Урок с использованием ИКТ	1	11.10	
13/7	Размещение населения. Урок с использованием ИКТ	1	15.10	
14/8	Города и сельские поселения. Урок с использованием ИКТ	1	18.10	
15/9	Расселение и урбанизация. Урок с использованием ИКТ	1	22.10	
16/10	Миграции населения	1	25.10	
17/11	Рынок труда. Трудовые ресурсы	1	29.10	
<b>Природа (23 часа)</b>				
18/1	История развития земной коры	1	8.11	
19/2	Особенности рельефа России	1	12.11	
20/3	Платформы и складчатые области	1	15.11	



21/4	Рельеф: скульптура поверхности	1	19.11	
22/5	Полезные ископаемые России. Урок с использованием ИКТ	1	22.11	
23/6	<b>Практическая работа № 5.</b> Определение по картам закономерностей размещения месторождений полезных ископаемых	1	26.11	
24/7	Солнечная радиация	1	29.11	
25/8	Атмосферная циркуляция	1	3.12	
26/9	Циклоны и антициклоны	1	6.12	
27/1 0	Влияние на климат России ее географического положения. Синоптическая карта.	1	10.12	
28/1 1	Климатические пояса и типы климата	1	13.12	
29/1 2	Климат и хозяйственная деятельность людей. Урок с использованием ИКТ	1	17.12	
30/1 3	Коэффициент увлажнения. <b>Практическая работа № 6.</b> Определение по картам закономерностей распределения климатических показателей	1	20.12	
31/1 4	Климатические ресурсы.	1	24.12	
32/1 5	Моря России. Урок с использованием ИКТ	1	27.12	
33/1 6	Реки. Урок с использованием ИКТ	1	14.01	
34/1 7	<b>Практическая работа № 7.</b> Описание одной из рек с использованием тематических карт	1	17.01	
35/1 8	Озера. Урок с использованием ИКТ	1	21.01	
36/1 9	Значение рек в жизни общества. Урок с использованием ИКТ	1	24.01	
37/2 0	Водные ресурсы	1	28.01	
38/2 1	Почва - особое природное тело	1	31.01	
39/2 2	Типы почв. Охрана почв	1	4.02	
40/2 3	Обобщающее повторение темы «Природа»	1	7.02	
	<b>Природно-хозяйственные зоны (7 часов)</b>			
41/1	Зональность в природе и жизни людей	1	11.02	
42/2	Северные безлесные зоны. Урок с использованием ИКТ	1	14.02	
43/3	Лесные зоны. Урок с использованием ИКТ	1	18.02	
44/4	Южные безлесные зоны. Урок с использованием ИКТ	1	21.02	
45/5	Субтропики. Высотная поясность. Урок с использованием ИКТ	1	25.02	
46/6	Природно-хозяйственные зоны	1	28.02	

47/7	<b>Практическая работа № 10.</b> Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану	1	4.03	
	<b>Хозяйство (21 часов)</b>			
48/1	Этапы развития хозяйства в России	1	11.03	
49/2	Особенности экономики России. Урок с использованием ИКТ	1	14.03	
50/3	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность.	1	18.03	
51/4	Нефтяная промышленность	1	21.03	
52/5	Газовая промышленность	1	25.03	
53/6	Электроэнергетика. Урок с использованием ИКТ	1	4.04	
54/7	Металлургия. Урок с использованием ИКТ	1	8.04	
55/8	Машиностроение. <b>Практическая работа № 9.</b> Составление характеристики машиностроительного предприятия своей местности	1	11.04	
56/9	Химическая промышленность. Урок с использованием ИКТ	1	15.04	
57/1 0	Лесопромышленный комплекс. Урок с использованием ИКТ	1	18.04	
58/1 1	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1	22.04	
59/1 2	Сельское хозяйство. Животноводство	1	25.04	
60/1 3	Агропромышленный комплекс	1	29.04	
61/1 4	Сухопутный транспорт. Урок с использованием ИКТ	1	6.05	
62/1 5	Водный транспорт. Урок с использованием ИКТ	1	13.05	
63/1 6	Состав и значение сферы услуг	1	16.05	
64/1 7	Информационная инфраструктура	1	20.05	
65/1 8	<b>Практическая работа № 11.</b> Составление характеристики отрасли хозяйства (по выбору)	1	23.05	
66/1 9	Обобщающее повторение за год	1	27.05	
67/2 0	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	30.05	
68/2 1	Анализ контрольной работы за курс 8 класса	1		

## 6. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

### Требования к уровню подготовки учащихся.

*В результате изучения географии обучающийся должен*

*знать/понимать*

1. основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
1. географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
1. различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
1. специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
1. природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

*уметь*

1. **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
1. **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
1. **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
2. **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
1. **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

1. **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

1. ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
1. учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
1. наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
1. решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
1. проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

## 7. Критерии оценки учебной деятельности по географии.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

### Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в

основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

#### Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

#### Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.
  - Время выполнения работы: 10-15 мин.

- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
- 2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.**
- Время выполнения работы: 30-40 мин.
  - Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.
  -

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение рабочей программы**

1. Примерная программа основного общего образования по географии линии «Полярная звезда» География 8 кл. А.И. Алексеев М.: Просвещение 2018г.
2. Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. География. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2018 (Полярная звезда).
3. Николина В.В. География. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2018.
4. Географический атлас, 8 класс. – М.: Дрофа, изд-во «ДИК», 2018.
5. Контурные карты, 8 класс. – М.: Дрофа, изд-во «ДИК», 2018.
6. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
7. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>
10. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/> методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.
11. Географические сайты: [www.google.com](http://www.google.com), [www.geography.about.com](http://www.geography.about.com), [www.geo.ru](http://www.geo.ru), [www.ocean.ru](http://www.ocean.ru), [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru), <http://easyen.ru/>, <http://mygeog.ru/>, video-uroki-po-geografii-6-11-klassy.
12. Комплект мультимедийных презентаций по темам изучаемого курса.