

Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение  
Чалганская основная общеобразовательная школа

Рассмотрено  
На МС школы  
Протокол № 1  
От «30» 08 2021 г.  
Руководитель МС  
И.А Тетюхина

Утверждаю  
Директор МОКУ  
Чалганской ООШ  
Приказ № 42-ОД  
от «01» 09 2021 г.  
Т.А Кузнецова

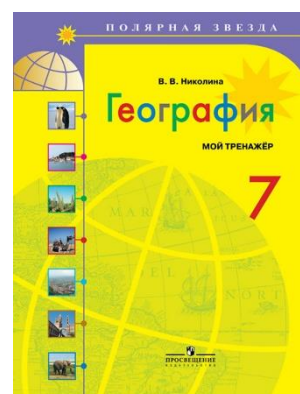
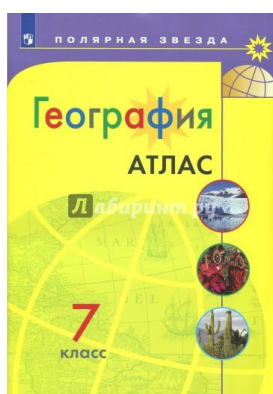
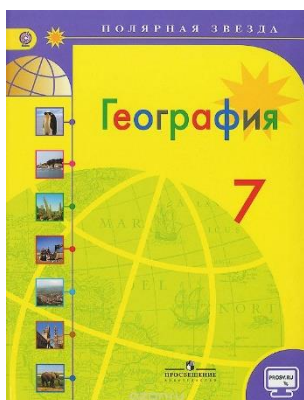


# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## География. «География материков и океанов». 7 класс

2021-2022 уч. год.

*(на ступени основного общего образования, уровень – базовый)*



Программу составила: Тугускина Ирина  
Николаевна  
(Ф.И.О. учителя)

Квалификация \_\_\_\_\_  
Педагогический стаж \_\_\_\_\_

с.Чалганы  
2021г.

**Раздел 1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по географии для 7 класса составлена на основе примерной программы основного общего образования по географии, на основе учебника Алексеева А. И., Николиной В. В., Липкиной Е. К. «География. 7 класс», в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника по географии 7 класс, предметной линии «Полярная звезда» автор А.И. Алексеев М.: Просвещение 2018 г.

Рабочая программа по географии для 7-го класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Примерная программа по предмету География 7 класс по учебнику А. И. Алексеева, В. В. Николиной, Е. К. Липкиной и др. «География. 7 класс» предметная линия «Полярная звезда» М.: Просвещение 2018г.
- Основная образовательная программа основного общего образования МОКУ Чалганской ООШ.
- учебный план МОКУ Чалганской ООШ на **2021-2022 уч. год**

Согласно действующему в школе учебному плану рабочая программа для 7 классов предусматривает обучение в **объеме 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.**

**Актуальность** программы заключается в том, что содержание курса построено в соответствии с идеями гуманизации и усиления социальных аспектов содержания, принципов комплексности, экологизации, историзма. Важнейшим принципом построения курса является интеграция, которая проявляется в объединении в систему физико-географических и экономико-географических составляющих. В реализации этих идей особое место принадлежит комплексному изучению природно-хозяйственных регионов, экономических районов России и своей местности.

### **Цели:**

- развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру,
- раскрытие закономерностей землеведческого характера, особенностей разнообразия природы, населения и его хозяйственной деятельности,
- воспитание бережного отношения к природе, понимание необходимости международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
- создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;

- раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;
- формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

### **Задачи:**

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие специфических географических и общеучебных умений;
- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности
- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов),
- изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в примерную программу федерального компонента связано с тем, что изучение «малой» Родины, её географических особенностей,

активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

В рабочую программу *внесены изменения*, 1 час резервного времени использованы как дополнительные часы в разделе «Океаны и материки» в теме «Страны Северной Европы», так как считаю эту тему более сложной.

*Применяемые технологии* связаны с использованием коллективной, групповой, индивидуальной, фронтальной работой учащихся как дифференцированного, так и недифференцированного характера.

*Проверка усвоения материала* практические, самостоятельные работы, тренировочные тесты, творческие работы.

## **Общая характеристика предмета**

Курс материков и океанов. 7 класс — это третий по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземледельческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся. Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы А.И. Алексеев, издательство Просвещение. 2018г.

### **Место предмета в учебном плане.**

Федеральный базисный план отводит **68 ч**, часов для образовательного изучения «География материков и океанов» в **7** классе из расчёта **2** часа в неделю.

В соответствии с этим реализуется география материков и океанов в объеме 68 часов.

**Уровень изучения** данного предмета: базовый уровень.

### **Программа обеспечена следующим учебно- методическим комплектом:**

1. Примерная программа основного общего образования по географии.

Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. География. 7 класс: М.: Просвещение, 2018 (Полярная звезда).

2. Базовый учебник для общеобразовательных организаций География. 7 класс М.: Просвещение, 2018 (Полярная звезда).

3. Николина В.В. География. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2014.

4. В.В. Николина Мой тренажёр География 7 кл. М.: Просвещение 2018г.

Методическое пособие для ученика:

5. Географический атлас, 7 класс. – М.: Дрофа, 2018.

### Дополнительная литература:

#### 7. Интернет – ресурсы.

Учитывая возрастные особенности учащихся в 7 классе, в целях формирования устойчивого интереса к изучаемому предмету, основных учебных и внеучебных компетенций изучение данного курса предполагает использование активных и интерактивных форм и методов обучения:

- ✓ игровые технологии;
- ✓ проблемное обучение;
- ✓ ИКТ (презентация)
- ✓ групповая работа;
- ✓ лабораторная работа.

## РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
  - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; представления о правах и обязанностях
- Позитивный опыт соблюдать правила повседневного этикета, дисциплину в школе,
- Способность к взаимопомощи .Безопасное поведение в информационной среде и др.

**Метапредметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

### **Регулятивные УУД:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:** – формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; – умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

**Умение работать с информацией:**

- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
  - преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
  - самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
    - уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.
  - использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности
- Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:
- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
  - освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
  - использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социо-природных проблем и проектирования путей их решения;

**Умение участвовать в совместной деятельности:**

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

### **Коммуникативные УУД:**

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

### **РАЗДЕЛ III.**

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ  
ОРГАНИЗАЦИИ  
УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п.п	Раздел	По авторской программе (часов)	По рабочей программе часов
1	Введение	3	3
2	Население Земли	4	4
3	Природа Земли	12	12
4	Природные комплексы и регионы	5	5
5	Материки и страны	34	44
6	Резерв	12	0
7	<b>Итого</b>	<b>70</b>	<b>68</b>

В рабочую программу *внесены изменения*, 10 часов резервного времени использованы как дополнительные часы в разделе «Материки и страны» в темах: «Африка» (6 часов), «Австралия» (3 часа), «Антарктида» (1 час), так как считаю эти темы более сложные.

**Содержание рабочей программы**  
**География. «География материков и океанов». 7 класс**  
**68 часов (2 раза в неделю)**

№	Раздел	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности
1	<b>Введение (3 ч)</b>	<p>Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике.</p> <p>Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.</p> <p><i>Географическая исследовательская практика</i> (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Анализ фотографий, рисунков, картин.</p> <p><i>Практикум</i>. 1. Описание одного из видов особо охраняемых территорий (по выбору) по плану: а) название; б) географическое положение; в) год создания; г) объект охраны (кто или что находится под охраной); д) уникальность объекта или вида; д) меры, принимаемые заповедником (заказником) для сохранения объекта или вида. 2. Анализ карт географического атласа.</p>	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:  Показывать материки и части света;  Приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;  Давать характеристику карты; читать и анализировать карту.</p>
2	<b>Население Земли (4 ч)</b>	<p>Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира.</p> <p>Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений.</p>	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:  рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения,</p>

		<p>Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.</p> <p><i>Географическая исследовательская практика</i> (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность.</p> <p><i>Практикум.</i> 1. Анализ карты «Народы и плотность населения мира». 2. Определение на карте крупнейших городов мира. 3. Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».</p>	<p>разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира.</p>
3	<p><b>Природа Земли (12 ч)</b></p>	<p>Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера.</p> <p>Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.</p> <p>Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.</p> <p><i>Практикум.</i> 1. Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем. 2. Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых.</p>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;</li> <li>объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;</li> <li>называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;</li> <li>делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;</li> <li>показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;</li> <li>приводить примеры влияния Мирового океана на природу</li> </ul>

	<p>Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.</p> <p>Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.</p> <p>Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.</p> <p>Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.</p> <p><i>Практикум.</i> 1. Анализ карты «Среднегодовое количество осадков». 2. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». 3. Описание одного из климатических поясов по плану: а) название; б) положение относительно экватора и полюсов; в) господствующие воздушные массы; г) средние температуры января и июля; д) годовое количество осадков; е) климатические различия и их причины; ж) приспособленность населения к климатическим условиям данного пояса. 4. Изучение климатической диаграммы. 5. Анализ погоды в различных частях земного шара на основе прогнозов Интернета, телевидения, газет.</p> <p>Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера.</p> <p>Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.</p>	<p>материков; приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.</p>
--	--	--

		<p><i>Географическая исследовательская практика</i> (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Поиск информации в Интернете.</p> <p><i>Практикум.</i> 1. Характеристика течения Западных Ветров с использованием карты по плану: а) географическое положение; б) вид течения по физическим свойствам воды (холодное, теплое); в) вид течения по происхождению; г) вид течения по устойчивости (постоянное, сезонное); д) вид течения по расположению в толще вод (поверхностное, глубинное, придонное). 2. Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли.</p> <p>Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.</p> <p>Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.</p>	
4	<p><b>Природные комплексы и регионы</b> (5 ч)</p>	<p>Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.</p> <p><i>Практикум.</i> 1. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли». 2. Описание природных зон по плану.</p> <p>Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.</p>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <p>показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;</p> <p>показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы,</p>

		<p><i>Практикум.</i> 1. Описание океана по плану. 2. Сравнение океанов (по выбору).</p> <p>Материки. Материки как природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия.</p> <p>Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны.</p> <p><i>Практикум.</i> Установление сходства и различия материков на основе карт и рисунков учебника.</p> <p>Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света.</p> <p>Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.</p>	<p>возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);</p> <p>описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;</p> <p>показывать наиболее крупные государства на материках;</p> <p>уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;</p> <p>приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.</p>
5	<p><b>Материки и страны (44 ч)</b></p>	<p><b>Африка:</b> образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.</p> <p>Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.</p> <p>Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверсы) по Африке.</p> <p>Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны</p>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <p>приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность;</p> <p>объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.</p> <p><b>Метапредметные результаты обучения</b></p> <p>Учащийся должен уметь:</p>

Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы.

Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.

Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 4). Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».

*Практикум.* 1. Определение: а) географических координат крайних точек Африки; б) протяженности Африки в градусах и километрах (по градусной сетке) по 20° в. д. 2. Обозначение на контурной карте Африки изучаемых географических объектов. 3. Описание по климатической карте климата отдельных пунктов (температура января и июля, продолжительность зимы и лета, господствующие ветры, годовое количество осадков и распределение их по временам года). 4. Описание Египта по типовому плану. 5. Работа с картами путешествий.

самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;

вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

Личностные результаты обучения

Учащийся должен: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;

осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;

осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;

овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных

**Австралия:** образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения.

Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.

*Практикум.* 1. Определение по карте географического положения Австралии. 2. Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия.

**Антарктида:** образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузенем и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

*Географическая исследовательская практика.* Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду?».

*Практикум.* Определение по карте крайних точек Антарктиды.

**Южная Америка:** образ материка. Географическое положение Южной Америки в

жизненных ситуациях;

проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;

проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;

уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, выработывая общее решение;

уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.



сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки.

Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений.

Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.

Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа.

Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.

Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

*Географическая исследовательская практика.* Разработка проекта «Хозяйственное освоение Амазонии с учетом сохранения ее животного и растительного мира».

*Практикум.* 1. Описание Амазонки по плану. 2. Описание страны (по выбору) по плану.

**Северная Америка:** образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.

Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.

Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.

Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Соленое озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Нью-Йорк — Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия.

Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

*Практикум.* Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки (по выбору).

**Евразия:** образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различие климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.

Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.

Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.

Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны.

Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.

Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.

Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.

Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.

Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.

Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара.

Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи.

Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.

Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению.

Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 5). Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира».

*Практикум.* 1. Составление по картам сравнительного географического описания стран (по выбору). 2. Знакомство с туристической схемой столицы одного из государств Евразии (по выбору). 3. Установление различий в численности и плотности населения различных регионов Азии.

Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство. Вклад русских писателей, композиторов, художников в мировую культуру.

## Раздел 4. Календарно-тематическое планирование

«География», 7 класс

(68 часов в год, 2 часа в неделю)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Сроки изучения	
			План	Факт
	<b>Тема 1. Введение (3 часа)</b>			
1/1	Как мы будем изучать географию	1	3.09	
2/2	Географическая исследовательская практика	1	7.09	
3/3	Географические карты. Урок с использованием ИКТ	1	10.09	
	<b>Тема 2. Население Земли (4 часа)</b>			
4/1	Народы, языки и религии	1	14.09	
5/2	Города и сельские поселения	1	17.09	
6/3	Изучение населения по картам и диаграммам	1	21.09	
7/4	Страны мира. Урок с использованием ИКТ	1	24.09	
	<b>Тема 3. Природа Земли (12 часов)</b>			
8/1	Развитие земной коры	1	28.09	
9/2	Размещение на земле гор и равнин. <b>Практическая работа № 1.</b> Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем	1	1.10	
10/3	Природные ресурсы земной коры	1	5.10	
11/4	Распределение температур на Земле	1	8.10	
12/5	Распределение атмосферного давления и осадков на Земле	1	12.10	
13/6	Общая циркуляция атмосферы. Урок с использованием ИКТ	1	15.10	
14/7	Климатические пояса и области Земли	1	19.10	
15/8	Океанические течения	1	22.10	

16/9	Реки и озера Земли. Урок с использованием ИКТ	1	26.10	
17/1 0	Растительный и животный мир Земли. Урок с использованием ИКТ	1	29.10	
18/ 11	Почвы Земли	1	9.11	
19/1 2	Природа Земли	1	12.11	
	<b>Тема 4. Природные комплексы и регионы (5 часов)</b>			
20/1	Природные зоны Земли. <b>Практическая работа № 2.</b> Описание природных зон по плану	1	16.11	
21/2	Океаны. Урок с использованием ИКТ	1	19.11	
22/3	Сравнение океанов	1	23.11	
23/4	Материки. Урок с использованием ИКТ	1	26.11	
24/5	Сходства и различия материков	1	30.11	
	<b>Тема 5. Материки и страны (44 часа)</b>			
	<b>Африка (10 часов)</b>			
25/1	Географическое положение. <b>Практическая работа № 3.</b> Определение географических координат крайних точек, протяженности материка	1	3.12	
26/2	Тектоника, рельеф и недра. <b>Практическая работа № 4.</b> Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	1	7.12	
27\3	Климат и внутренние воды	1	10.12	
28/4	История освоения. Население	1	14.12	
29/5	Путешествие по Африке	1	17.12	
30/6	Маршрут Касабланка - Триполи	1	21.12	
31/7	Маршрут Томбукту - Лагос	1	24.12	
32/8	Маршрут Лагос-озеро Виктория	1	28.12	
33/9	Египет. Урок с использованием ИКТ	1	11.01	

34/1 0	Повторение и обобщение темы «Африка»	1	14.01	
	<b>Австралия и Океания (5 часов)</b>			
35/1	Географическое положение, рельеф. <b>Практическая работа № 5.</b> Сравнение географического положения Австралии и Африки	1	18.01	
36/2	Климат и воды. Природные зоны	1	21.01	
37/3	История освоения	1	25.01	
38/4	Путешествие по Австралии. Урок с использованием ИКТ	1	28.01	
39/5	Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия	1	1.02	
	<b>Антарктида (2 часа)</b>			
40/1	Антарктида: образ материка	1	4.02	
41/2	История открытия. Особенности природы	1	8.02	
	<b>Южная Америка (6 часов)</b>			
42/1	Географическое положение	1	11.02	
43/2	Рельеф, климат и воды. <b>Практическая работа № 6.</b> Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки	1	15.02	
44/3	Латинская Америка в мире. Урок с использованием ИКТ	1	18.02	
45/4	Маршрут Огненная Земля — Рио-де-Жанейро	1	22.02	
46/5	Амазония. Урок с использованием ИКТ	1	25.02	
47/6	Бразилия. <b>Практическая работа № 7.</b> Составление описания природы, населения одной из стран	1	1.03	
	<b>Северная Америка (5 часов)</b>			
48/1	Географическое положение и природа. <b>Практическая работа № 8.</b> Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе	1	4.03	
49/2	Англо-Саксонская Америка	1	11.03	
50/3	Маршрут о-ва Карибского моря — Лос-Анджелес	1	15.03	
51/4	Маршрут Лос-Анджелес — Нью-Йорк	1	18.03	



52/5	Соединенные Штаты Америки. <b>Практическая работа № 9.</b> Описание путешествия по одной из стран	1	22.03	
	<b>Евразия (16 часов)</b>			
53/1	Географическое положение, рельеф	1	25.03	
54/2	Особенности климата. <b>Практическая работа № 10.</b> Определение типов климата Евразии по климатограммам	1	5.04	
55/3	Внутренние воды	1	8.04	
56/4	Природные зоны. <b>Практическая работа № 11.</b> Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке	1	12.04	
57/5	Европа в мире. Урок с использованием ИКТ	1	15.04	
58/6	Маршрут Исландия - Мадрид-Стокгольм	1	19.04	
59/7	Маршрут Стокгольм - Стамбул	1	22.04	
60/8	Германия. Урок с использованием ИКТ	1	26.04	
61/9	Франция. Урок с использованием ИКТ	1	29.04	
62/1 0	Великобритания. Урок с использованием ИКТ	1	6.05	
63/1 1	Азия в мире. Урок с использованием ИКТ	1	13.05	
64/1 2	Путешествие по Азии	1	17.05	
65/1 3	Китай. Урок с использованием ИКТ	1	20.05	
66/1 4	Индия. Урок с использованием ИКТ	1	24.05	
67/1 5	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	27.05	
68/1 6	Россия в мире	1	31.05	

## Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса.

В результате изучения географии ученик 7 класса должен

### знать/ понимать:

- основные географические понятия и термины курса географии материков и океанов, различия географических карт по содержанию, масштабу, способам изображения, результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- взаимосвязи между процессами и явлениями в геосферах земли, географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов земли, различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных явлений.

### Уметь:

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий земли, их обеспеченности природными ресурсами, экологических проблем;
- **приводить примеры** адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов стран мира;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников информации;
- **определять** на карте расстояния, направления, высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов;

### использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями;
- принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий;
- понимания географической специфики регионов и стран мира.
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников: картографических, статистических, информационных ресурсов Интернета.

## Литература и средства обучения.

1. Примерная программа основного общего образования по географии 7 кл. предметной линии «Полярная звезда» автор А.И. Алексеев М.: Просвещение 2018 г.
2. Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. География. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2018 (Полярная звезда).
3. Николина В.В. География. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2018.
4. Географический атлас, 7 класс. – М.: Дрофа, 2018.
5. Контурные карты, 7 класс. – М.: Дрофа, 2018.
6. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
7. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>
10. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/> методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.
11. Географические сайты: [www.google.com](http://www.google.com), [www.geography.about.com](http://www.geography.about.com), [www.geo.ru](http://www.geo.ru), [www.ocean.ru](http://www.ocean.ru), [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru), <http://easyen.ru/>, <http://mygeog.ru/>, video-uroki-po-geografii-6-11-klassy.
12. Комплект мультимедийных презентаций по темам изучаемого курса.

