


**Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение
Чалганская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено
На МС школы
Протокол № 1
От «30» 08 2024 г.
Руководитель МС
И.А Тетюхина


Утверждаю
Директор МОКУ
Чалганской ООШ
Приказ № 42-00
от «01» 09 2024 г.
Т.А Кузнецова



**Рабочая программа
по английскому языку
4 класс**

Составитель: Золотухина А.Б.
учитель английского языка

2021г.

Планируемые результаты освоения курса по английскому языку за 4 класс:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения программы по английскому языку в 4 классе

Личностные результаты:

- положительная мотивация к учению английского языка, внимание к особенностям произношения и написания слов;
- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание своей национальной принадлежности;
- восприятие языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, как средства выражения мыслей, чувств, эмоций зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способности к адекватной самооценке
- понимание причин успешности/ неуспешности в учебе.
- осознания языка, как основного средства мышления и общения людей;

- понимание связи развития языка с развитием культуры народа;
- способности к самооценке успешности во владении языковыми средствами в устной и письменной речи;
- определение личностного смысла учения, выбора дальнейшего образовательного маршрута по изучению иностранного языка;
- эстетических чувств на основе выбора языковых средств; чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы;
- понимание культурных ценностей другого народа через произведения детского фольклора, детской художественной литературы, непосредственное участие в туристических поездках

Предметные результаты:

Речевая компетенция

Говорение

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;

- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Школьники осваивают произношение английских звуков, слов и больших или меньших отрезков речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, учатся правильно оформлять их интонационно. Важным умением, которое продолжают совершенствовать учащиеся, является письменная фиксация запрашиваемой информации из текстов для аудирования.

Чтение

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

- составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме;
- восстанавливать графический образ букв, слов;
- заполнять пропуски в предложениях;
- писать ответы на вопросы/вопросы к ответам;
- составлять из данных слов предложения;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- письменно фиксировать запрашиваемую информацию из текстов для аудирования.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

находить в тексте слова с заданным звуком; Э-

- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

- различать формы имен существительных в т. ч. способы образования множественного числа таких существительных, как mouse, goose, child;
- различать и образовывать степени сравнения прилагательных. Внимание уделяется регулярным случаям образования сравнительной и превосходной степеней. Особо подчеркивается возможность ряда двусложных прилагательных образовывать степени сравнения разными способами (clever — cleverer — cleverest/clever — more clever — most clever);

- различать и образовывать имя числительное (количественные числительные от 13 до 20) и местоимения (притяжательные и указательные местоимения);
- узнавать глагольные формы и их использовать в грамматическом времени present simple;
- узнавать и использовать в речи модальный глагол can, его отрицательную форму;
- уделять особое внимание порядку слов в предложении в зависимости от того, каким членом предложения является то или иное слово, в какой функции оно использовано;
- узнавать и использовать в речи инфинитив (неопределенная форма глагола), случаи его использования с частицей to (I'd like to go there.) и без нее (I can't go there.);
- четко представлять порядок слов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в present simple;
- распознавать, вычленять то или иное грамматическое явление в тексте, выявлять отличия определенных грамматических явлений от схожих явлений грамматики и затем употреблять это явление в речи;
- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);

- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего

текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатом овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;

- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;
 - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации языковых задач;
 - намечать план действий при работе в паре, следовать по намеченному плану;
 - прогнозировать результаты;
 - следовать при выполнении задания инструкциям учителя и изученным правилам чтения и орфографии;
 - осмысленно выбирать способы и приемы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;
 - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
 - оценивать результаты собственной деятельности по заданным критериям (под руководством учителя);
- Осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять лексические и грамматические ошибки;

Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки.

- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради, следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процессе решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;
- регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.

Познавательные

- осуществлять расширенный поиск и отбирать информацию для выполнения учебных заданий, в рамках проектной деятельности (в справочных материалах учебника);
- ориентироваться в соответствующих возрасту англо-русских словарях, справочной литературе;
- ориентироваться по маршрутным листам учебника: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела;
- осуществлять выбор заданий под определённую задачу;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, таблице;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы, для решения языковых задач;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы;

преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;

- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звук, буква, слово, части речи; виды предложений; кратко охарактеризовать персонаж текста;

- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).

- обогащать свой общий лингвистический кругозор;

- сопоставлять информацию, полученную из различных источников, в том числе с использованием ресурсов библиотек, Интернета, критически оценивать получаемую

информацию;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных слов звуков, букв, словосочетаний, простых предложений;

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, самостоятельно делать выводы.

Коммуникативные:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудио-записи, построенных на изученном языковом материале;

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную

информацию, вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, своей семье, друге;
- описывать предмет, картинку;
- формулировать собственное мнение;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре, договариваться и приходить к общему решению;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- предъявлять результаты проектной работы, в том числе с помощью ИКТ.
- передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- соблюдать при общении с носителями английского языка нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слушать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- адекватно использовать языковые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Содержание программы

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Мой день. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта

Мой дом. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Я иду в школу. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное время препровождение во время каникул.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Погода. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы или раздела	Часы учебного времени	Количество контрольны х работ	Количество самостоятельн ых работ	Количес тво проектн ых работ
	Знакомство	8		1	1
	Мой день	9	1		1
	Мой дом	9	1		1
	Я иду в школу	9		1	1
	Здоровье и еда	10	1		1
	Погода.	9		1	1
	Мир моих увлечений	9	1		1
	Резервные уроки.	7			
	Итого:	70		7	

Реализация рабочей программы воспитания

В воспитании детей начальной ступени обучения таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени начального общего образования, связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Календарно-поурочное планирование учебного материала по английскому языку в 4 классе

№ урока	Тема урока	Тип урока	Домашнее задание	Дата по плану	Дата по факту	Планирование результатов			Примечание
						Предметные	Метапредметные	Личностные	
1.	Введение лексики по теме «Джон Баркер и его семья».	Комбинированный	ур. 1 упр. 1 – 5	08.09.21	08.09.21	Знакомство с лексическими единицами по теме, оперирование вопросительными конструкциями, чтение текста с общим пониманием прочитанного, установление соответствия между текстом и картинкой.	Усвоение новой информации, необходимой для решения учебной задачи, поиск необходимой информации в тексте, оценивание и корректирование своей деятельности, восприятие текста с учетом поставленной задачи.	Восприятие речи учителя и одноклассников, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.	
2.	Постановка вопросов в настоящем времени.	Комбинированный	ур. 2 упр. 1-5	08.09	08.09	Знакомство с правилами постановки вопросов в настоящем времени, оперирование вопросительными конструкциями	Усвоение новой информации, необходимой для решения учебной задачи, применение полученных знаний при решении учебных задач,	Восприятие речи учителя и одноклассников, мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.	

						по опоре, чтение текста с общим пониманием прочитанного.	восприятие текста с учетом поставленной задачи, выведение правила.		
3.	Практика постановки вопросов и ответов на них.	Комбинированный	ур. 3 упр.1-5	15.09	15.09	Совершенствование употребления вопросительных слов, оперирование вопросительными конструкциями, умение отвечать на вопросы о себе.	Применение полученных знаний при решении учебных задач, корректирование своей деятельности, построение элементов диалогического высказывания.	Идентификация себя с принадлежностью к народу, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.	
4.	Входная диагностическая работа		ур. 4 упр. 1-5	15.09	15.09				
5.	Практика устной речи и чтения.	Комбинированный	ур. 5 упр. 1-5	22.09	22.09	Умение слушать вопросы диктора о себе и отвечать на них, употребление притяжательного падежа, знакомство с лексическими единицами по	Восприятие иноязычной речи на слух, применение полученных знаний.	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности на основе этических норм.	

						теме, установление соответствия между текстом и заголовками.			
6.	Практика устной речи по теме «Семья».	Комбинированный	ур. 6 упр. 1-5, 8 наиз.	22.09	22.09	Восприятие текста на слух, различение на слух английских звуков, повторение лексического материала, разыгрывание диалога-расспроса по опорам.	Восприятие иноязычной речи на слух, применение полученных знаний, умение работать в парах.	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности на основе этических норм.	
7.	Контрольная работа по теме «Семья».	Урок применения знаний и умений	ур. 7 упр. 9	29.09	29.09	Выполнение заданий контрольной работы.	Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности.	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	
8.	Анализ контрольной работы.	Урок коррекции знаний и умений		29.09	29.09	Исправление допущенных ошибок.	Развитие внимания, мышления, анализ своих ошибок, устранение их.	Положительное отношение к процессу познания.	
9.	Проект «Мое	Комбини		06.10	06.10	Выполнение	Развитие	Положительное	

	семейное дерево».	рванный				письменного задания.	творчества.	отношение к процессу познания.	
10.	Введение лексики по теме «Мой день».	Урок ознакомления с новым материалом	ур. 1 упр. 1-5	06.10	06.10	Знакомство с лексическими единицами по теме, совершенствование фонетических навыков, разыгрывание элементов диалога по теме.	Усвоение новой информации, необходимой для решения учебной задачи, слуховая и зрительная дифференциация, умение работать в парах.	Проявление уважения к ценностям других народов, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.	
11.	Настоящее продолженное время.	Комбинированный	ур. 2 упр. 1-5	13.10	13.10	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, установление соответствия между текстами и картинками, знакомство с новым грамматическим временем.	Восприятие иноязычной речи на слух, восприятие текста с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации.	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов, положительное отношение к процессу познания.	
12.	Практика устной речи.	Комбинированный	ур. 3 упр. 1-5	13.10	13.10	Совершенствование фонетических навыков,	Восприятие иноязычной речи на слух, усвоение новой	Проявление понимания и уважения к ценностям	

						знакомство с новыми лексическими единицами, чтение текста с общим пониманием прочитанного.	информации, первичное закрепление нового в чтении и речи.	культур других народов.	
13.	Отрицания в настоящем продолженном времени.	Комбинированный	ур.4 упр. 1-5	20.10	20.10	Знакомство с правилами образования отрицаний в настоящем продолженном времени, оперирование отрицательным и конструкциями, построение предложений с опорой на картинку.	Усвоение новой информации, первичное закрепление нового в чтении и речи, сравнение с эталоном результатов своей деятельности.	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.	
14.	Вопросы в настоящем продолженном времени.	Комбинированный	ур. 5 упр. 1-5	20.10	20.10	Знакомство с правилами образования общих вопросов в настоящем продолженном времени, восприятие текста на слух с	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, умение работать в парах.	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.	

						целью заполнить пропущенные слова, разыгрывание минидиалогов на основе грамматического материала.			
15.	Практика устной речи и чтения.	Комбинированный	ур. 6 упр. 1-5	27.10	27.10	Построение краткого монологического высказывания с опорой на вопросы, совершенствование техники чтения, чтение текста с последующим озаглавливанием его частей.	Построение краткого монологического высказывания, восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи.	Восприятие речи учителя и одноклассников, положительное отношение к чужой точке зрения.	
16.	Контрольная работа по теме «Мой день».	Урок применения знаний и умений	ур. 7 упр. 1-5	27.10	27.10	Выполнение заданий контрольной работы.	Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности.	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	
17.	Анализ контрольной работы.	Урок коррекции и знаний		10.11	10.11	Исправление допущенных ошибок.	Развитие внимания, мышления,	Положительное отношение к процессу	

		и умений					анализ своих ошибок, устранение их.	познания.	
18.	Проект «Мой день».	Комбинированный		10.11	10.11	Выполнение письменного задания.	Развитие творчества.	Положительное отношение к процессу познания.	
19.	Введение лексики по теме «Дом».	Урок ознакомления с новым материалом	ур. 1 упр. 1-5	17.11	17.11	Восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, знакомство с объектными местоимениями, знакомство с лексическими единицами по теме, совершенствование техники чтения, чтение текста с общим пониманием прочитанного.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, развитие памяти.	Положительное отношение к процессу познания.	
20.	Практика устной речи и чтения.	Комбинированный	ур. 2 упр. 1-5	17.11	17.11	Восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, употребление объектных местоимений в	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных	Любознательность и стремление расширять кругозор.	

						тексте по опорам, знакомство с предложениями места.	знаний, усвоение новой информации, сравнение с эталоном результатов своей деятельности.		
21.	Введение лексики по теме «Мебель».	Комбинированный	ур. 3 упр. 1-5	24.11	24.11	Совершенствование фонетических навыков, закрепление употребления местоимений, знакомство с новыми лексическими единицами по теме, построение краткого монологического высказывания по картинке.	Усвоение новой информации, применение полученных знаний, построение краткого монологического высказывания.	Восприятие речи учителя и одноклассников, оценка своей учебной деятельности.	
22.	Практика чтения и устной речи.	Комбинированный	ур. 4 упр. 1-5	24.11	24.11	Различение на слух схожих английских слов, восприятие текста на слух с целью заполнения	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, чтение текста с учетом поставленной	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.	

						пропусков слов, чтение текста с последующим его озаглавливанием, подбор адекватного вопроса к имеющимся ответам.	учебной задачи, умение работать в парах.		
23.	Введение вопроса «Сколько?».	Комбинированный	ур. 5 упр. 1-5	01.12	01.12	Знакомство с вопросом «Сколько?» и оперирование вопросительными конструкциями, совершенствование техники чтения, расположение текста и картинок по порядку.	Усвоение новой информации, применение полученных знаний, умение работать в парах, чтение текста с учетом поставленной учебной задачи.	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.	
24.	Повторение по теме «Дом».	Комбинированный	ур. 6 упр. 1-5	01.12	01.12	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, повторение изученных предлогов и	Применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи, восприятие речи на слух с учетом поставленной	Восприятие речи учителя и одноклассников, оценка своей учебной деятельности.	

						местоимений, чтение текста с общим пониманием прочитанного, построение краткого монологического высказывания с опорой на текст.	задачи, построение краткого монологического высказывания.		
25.	Контрольная работа по теме «Дом».	Урок применения знаний и умений	ур. 7 упр. 1-5	08.12	08.12	Выполнение заданий контрольной работы.	Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности.	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	
26.	Анализ контрольной работы.	Урок коррекции и знаний и умений		08.12	08.12	Исправление допущенных ошибок.	Развитие внимания, мышления, анализ своих ошибок, устранение их.	Положительное отношение к процессу познания.	
27.	Проект «Моя комната».	Комбинированный		15.12	15.12	Выполнение письменной работы.	Развитие творчества.	Положительное отношение к процессу познания.	
28.	Введение лексики по теме «Школа».	Комбинированный	ур. 1 упр. 1-5	15.12	15.12	Восприятие текста на слух с целью понимания	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом	Любознательность и стремление расширять кругозор.	

						основного содержания, совершенствование техники чтения, знакомство с новыми лексическими единицами по теме.	поставленной задачи, усвоение новой информации, развитие памяти.		
29.	Введение конструкции there is, there are.	Комбинированный	ур. 2 упр. 1-5	22.12	22.12	Установление соответствия между текстом, воспринимаемым на слух, и картинками, знакомство с новым грамматическим материалом.	Развитие внимания, восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации.	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов, положительное отношение к процессу познания.	
30.	Практика устной речи и чтения.	Комбинированный		22.12	22.12	Повторение изученной лексики, грамматического материала, чтение текста с общим пониманием прочитанного.	Развитие памяти, мышления, внимания, применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи.	Положительное отношение к процессу познания.	
31.	Отрицания в конструкции there is , there are.	Комбинированный	ур. 3 упр. 1-5	29.12	29.12	Различение на слух схожих английских слов,	Слуховая дифференциация , закрепление полученных	Любознательность и стремление расширять кругозор.	

						знакомство с произнесением времени на электронных часах, совершенствование употребления конструкции there is, there are, знакомство с отрицательной формой данной конструкции.	знаний, усвоение новой информации.		
32.	Вопросительная форма конструкции there is, there are.	Комбинированный	ур. 4 упр. 1-5	29.12	29.12	Совершенствование употребления отрицательной формы конструкции there is, there are, знакомство с вопросительной формой данной конструкции, знакомство с местоимением any.	Закрепление полученных знаний, усвоение новой информации, умение работать в парах, построение мини-диалога по образцу.	Положительное отношение к процессу познания, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.	
33.	Практика устной речи и чтения.	Комбинированный	ур. 5 упр. 1-5	13.01.22	13.01.22	Совершенствование употребления	Закрепление полученных знаний, чтение	Положительное отношение к процессу	

						вопросительной формы конструкции there is, there are, чтение текста с общим пониманием прочитанного.	текста с учетом поставленной задачи, сравнение с эталоном результатов своей деятельности.	познания.	
34.	Повторение по теме «Школа».	Комбинированный	ур. 6 упр. 1-5	13.01	13.01	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, установление соответствия между текстами и картинкой, заполнение пропусков в предложениях в соответствии с грамматическими правилами или контекстом, построение краткого монологического высказывания по опорам.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, чтение текста с учетом поставленной задачи, закрепление усвоенного материала, построение краткого монологического высказывания.	Восприятие речи учителя и одноклассников.	
35.	Контрольная работа по теме	Урок применения знаний	ур. 7 упр. 1-5			Выполнение заданий контрольной	Развитие мышления, памяти,	Дисциплинированность, последовательно	

	«Школа».	и умений				работы.	внимания, оценивание результатов своей деятельности.	сть, настойчивость и самостоятельность.	
36.	Анализ контрольной работы.	Урок коррекции и знаний и умений	ур. 7 упр. 9			Исправление допущенных ошибок.	Развитие внимания, мышления, анализ своих ошибок, устранение их.	Положительное отношение к процессу познания.	
37.	Проект «Классная комната моей мечты».	Комбинированный				Выполнение письменной работы.	Развитие творчества.	Положительное отношение к процессу познания.	
38.	Команды и вежливые просьбы в английском языке.	Комбинированный	ур. 1 упр. 1-5			Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, оперирование вопросительными конструкциями, построение команд и вежливых просьб на основе опор, совершенствование техники	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, преобразование словосочетаний в команды и просьбы.	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов, положительное отношение к процессу познания.	

						чтения.			
39.	Повторение лексики по теме «Еда».	Комбинированный	ур.2 упр. 1-5			Структурирование лексического запаса по тематическому признаку, знакомство с конверсией, построение мини-диалогов на основе незаконченных предложений.	Различение на слух слов единой тематики, усвоение новой информации, развитие памяти, умение работать в парах.	Восприятие речи учителя и одноклассников, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.	
40.	Безличные предложения .	Комбинированный	ур. 3 упр. 1-5			Восприятие текста на слух с целью установления соответствия между текстом и картинкой, чтение и установление соответствия между предложениями и картинками, знакомство с конверсией, знакомство с новыми лексическими единицами по	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, чтение с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, построение краткого монологического высказывания.	Любознательность и стремление расширять кругозор, восприятие речи учителя и одноклассников.	

						теме, построение краткого монологическог о высказывания по картинке.			
41.	Практика устной речи и чтения.	Комбини рованный				Восприятие текста на слух с целью установления соответствия между текстом и картинкой, повторение изученной лексики, грамматическог о материала, чтение текста с общим пониманием прочитанного.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, развитие памяти, мышления, внимания, применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи.	Положительное отношение к процессу познания.	
42.	Практика устной речи и чтения.	Комбини рованный				Восприятие текста на слух с целью установления соответствия между текстом и картинкой, повторение изученной лексики, грамматическог	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, развитие памяти, мышления, внимания, применение полученных	Положительное отношение к процессу познания.	

						о материала, чтение текста с общим пониманием прочитанного.	знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи.		
43.	Степени сравнения прилагательных.	Комбинированный	ур. 4 упр. 1-5			Прогнозирование содержания предложений на основе картинок, знакомство с вопросом <i>Would you like...?</i> , знакомство с правилами образования степеней сравнения прилагательных, чтение и установление соответствия между предложениями и картинками.	Воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи, усвоение новой информации, развитие внимания, мышления, сравнение с эталоном результатов своей деятельности.	Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.	
44.	Ведение лексики по теме «Еда».	Комбинированный	ур. 5 упр. 1-5			Различение на слух схожих английских фраз, закрепление изученного материала,	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение	Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к	

						знакомство с новыми лексическими единицами, чтение текста с последующим его озаглавливание м.	полученных знаний, усвоение новой информации, чтение с учетом поставленной задачи.	ценностям культур других народов.	
45.	Повторение по теме «Еда».	Комбинированный	ур. 6 упр. 1-5			Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, закрепление изученного материала, чтение текста с последующим его озаглавливание м, построение и разыгрывание этикетного диалога по теме.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, чтение с учетом поставленной задачи, построение мини-диалогов.	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.	
46.	Контрольная работа по теме «Еда».	Урок применения знаний и умений	ур. 7 упр. 1-5			Выполнение заданий контрольной работы.	Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	

							своей деятельности.	ть.	
47.	Анализ контрольной работы.	Урок коррекции и знаний и умений				Исправление допущенных ошибок.	Развитие внимания, мышления, анализ своих ошибок, устранение их.	Положительное отношение к процессу познания.	
48.	Проект «Наши любимые блюда».	Комбинированный				Выполнение письменной работы.	Развитие творчества.	Положительное отношение к процессу познания.	
49.	Прошедшее время глагола to be (was, were).	Комбинированный	ур. 1 упр. 1-5			Различение на слух схожих английских слов, закрепление употребления степеней сравнения прилагательных, знакомство с прошедшим временем глагола to be и наречиями времени.	Слуховая и зрительная дифференциация, применение полученных знаний, усвоение новой информации.	Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.	
50.	Отрицания с глаголами was, were.	Комбинированный	ур. 2 упр. 1-5			Восприятие текстов на слух с целью их озаглавливания, совершенствование техники	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи,	Положительное отношение к процессу познания.	

						<p>чтения, закрепление употребления глаголов was, were, знакомство с образованием отрицаний с глаголами was, were, знакомство с образованием степеней сравнения прилагательных good, bad, чтение текста и установление соответствия между текстом и картинками.</p>	<p>применение полученных знаний, усвоение новой информации, чтение с учетом поставленной задачи.</p>		
51.	Введение лексики по теме «Погода».	Комбинированный	ур. 3 упр. 1-5			<p>Восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, закрепление употребления степеней сравнения прилагательных good, bad, знакомство с</p>	<p>Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, чтение текста с</p>	<p>Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.</p>	

						лексическими единицами по теме, чтение текстов с целью их озаглавливания.	учетом поставленной задачи.		
52.	Вопросы с глаголами was, were.	Комбинированный	ур. 4 упр. 1-5			Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, знакомство с образованием вопросов с глаголами was, were, чтение текста с целью понимания основного содержания.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, чтение с учетом поставленной задачи.	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.	
53.	Введение лексики по теме «Погода».	Комбинированный	ур. 5 упр. 1-5			Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, оперирование вопросительными конструкциями, построение диалогов по	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, умение работать	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности, любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к	

						теме, знакомство с новыми лексическими единицами по теме, закрепление лексики и грамматики в песне.	в парах, сравнение с эталоном результатов своей деятельности.	ценностям культур других народов.	
54.	Повторение по теме «Погода».	Комбинированный	ур. 6 упр. 1-5			Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, закрепление изученной лексики и грамматического материала, построение краткого монологического высказывания по опорам.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, построение краткого монологического высказывания.	Восприятие речи учителя и одноклассников.	
55.	Контрольная работа по теме «Погода».	Урок применения знаний и умений	ур. 7 упр. 1-5			Выполнение заданий контрольной работы.	Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	

							деятельности.		
56.	Анализ контрольной работы.	Урок коррекции и знаний и умений				Исправление допущенных ошибок.	Развитие внимания, мышления, анализ своих ошибок, устранение их.	Положительное отношение к процессу познания.	
57.	Проект «Мое любимое время года».	Комбинированный				Выполнение письменной работы.	Развитие творчества.	Положительное отношение к процессу познания.	
58.	Прошедшее время правильных глаголов.	Комбинированный	ур. 1 упр. 1-5			Установление соответствия между воспринимаемым на слух текстом и лексикой, описание картинки по опорам, закрепление употребления глаголов was, were, знакомство с прошедшим временем правильных глаголов, совершенствование фонетических	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, развитие памяти, внимания, мышления.	Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.	

						навыков.			
59.	Отрицания и вопросы в прошедшем времени.	Комбинированный	ур. 2 упр. 1-5			Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, совершенствование техники чтения, знакомство с образованием отрицаний и вопросов в прошедшем времени.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации.	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.	
60.	Введение лексики по теме «Выходные».	Комбинированный	ур. 3 упр. 1-5			Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, совершенствование образования отрицаний и вопросов в прошедшем времени, знакомство с лексическими единицами по теме,	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, преобразование отдельных слов и словосочетаний в высказывания.	Восприятие речи учителя и одноклассников.	

						построение кратких высказываний по опорам на основе изученного материала.			
61.	Будущее время.	Комбинированный	ур. 4 упр. 1-5			Различение на слух схожих английских слов, совершенствование употребления прошедшего времени, знакомство с будущим временем, построение этикетных мини-диалогов.	Слуховая и зрительная дифференциация, применение полученных знаний, усвоение новой информации, преобразование моделей в соответствии с поставленной задачей, построение мини-диалогов.	Положительное отношение к процессу познания.	
62.	Введение конструкции «Собираться что-то делать».	Комбинированный	ур. 5 упр. 1-5			Различение на слух схожих английских слов, закрепление употребления будущего времени, знакомство с новыми лексическими	Слуховая и зрительная дифференциация, применение полученных знаний, усвоение новой информации.	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.	

						единицами по теме, знакомство с конструкцией «собираться что-то делать» и ее первоначальное закрепление в чтении и речи.			
63.	Повторение по теме «Выходные».	Комбинированный	ур. 6 упр. 1-5			Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, совершенствование техники чтения, совершенствование употребления глаголов в прошедшем и будущем времени, чтение текста с полным пониманием прочитанного, построение краткого монологического	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи, построение краткого монологического высказывания.	Восприятие речи учителя и одноклассников.	

						о высказывания по опорам.			
64.	Контрольная работа по теме «Выходные».	Урок применения знаний и умений	ур. 7 упр. 1-5			Выполнение заданий контрольной работы.	Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности.	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	
65.	Анализ контрольной работы.	Урок коррекции и знаний и умений				Исправление допущенных ошибок.	Развитие внимания, мышления, анализ своих ошибок, устранение их.	Положительное отношение к процессу познания.	
66.	Проект «Выходные моей семьи».	Комбинированный				Выполнение письменной работы.	Развитие творчества.	Положительное отношение к процессу познания.	
67.	Практика устной речи и чтения.	Комбинированный				Восприятие текста на слух с целью установления соответствия между текстом и картинкой, повторение изученной лексики, грамматического материала, чтение текста с	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, развитие памяти, мышления, внимания, применение полученных знаний, чтение текста с учетом	Положительное отношение к процессу познания.	

						общим пониманием прочитанного.	поставленной задачи.		
68.	Практика устной речи и чтения.	Комбинированный				Восприятие текста на слух с целью установления соответствия между текстом и картинкой, повторение изученной лексики, грамматического материала, чтение текста с общим пониманием прочитанного.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, развитие памяти, мышления, внимания, применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи.	Положительное отношение к процессу познания.	