

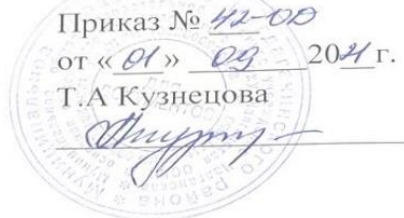
Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение

Чалганская основная общеобразовательная школа

Рассмотрено
На МС школы
Протокол № 1
От «30» 08 2021 г.
Руководитель МС
И.А Тетюхина



Утверждаю
Директор МОКУ
Чалганской ООШ
Приказ № 42-00
от «01» 09 2021 г.
Т.А Кузнецова



Рабочая программа

по чтению

для 2 класса

на 2021/2022 учебный год

(для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))



Составитель: учитель начальных классов
Тетюхина Ольга Александровна

Квалификация: соответствие занимаемой
должности

Педагогический стаж :

с. Чалганы
2021

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» во 2 классе составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;
- 3 . Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1 – 4 классы/ под редакцией В.В. Воронковой. -г. М., «Просвещение», 2015 г.

Тематическое планирование ориентируется на использование учебника для 2класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Ю. Ильина, А. К. Аксенова, Т. М. Головкина, М. И. Шишкова «Чтение 2 класс, 1 и 2 часть», Москва «Просвещение» 2021 год.

Цель: социализация личности умственно отсталого ребёнка на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения, формирование у учащихся навыка сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Задачи: • воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;

• формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

- развитие у них умения общаться: отвечать на вопросы учителя, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Общая характеристика предмета

Для чтения во 2 классах подбираются доступные для детей произведения устного народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, доступные пониманию детей деловые и научно-популярные статьи. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем. Обучение чтению во 2 классе начинается с послебукварного периода. **Задачи этого этапа:** закреплять навыки плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, учить читать новые слоговые структуры в словах, совершенствовать звуко-буквенный анализ отдельных слов.

Продолжать работу над дикцией и выразительностью речи. Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения.

Постоянное внимание уделять формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом).

Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приёмов обучения. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. В процессе анализа произведения важно не нарушать непосредственного переживания детей за судьбы героев, добиваясь точности эмоционального восприятия за счёт выразительного чтения текста учителем и вопросов, помогающих адекватно оценивать психологическое состояние действующих лиц, напряжённость ситуации. От класса к классу возрастает уровень требований к самостоятельности учащихся в проведении разбора читаемого, в оценке поступков героев в мотивации этих поступков, в выделении непонятных: слов. Школьник овладевает умением правильно и последовательно пересказывать содержание несложного по фабуле произведения, учится обмениваться мнениями по теме текста с привлечением собственного опыта. Такая работа обеспечивается подбором текстов, соответствующих интересам учащегося, и целенаправленными вопросами учителя. Для каждого года обучения определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, навыкам устной речи. Как уже говорилось ранее, эти требования формируются по двум уровням, исходя из возможностей детей и динамики их продвижения .

1-й уровень

- слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ;
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
- Возможно плавное чтение по слогам, чтение коротких текстов с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст;
 - отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста;
- выразительно читать наизусть 3—5 коротких стихотворений ;

2-й уровень (дети, обучающиеся по инд. маршруту обучения)

- слушать небольшие по объёму тексты и отвечать на вопросы с помощью учителя или с опорой на картинку;
- читать по слогам слова и предложения;
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
- читать наизусть 2—3 небольших стихотворения.
 - Участвовать в беседе на уроке и отвечать на простые вопросы

Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение предмета «Чтение» во 2 классе отводится 68 часов в год по 2 часа в неделю (34 недели).

УМК:

- Чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2ч. – 10-е изд. –М.: Просвещение, 2021г.
- Чтение. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В.2 Частях. – 4 –е изд. –М.: Просвещение,2021

II. Планируемые результаты освоения предмета

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки.

Предметными результатами обучения являются:

Ученик научится:

- читать по слогам короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.

Учащиеся должны *знать*:

- наизусть 3-5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом

Межпредметная интеграция по чтению осуществляется с:

Миром природы и человека: развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Полные ответы на вопросы.

Умение дополнить ответ товарища. Использование в речи вновь усвоенных слов и предложений.

Рисованием: работа над художественными произведениями.

Физической культурой: использование физкультурных минуток на уроках.

Математикой: использование порядковых числительных в работе.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускаются единичные ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даст ответ, в целом соответствующий оценке «5», но допускает неточности в подтверждение правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировании правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя

Оценка «1» в 1-4 классах за устные ответы не ставится.

III. Содержание учебного предмета

Первое полугодие

Содержание чтения: короткие рассказы, стихотворения и загадки о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных и др.

Примерные лексические темы (на весь 2 класс): «Осень пришла – снова в школу пора», «В гостях у сказки», «Почитаем — поиграем», «Животные рядом с нами», «Ой ты, зимушка-зима», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Весна идёт», «Чудесное рядом», «Лето красное».

Техника чтения.

Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны в послоговой разбивке. Чтение слогов и слов, включённых в таблицы, для закрепления и дифференциации слоговых структур, пройденных в 1 классе:

- слогов и слов со стечением согласных;
- слогов и слов с оппозиционными звуками;
- слогов и слов с разделительными ь и ъ;
- слогов и слов со сходными буквенными знаками.

Совершенствование звуковой культуры речи: закрепление правильного звукопроизношения, развитие чёткой дикции на основе чтения слоговых структур и выполнения специальных упражнений; выразительное произнесение чистоговорок и коротких стихотворений вместе с учителем! Сознательное чтение. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и

предложений с иллюстративным материалом. Разучивание небольших загадок, потешек и стихотворений с голоса учителя; воспроизведение их в игровой ситуации.

Второе полугодие

Содержание чтения: небольшие по объёму произведения устного народного творчества: сказки и отрывки из них: игровые песни; рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов на темы, связанные с жизнью и бытом детей, с окружающей их природой, с решением морально-этических проблем.

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слов с правильным ударением в них. Плавное чтение по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двусложных слов с простыми слоговыми структурами. Предварительное чтение трудных слов текста (речевая зарядка). Соблюдение интонации конца предложения и пауз между предложениями. Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений по образцу учителя. Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие (кто из героев понравился; какой рассказ по настроению — весёлый или грустный; что было страшного в рассказе и т. д.). Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок, хорошее или плохое событие (почему?). Опора в оценке на собственный опыт. Соотнесение содержания и его заглавия. Использование наводящих вопросов для выяснения главной мысли произведения («Хорошо или плохо поступили мальчики, не отогнав большую собаку от маленького котёнка?»).

Развитие речи. Выработка умения правильно строить предложения при ответе на вопросы. Правильное интонирование предложений по образцу учителя. Передача содержания произведения по вопросам учителя или по заданиям в книге для чтения. Пересказ с опорой на картинно-символический план к каждому предложению, на серию сюжетных картинок или меловой рисунок на доске. Разучивание небольших стихотворений с голоса учителя, выразительное их чтение по подражанию.

Внеклассное чтение

Чтение детских книг учителем с обязательным рассматриванием иллюстраций. Запоминание названия книги, её автора и основного содержания (о чём или о ком книга). Самостоятельное чтение книг из классной библиотечки. Мотивация самостоятельного чтения: предоставление выбора книги по

желанию ученика, организация игры с наглядным отражением её результатов, драматизация прочитанного, участие в праздниках детской книги. Основные требования к умениям учащихся за год.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела и темы	Наименование разделов и тем	Учебные часы
1	Осень пришла - в школу пора!	10
2	Почитаем – поиграем.	5
3	В гостях у сказки.	8
4	Животные рядом с нами.	8
5	Ой ты, зимушка – зима!	9
6	Что такое хорошо и что такое плохо.	9
7	Весна идёт!	10
8	Чудесное рядом.	8

Календарно-тематическое планирование по чтению

№	Тема	Кол-во часов	Дата		Предметные результаты
			План.	Факт.	
«Осень пришла-в школу пора!» (10ч.)					
1.	«Осень пришла – в школу пора!». «Все куда-нибудь идут» по В. Голявкину.	1	02.09.		Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы.
2.	Рассказ «Первый урок». Рассказ «Мы рисуем».	1	07.09.		Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.
3.	Я. Аким «Грибной лес» (в сокращении). Рассказ «Ты видишь, как плывёт кит».	1	09.09.		Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Уметь отгадывать загадки с опорой на картинки.
4.	«Слон Бэби» по В. Дурову Б. Заходер «Птичья школа» (в сокращении)	1	14.09.		Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого.
5.	«Осенние подарки» по Н. Сладкову	1	16.09.		
6.	Рассказ «В парке» Рассказ «Что нам пели? Угадай!»	1	21.09.		
7.	М. Ивенсон «Падают, падают листья» «Осенний лес» по В. Корабельникову	1	23.09.		Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого.
8.	«Всякой вещи своё место» по К. Ушинскому	1	28.09.		
9.	Д. Летнёва «Хозяин в доме» «Зачем дети ходят в школу» по В. Голявкину	1	30.09.		Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого.
10.	Рассказ «Много у меня друзей» Обобщение по разделу «Осень пришла – в школу пора».	1	05.10.		Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного
Почитаем – поиграем (5 ч.)					
11.	«Одна буква» по А. Шибяеву А. Усачёв «Слоги» (в сокращении)	1	07.10.		Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого.
12.	Рассказ «Что такое доброта» «Дразнилка» по С. Иванову	1	12.10.		Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.
13.	К. Чуковский «Черепаха»	1	14.10.		

	Дж. Ривз «Шумный Ба-бах»				
14.	Я. Яхнин «Если плачет кто-то рядом» Загадки. Доскажи словечко.	1	19.10.		
15.	«Кто квакает, кто крикает, кто каркает». Обобщение по разделу «Почитаем – поиграем».	1	21.10.		Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.
«В гостях у сказки» (8 ч.)					
16.	«Лиса и волк» (русская народная сказка) «Гуси и лиса» (русская народная сказка)	1	26.10.		Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного
17.	Лиса и козёл» (русская народная сказка) «Мышка вышла погулять» по Л. Толстому	1	28.10.		
18.	Прочитай. Отгадай. «Волк и барабан» (литовская сказка)	1	09.11.		
19.	«Сказка о том, как зайцы серого волка испугали» по С. Прокофьевой «Рак и ворона» (литовская сказка)	1	11.11.		
20.	«Заяц и черепаха» (казахская сказка)	1	16.11.		
21.	«Благодарный медведь» (мордовская сказка) Рассказ «Я пью сок»	1	18.11.		Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.
22.	«Как белка и заяц друг друга не узнали» (якутская сказка) «Волк и ягнёнок» (армянская сказка)	1	23.11.		
23.	«Умей обождать» (русская народная сказка) Обобщение по разделу «В гостях у сказки»	1	25.11.		Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы.
«Животные рядом с нами» (8 ч.)					
24.	«Умная собака» (индийская сказка)	1	30.11.		Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами.
25.	И. Гамазкова «Петух увидел радугу» «Я домой пришла» по Э. Шиму	1	02.12.		Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого.
26.	«Лошадка» (русская народная сказка) «Кролики» по Е. Чарушину	1	07.12.		
27.	В. Лифшиц «Баран» Загадки «Есть у нас в любом дворе»	1	09.12.		

28.	«Храбрый утёнок» по Б. Житкову «Всё умеют сами» по Э. Шиму	1	14.12.		
29.	М. Бородинская «Котёнок» Прочитай, кто что делает.	1	16.12.		
30.	«Три котёнка» по В. Сутееву «Петушок с семьёй» по К. Ушинскому	1	21.12.		осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого.
31.	«Упрямые козлята» В. Лифшиц «Пёс» Обобщение по разделу «Животные рядом с нами».	1	23.12.		Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами
«Ой ты, зимушка-зима» (9 ч.)					
32.	Я. Аким «Первый снег» «Большой снег» по Э. Кисилёвой	1	28.12.		Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами
33.	«Снежный колобок» по Н. Калининой «Снеговик – новосёл» по С. Вангели	1	11.01.		
34.	«Воробышкин домик» по Е. Шведеру Г. Ладонщиков «Зимние картинки»	1	13.01.		знать отрывок из стихотворения наизусть.
35.	Е. Самойлова «Миша и Шура» Ш. Галиев. «Купили снег»	1	18.01.		Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами.
36.	«Буратиний нос» по Г. Юдину И. Токмакова «Живи, ёлочка»	1	20.01.		знать стихотворение наизусть.
37.	«Про ёлки» по В. Сутееву «Коньки купили не напрасно» по В. Голявкину	1	25.01.		Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами.
38.	«Ромашки в январе» по М. Пляцковскому	1	27.01.		Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого.
39.	«Мороз и заяц» (русская народная сказка) «Вьюга» (литовская сказка)	1	01.02.		
40.	«На лесной полянке» по Г. Скребницкому Обобщение по разделу «Ой ты, зимушка-зима»	1	03.02.		
«Что такое хорошо и что такое плохо» (9 ч.)					
41.	«Коля заболел» по А. Митту Д. Летнёва «Подружки рассорились»	1	08.02.		Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого.
42.	«Вязальщик» по В. Голявкину Г. Ладонщиков «Самокат»	1	10.02.		
43.	«Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик» по Э. Кисилёвой «Торопливый ножик» по Е. Пермяку	1	15.02.		

44.	«Вьюга» по В. Сухомлинскому «Трус» по И. Бутмину	1	17.02.		Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого.
45.	«Как я под партой сидел» по В. Голявкину Б. Заходер «Петя мечтает»	1	22.02.		
46.	«Мёд в кармане» по В. Витка «Канавка» по В. Донниковой	1	24.02.		
47.	«Назло солнцу» (узбекская сказка) А. Барто «Мостки»	1	01.03.		Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.
48.	«Песенка обо всём» по М. Дружининой Л. Квитко «Лемеле хозяйничает»	1	03.03.		осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами.
49.	«Неряха» по И. Туричину Обобщение по разделу «Что такое хорошо и что такое плохо»	1	10.03.		осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого.
«Весна идёт» (10 ч.)					
50.	Я. Аким «Март» «Невидимка» по Ю. Ковалю	1	15.03.		Знать наизусть стихотворение.
51.	В. Берестов «Праздник мам» «Подарок к празднику» по В. Драгунскому	1	17.03.		осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами.
52.	«Снег и заяц» (бурятская сказка)	1	22.03.		осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного
53.	Г. Ладонщиков «Помощники весны» «Лягушонок» по М. Пришвину	1	24.03.		
54.	Г. Ладонщиков «Весна» «Барсук» по В. Чарушину	1	05.04.		
55.	С. Маршак «Весенняя песенка» «На краю леса» по И. Соколову-Миткову	1	07.04.		
56.	«Подходящая вещь» по В. Голявкину М. Пляцковский «Деньки стоят погожие»	1	12.04.		
57.	«Ручей и камень» по С. Козлову «Как птицы лису проучили» (русская народная сказка)	1	14.04.		
58.	«Вкусный урок» по Т. Шарыгиной С. Косенко «Почему скворец весёлый»	1	19.04.		осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами.
59.	Э. Шим «Храбрый птенец» «Кому пригодилась старая Митина шапка» по М. Быкову	1	21.04.		

«Чудесное рядом» (9 ч.)

60.	«Лосёнок» по Г. Цыферову О. Дриз «Игра»	1	26.04.		осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы.
61.	Г. Цыферов «Удивление первое» «Осьминожек» по Г. Снегирёву	1	28.04.		
62.	«Друзья» по С. Козлову «Необыкновенная весна» по С. Козлову	1	05.05.		
63.	Э. Мошковская «Не понимаю» «Кот Иваныч» по Г. Скребицкому	1	12.05.		осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого.
64.	«Золотой луг» по М. Пришвину «Неродной сын» по В. Бианки	1	17.05.		
65.	Светляки. По И. Соколову-Микитову. Петушок и солнышко .По Г. Цыферову	1	19.05.		
66.	И. Гамазкова «Прошлым летом» С. Махотин «Поход»	1	24.05.		осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Знать стихотворение наизусть.
67.	«Раки» по Е. Пермяку В. Викторov «В гости к лету»	1	26.05.		осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.
68.	И. Мазнин «Отчего так много света» Обобщение за год.	1	31.05.		осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.

