

Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение
Чалганская основная общеобразовательная школа

Рассмотрено
На МС школы
Протокол № 1
От «30» 08 2021 г.
Руководитель МС
И.А. Тетюхина

Утверждаю
Директор МОКУ
Чалганской ООШ
Приказ № 42-ОП
от «01» 08 2021 г.
Т.А. Кузнецова



Рабочая программа по биологии 8 класс на 2021-22 учебный год.

ЛИНЕЙНЫЙ КУРС



В. В. Латышин, В. А. Шапкин, Ж. А. Озерова

БИОЛОГИЯ

Животные



8

дрофа

Составитель: учитель биологии
Тугускина Ирина Николаевна
Квалификация _____
Педагогический стаж: 1 год

с. Чалганы
2021 г.

РАЗДЕЛ I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии для 8 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 20 мая 2020. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Примерная программа по предмету Биология. В. В. Латюшин. (ООО Дрофа, 2020, АО Издательство Просвещение, 2021г.).
- Основная образовательная программа начального общего образования МОКУ Чалганской ООШ.
- Учебный план МОКУ Чалганской ООШ

Цели изучения курса:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностям, методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственной жизни, культуры поведения в природе;
- использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни.

Основные задачи содержания курса:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, проводить эксперименты и оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путем применения межпредметного анализа учебных задач.

Общая характеристика учебного предмета

Зоология — наука о животных. Разделы зоологии. Зоология и техника — бионика. Отличительные признаки животных. Особенности животной клетки. Уровни организации животного организма. Животные одноклеточные, колониальные и многоклеточные. Ткани животных, их основные типы. Отличительные признаки тканей животных. Органы и системы органов животных. Отличие строения органов и систем органов животных от растений. Форма, симметрия, размеры и окраска тела животных. Опора и движение животных. Бесскелетные животные и их передвижение. Скелетные системы животных. Животные с наружным скелетом. Особенности наружного скелета и мышечной системы.

Животные с внутренним скелетом. Особенности внутреннего скелета и мышечной системы. Способы передвижения животных. Питание и пищеварение у животных. Значение питания. Питательные вещества. Особенности питания животных. Способы захвата пищи. Кишечная полость. Пищеварительный тракт. Пищеварительные железы. Всасывание питательных веществ. Дыхание животных. Значение дыхания. Кожное и жаберное дыхание животных водной среды обитания. Воздушное дыхание животных. Кожное, трахейное, легочное дыхание. Транспорт веществ у животных. Значение транспорта веществ. Передвижение веществ у одноклеточных. Транспортные системы. Кровеносная система: незамкнутая, замкнутая. Сердце и кровеносные сосуды. Круги кровообращения. Выделение у животных. Значение выделения. Выделение у одноклеточных, водных и почвенных беспозвоночных. Шелководство. Животные сельскохозяйственных угодий. Насекомые — опылители растений. Насекомые — вредители культурных растений. Хищные птицы — регуляторы численности насекомых. Грызуны. Насекомые — паразиты вредителей культурных растений. Животные города. Состав и особенности городской фауны. Привлечение и охрана животных города. Значение городской фауны. Охрана редких и исчезающих видов животных. Охраняемые виды животных Красной книги РФ. Закон «О животном мире».

Место предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Биология» входит в предметную область «Естественно-научные предметы» и является обязательным для изучения учебным предметом на уровне основного общего образования. Программа для 8 класса рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Уровень изучения данного предмета: общее развивающее обучение (базовый уровень)

РАЗДЕЛ II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Метапредметные результаты изучения «Биология: Многообразие живых организмов: Животные» (8 класс) включают в себя:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

- вычитывать все уровни текстовой информации.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Личностные результаты изучения курса «Биология: Многообразие живых организмов: Животные» (8 класс) включают в себя:

- **осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания** и объяснения на основе достижений науки;
- постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы (умение доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и т.д.);
- оценка экологического риска взаимоотношений человека и природы;
- формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле;
- оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- эстетическое отношение к живым объектам.

Предметными результатами изучения предмета «Биология» в 8 классе являются следующие умения:

- Описывать общий принцип строения клетки животных;
- перечислять особенности процессов жизнедеятельности и проявления признаков жизни у животных;
- называть основные систематические группы животных;
- описывать особенности строения клетки одноклеточных животных;
- описывать общие и индивидуальные черты одноклеточные растений и животных;
- описывать общий принцип проявления признаков жизни у простейших;
- называть основные характеристики групп простейших;
- приводить примеры простейших, относящихся к разным систематическим группам;
- описывать значение простейших разных систематических групп в природе и жизни человека;
- называть пути заражения человека паразитическими простейшими и меры профилактики этих заболеваний.
- описывать особенности строения кишечнорастворимых;
- описывать особенности строения клеток кишечнорастворимых (эпителиально-мышечные, стрекательные, нервные, промежуточные, эпителиально-пищеварительные, железистые, половые);

- называть общие и индивидуальные черты клеток одноклеточных и многоклеточных животных;
- описывать общий принцип проявления признаков жизни у многоклеточных животных;
- называть основные характеристики типа Кишечнополостные;
- различать представителей классов Кишечнополостных;
- описывать значение кишечнополостных разных систематических групп в природе и жизни человека;
- называть меры предосторожности при купании в местах, где могут обитать опасные для человека кишечнополостные;
- указывать на опасность для коралловых рифов, которую представляет увеличение содержания углекислого газа в атмосфере.
- описывать особенности строения свободно живущих плоских червей;
- называть особенности строения паразитических плоских червей в связи с организменной средой обитания;
- давать общую характеристику типа Плоские черви;
- различать представителей классов плоских червей;
- описывать значение плоских червей в природе и жизни человека;
- называть пути заражения человека паразитическими плоскими червями;
- перечислять меры профилактики заражения паразитическими плоскими червями.
- описывать особенности строения свободно живущих круглых червей;
- указывать на преимущества сквозной пищеварительной системы;
- называть особенности строения паразитических круглых червей в связи с организменной средой обитания;
- давать общую характеристику типа Круглые черви;
- различать представителей типа Круглые черви;
- описывать значение круглых червей в природе и жизни человека;
- называть пути заражения человека паразитическими круглыми червями;
- различать представителей классов моллюсков;
- описывать значение моллюсков в природе и жизни человека;
- перечислять редкие и охраняемые виды членистоногих РФ и своей местности;
- называть отличительные черты строения хрящевых рыб;
- различать представителей костных и хрящевых рыб;
- описывать значение рыб в природе и жизни человека.
- описывать внешнее и внутреннее строение земноводных (на примере лягушки);
- описывать принцип строения вирусов.

РАЗДЕЛ III.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы	Количество часов	
		по примерной программе	По рабочей программе
1	Введение	3	3
2	Одноклеточные животные	4	4
3	Просто устроенные беспозвоночные	8	8
4	Целомические беспозвоночные	15	15

5	Первичноводные позвоночные	8	8
6	Первично наземные позвоночные	16	16
7	Эволюция животного мира	11	11
8	Значение животных в природе и жизни человека	3	3
9	Резерв	2	0
ИТОГО:		70	68

Содержание учебного предмета.

Основные виды учебной

деятельности

№	Раздел	Основное содержание по темам	Характери деятельно
1	Введение (3 ч)	Многообразие животных и их систематика. Особенности строения организма животных. Лабораторная работа Изучение многообразия тканей животного*. Экскурсия Многообразие животных.	Определен в ходе изуч принципов Установлен принадлеж (классифи сходства и растениями Выделение животных
2	Одноклеточные животные (4 ч.)	Подцарство Одноклеточные (Простейшие). Разнообразие и значение простейших. Лабораторная работа «Изучение строения и передвижения одноклеточных»	Определен в ходе изуч признаков простейши и таблиц и различия и клетки ра микропреп свободнож микроскоп
3	Просто устроенные беспозвоночные (8 ч.)	Тип Кишечнополостные. Многообразие и значение кишечнополостных. Тип Плоские черви. Особенности строения. Тип Круглые черви. Особенности строения. Многообразие и значение свободноживущих плоских и круглых червей. Особенности строения и процессов жизнедеятельности паразитических червей.	Установле клеток мно простейши признаков Объяснени строения к обитания и биологичес изучению с результато микропреп под микро в учебнике на живых с представит животных. кишечнопо и системат кишечнопо характерн

			Нахождение плоских червей (аргументация соблюдения правил заболевания червями. В признаках
4	Целомические беспозвоночные (15 ч.)	Тип Кольчатые черви. Многообразие и значение кольчатых червей. Тип Моллюски. Класс Брюхоногие. Особенности строения представителей классов Двустворчатые и Головоногие. Многообразие и значение моллюсков. Тип Членистоногие. Общая характеристика. Тип Членистоногие: Ракообразные. Тип Членистоногие: Паукообразные. Тип Членистоногие: Насекомые. Тип Членистоногие. Многообразие насекомых. Лабораторные работы Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражение. Особенности строения раковин моллюсков. Особенности строения ракообразных на примере креветки.	Нахождение в коллекции представителей и ракообразных классификация и ракообразных членистоногих. Выделение паукообразных строения пауков их обитания классификация. Выделение насекомых объектов, в представителе принципов. Объяснение. Освоение по помощи при обосновании беспозвоночных существ
5	Первичноводные позвоночные (8 ч.)	Класс Костные рыбы. Многообразие и значение костных рыб. Класс Хрящевые рыбы. Класс Земноводные (Амфибии). Лабораторная работа Внешнее строение и передвижение рыб	Определение в ходе изучения существующих обоснование и внутреннее обитания и среди живых таблицах по принципам. Проведение по изучению их результаты признаков зависимости

			строения з и образа ж
6	Первичноназемные позвоночные (16 ч.)	<p>Класс Пресмыкающиеся. Многообразие и значение пресмыкающихся. Класс Птицы. Многообразие птиц. Класс Млекопитающие. Основные группы млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Лабораторные работы Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц. Особенности строения яйца птиц. Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих. Экскурсия Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания (экскурсия в природу, зоопарк или музей.)</p>	<p>Определен в ходе изуч существенн пресмыкаю зависимост строения п обитания и представит и пресмыка зависимост строения п жизни. Нах объектов, в представит принципов Проведени по изучени поведения результато соблудени значения п в природе. птицах в на биологичес ее анализ и формы в др существенн Объяснени и внутренн от среды об Нахождени в коллекци представит Объяснени млекопита необходим млекопита</p>
7	Эволюция животного мира (11 ч.)	<p>Эволюция опорно-двигательной системы. Эволюция пищеварительной системы. Эволюция дыхательной системы. Эволюция кровеносной системы. Эволюция выделительной системы. Покровы тела. Обмен веществ в организме животных.</p>	<p>Определен в ходе изуч на живых о и систем ор взаимосвяз с выполняе</p>

		Эволюция нервной системы и органов чувств. Эволюция половой системы. Этапы развития животного мира	родства и е Выделение возникнове систем орг развития ж основных э мира. Срав групп жив выводов на сущности э изучению л или группе информаци
8	Значение животных в природе и жизни человека (3 ч.)	Животные как компонент биоценозов. Животный мир и хозяйственная деятельность человека	Определен в ходе изуч последстви в природе. разных вид формы в др

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата проведения	
				план	факт
Введение (3 часа)					
1	Зоология-наука о животных. Многообразие животных и их систематика.	1	1.09		
2	Особенности строения организмов животных. Лабораторная работа «Изучение многообразия тканей животного».	1	6.09		
3	Экскурсия «Многообразие животных»	1	8.09		
Одноклеточные животные (4 часа)					
4	Простейшие. Общая характеристика.	1	13.09		
5	Разнообразие простейших. Лабораторная работа «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных»	1	15.09		
6	Разнообразие и значение простейших.	1	20.09		
7	Значение простейших. Лабораторная работа «Рассматривание раковин простейших в меле и известняке».	1	22.09		
Просто устроенные беспозвоночные (8 часов)					
8	Тип Губки	1	27.09		
9	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика	1	29.09		
10	Многообразие и значение кишечнополостных.	1	4.10		
11	Тип Плоские черви. Общая характеристика.	1	6.10		
12	Тип Круглые черви. Общая характеристика	1	11.10		
13	Многообразие и значение плоских и круглых червей.	1	13.10		

14	Особенности строения и процессов жизнедеятельности паразитических червей.	1	18.10		
15	Обобщение по теме «Просто устроенные беспозвоночные»	1	20.10		
Целомические беспозвоночные (15 часов)					
16	Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражение»	1	25.10		
17	Тип Кольчатые черви. Общая характеристика.	1	27.10		
18	Многообразие и значение кольчатых червей.	1	8.11		
19	Тип Моллюски. Общая характеристика. Класс Брюхоногие. Лабораторная работа «Особенности строения раковин моллюсков»	1	10.11		
20	Особенности строения представителей класса Двустворчатые.	1	15.11		
21	Особенности строения представителей класса Головоногие	1	17.11		
22	Многообразие и значение моллюсков.	1	22.11		
23	Тип Членистоногие. Общая характеристика.	1	24.11		
24	Класс Ракообразные. Лабораторная работа «Особенности строения ракообразных на примере креветки».	1	29.11		
25	Класс Паукообразные.	1	1.12		
26	Класс Насекомые. Лабораторная работа «Внешнее строение насекомых»	1	6.12		
27	Многообразие насекомых. Отряды Чешуекрылые,	1	8.12		

	Стрекозы, Жесткокрылые, Прямокрылые.				
28	Многообразие насекомых. Перепончатокрылые, Двукрылые.	1	13.12		
29	Тип Иглокожие.	1	15.12		
30	Обобщение по теме «Целомические беспозвоночные»	1	20.12		
Первичноводные позвоночные (8 часов)					
31	Тип Хордовые. Общая характеристика. Бесчерепные и позвоночные.	1	22.12		
32	Надкласс Рыбы — первичноводные позвоночные животные. Класс Костные рыбы. Общая характеристика. Лабораторная работа «Внешнее строение и передвижение рыб»	1	27.12		
33	Класс Костные рыбы. Общая характеристика.	1	29.12		
34	Класс Костные рыбы, многообразие и значение.	1	12.01		
35	Класс Хрящевые рыбы. Общая характеристика, многообразие и значение.	1	17.01		
36	Класс Земноводные. Общая характеристика.	1	19.01		
37	Класс Земноводные, многообразие и значение	1	24.01		
38	Обобщение по теме «Первичноводные позвоночные»	1	26.01		
Первично наземные позвоночные (16 часов)					
39	Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика.	1	31.01		
40	Многообразие и значение пресмыкающихся.	1	2.02		
41	Класс Птицы. Общая характеристика. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц.».	1	7.02		

42	Класс Птицы. Общая характеристика.	1	9.02		
43	Класс Птицы. Общая характеристика. Лабораторная работа «Особенности строения яйца птиц».	1	14.02		
44	Многообразие птиц: пингвины, страусообразные, казуарообразные, гусеобразные, дневные хищные, совы, куриные	1	16.02		
45	Многообразие птиц: воробьинообразные, голенастые.	1	21.02		
46	Значение птиц в природе и жизни человека.	1	28.02		
47	Класс Млекопитающие. Общая характеристика. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих».	1	2.03		
48	Класс Млекопитающие. Общая характеристика.	1	9.03		
49	Экологические группы млекопитающих.	1	14.03		
50	Основные систематические группы млекопитающих.	1	16.03		
51	Значение млекопитающих.	1	21.03		
52	Многообразие млекопитающих.	1	23.03		
53	Многообразие млекопитающих.	1	4.04		
54	Обобщение по теме «Первичноназемные позвоночные»	1	6.04		
Эволюция животного мира (11 часов)					
55	Эволюция опорно-двигательной системы.	1	11.04		
56	Эволюция пищеварительной системы.	1	13.04		
57	Эволюция дыхательной системы.	1	18.04		

58	Эволюция кровеносной системы. Кровь.	1	20.04		
59	Эволюция выделительной системы.	1	25.04		
60	Покровы тела.	1	27.04		
61	Обмен веществ в организме животных.	1	4.05		
62	Эволюция нервной системы и органов чувств.	1	11.05		
63	Эволюция половой системы.	1	16.05		
64	Этапы развития животного мира.	1	18.05		
65	Обобщение по теме «Эволюция животного мира»	1	23.05		
Значение животных в природе и жизни человека (3 часа)					
66	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	25.05		
67	Воздействие человека на животных. Охрана редких и исчезающих видов животных.	1	30.05		
68	Животные как компонент биоценозов.	1			