

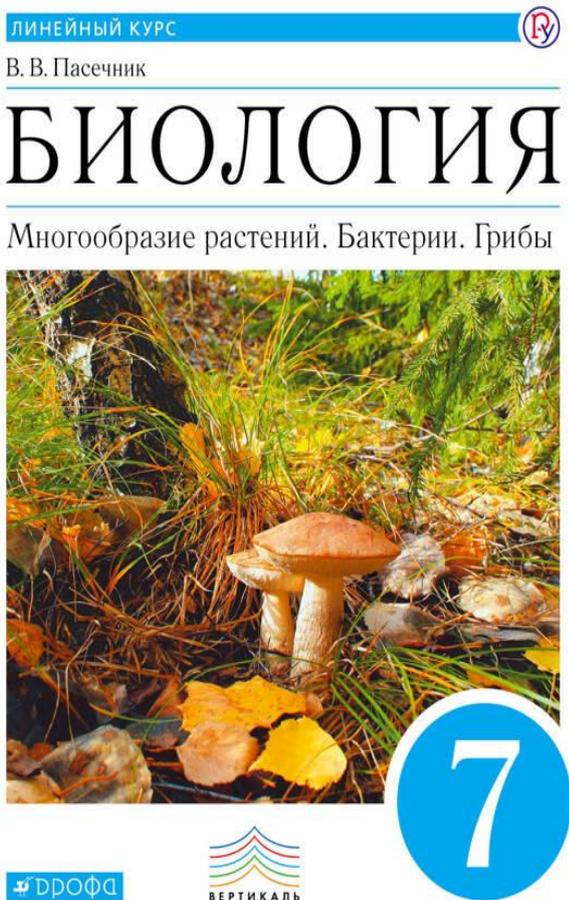
Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение
Чалганская основная общеобразовательная школа

Рассмотрено
На МС школы
Протокол № 1
От «30» 08 2021 г.
Руководитель МС
И.А. Тетюхина

Утверждаю
Директор МОКУ
Чалганской ООШ
Приказ № 42-ОД
от «01» 09 2021 г.
Т.А. Кузнецова

Рабочая программа учебного предмета «Биология»

для обучающихся 7 класса
на 2021-2022 учебный год



Составитель: учитель биологии
Тугускина Ирина Николаевна
Квалификация _____
Педагогический стаж: 1 год

С. Чалганы
2021

РАЗДЕЛ I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии для 7 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 20 мая 2020. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Примерная программа по предмету Биология. В. В. Пасечник. (ООО Дрофа, 2020, АО «Издательство Просвещение» 2021 г.)
- Основная образовательная программа начального общего образования МОКУ Чалганской ООШ.
- Учебный план МОКУ Чалганской ООШ

Цели изучения курса:

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить:

- формирование биологической и экологической грамотности;
- расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе;
- развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой. Биологическое образование способствует формированию у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом, раскрывает роль биологической науки в экономическом и культурном развитии общества, вносит большой вклад в формирование научного мировоззрения.

Основные задачи содержания курса:

- изучить строение, особенности жизнедеятельности, многообразие и значение бактерий, грибов, растений и животных
- изучить эволюцию растительного и животного мира;
- научиться классифицировать растения и животные по основным систематическим группам;
- научиться характеризовать бактерии, грибы, растения и животных по плану;
- научиться различать представителей изучаемых групп организмов на рисунках;
- научиться сравнивать различные группы организмов;
- развивать метапредметные, личностные и информационно-коммуникативные умения и навыки.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную

и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности. Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностнодеятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

В курсе биологии 7 класса учащиеся расширяют знания о разнообразии живых организмов, осознают значимость видового богатства в природе и жизни человека, знакомятся с эволюцией растений и животных, изучают взаимоотношения организмов в природных сообществах, влияние факторов среды на жизнедеятельность организмов.

Место предмета в учебном плане.

Федеральный базисный план отводит 68 ч. для образовательного изучения «Биология» в 7 классе из расчета 2 часа в неделю.

Уровень изучения данного предмета: базовый уровень.

В рабочую программу **внесены изменения**, было добавлено 34 часа в связи с тем, что авторская программа рассчитана на 34 часа, а в учебном плане МОКУ Чалганской ООШ 68 ч. (добавлен 1 час из части формируемой участниками образовательных отношений).

РАЗДЕЛ II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Личностными результатами изучения предмета «Биология» в 7 классе являются следующие умения:

- * Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

- * Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- * Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- * Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- * Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- * Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- * Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- * Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- * Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- * Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- * Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- * В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- * Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- * Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- * Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- * Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- * Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- * Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- * Вычитывать все уровни текстовой информации.
- * Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- * Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- * Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные. Учащиеся должны:

- описывать многообразие органического мира;
- указывать на особенности организации бактерий, грибов, растений и животных;
- приводить примеры организмов разных групп;
- описывать принцип классификации живых организмов;
- указывать на условность систематических единиц в классификации живых организмов.
- описывать общий принцип строения клетки растений;
- особенности процессов жизнедеятельности и проявления признаков жизни у растений;
- описывать общий принцип жизненного цикла растений;
- называть основные систематические группы растений;
- описывать особенности строения клетки одноклеточных и многоклеточных водорослей;
- приводить примеры фотосинтетических пигментов у растений;
- описывать общий принцип строения тела водорослей;
- называть основные характеристики зеленых, красных и бурых водорослей;
- приводить примеры водорослей, относящихся к разным систематическим группам;
- описывать жизненный цикл водорослей (на примере ульвы);
- описывать значение водорослей разных систематических групп в природе и жизни человека.
- описывать общий принцип строения тела листостебельных мхов;
- называть основные характеристики мхов на примере кукушкина льна и сфагнума;
- различать спорофит и гаметофит мхов;
- приводить примеры видов мхов;

- различать мхи на иллюстрациях и гербарных образцах;
- давать общую характеристику отдела Покрытосеменные;
- называть основные классы и семейства покрытосеменных растений и давать их краткую характеристику;
- приводить примеры видов покрытосеменных растений, относящихся к различным классам и семействам;
- описывать особенности строения клетки грибов;
- называть отличия в строении бактерий и одноклеточных грибов;
- называть общие и индивидуальные черты строения и процессов жизнедеятельности грибов, растений и животных;
- описывать особенности проявления признаков жизни у грибов;
- приводить примеры грибов, относящихся к разным систематическим группам;
- различать на иллюстрациях и моделях грибы, относящиеся к разным систематическим группам;
- описывать значение грибов разных систематических групп в природе и жизни человека; различать съедобные и ядовитые грибы своей местности;
- различать грибы-паразиты.

РАЗДЕЛ III.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы	Количество часов	
		по примерной программе	По рабочей программе
1	Царство Растения	10	20
2	Классификация покрытосеменных растений	9	15
3	Растения в природных сообществах	6	10
4	Царство Бактерии	3	7
5	Царство Грибы	6	16
ИТОГО:		34	68

**Содержание учебного предмета.
Основные виды учебной деятельности**

№	Раздел	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности
1	Царство Растения (20 ч.)	<p>Систематика растений. Водоросли. Мхи. Плауны. Хвощи. Папоротники. Голосеменные. Покрытосеменные, или Цветковые. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.</p> <p>Лабораторные работы Строение зеленых одноклеточных водорослей. Строение мха. Строение спороносящего хвоща. Строение спороносящего папоротника. Строение хвои и шишек хвойных.</p>	<p>Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы. Выделение существенных признаков растений. Выявление на живых объектах и таблицах низших и высших растений, наиболее распространенных растений, опасных для человека растений. Сравнение представителей низших и высших растений. Выявление взаимосвязи между строением растений и их местообитанием. Выделение существенных признаков водорослей. Работа с таблицами и гербарными образцами, выявление представителей водорослей. Приготовление микропрепаратов и работа с микроскопом. Выполнение лабораторных работ. Объяснение роли водорослей в природе и жизни человека. Выделение существенных признаков высших споровых растений. Сравнение высших споровых и нахождение их представителей на таблицах и гербарных образцах. Объяснение роли мхов, папоротников, хвощей и плаунов в природе и жизни человека. Выделение существенных признаков голосеменных растений. Описание представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объяснение роли голосеменных в природе и жизни человека.</p>

2	Классификация покрытосеменных растений (15 ч.)	<p>Основы классификации покрытосеменных растений.</p> <p>Класс Двудольные. Семейства Крестоцветные (Капустные) и Розоцветные.</p> <p>Класс Двудольные. Семейства Пасленовые, Мотыльковые (Бобовые) и Сложноцветные (Астровые). Класс Однодольные. Семейства Лилейные и Злаки.</p> <p>Культурные растения.</p> <p>Лабораторная работа Строение пшеницы (ржи, ячменя).</p>	<p>Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы. Выделение признаков, характерных для двудольных и однодольных растений.</p> <p>Выделение основных особенностей растений семейств Крестоцветные и Розоцветные. Определение растений по определенным карточкам. Выделение основных особенностей растений семейств Пасленовые и Бобовые.</p> <p>Знакомство с определительными карточками. Выделение основных особенностей растений семейства Сложноцветные. Выделение основных особенностей растений семейств Злаковые и Лилейные. Определение растений по карточкам.</p> <p>Подготовка сообщений на основе изучения текста учебника, дополнительной литературы и материалов Интернета.</p>
3	Растения в природных сообществах (10 ч.)	<p>Основные экологические факторы и их влияние на растения. Характеристика основных экологических групп растений.</p> <p>Растительные сообщества. Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир.</p> <p>Охрана растений.</p> <p>Лабораторная работа «Особенности строения растений разных экологических групп.»</p> <p>Экскурсия Природное сообщество и влияние на него деятельности человека.</p>	<p>Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы. Выполнение лабораторной работы. Установление взаимосвязей в растительном сообществе.</p> <p>Работа в группах на экскурсии. Подготовка отчета по экскурсии.</p> <p>Обсуждение отчета по экскурсии. Выбор заданий для работы самостоятельно или в группе.</p>
4	Царство Бактерии (7 ч.)	Строение и жизнедеятельность	Выделение существенных признаков бактерий. Определение понятий,

		<p>бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека.</p>	<p>формируемых в ходе изучения темы. Объяснение роли бактерий в природе и жизни человека. Работа с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами. Заполнение таблиц. Составление сообщения «Многообразие бактерий и их значение в природе и жизни человека» на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.</p>
5	<p>Царство Грибы (16 ч.)</p>	<p>Общая характеристика грибов. Шляпочные грибы. Плесневые грибы и дрожжи. Грибы-паразиты. Лишайники. Лабораторные работы Строение плодовых тел шляпочных грибов. Строение дрожжей.</p>	<p>Объяснение роли грибов в природе и жизни человека. Различение на живых объектах и таблицах съедобных и ядовитых грибов. Освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами. Выполнение лабораторной работы с использованием микроскопа. Приготовление микропрепаратов и наблюдение строения мукора и дрожжей под микроскопом. Сравнение увиденного под микроскопом с приведенным в учебнике изображением. Объяснение роли грибов-паразитов в природе и жизни человека. Нахождение лишайников в природе.</p>

Раздел 4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата проведения	
				план	факт
Царство Растения (20 ч.)					
1/1	Систематика растений.	1	1.09		
2/2	Водоросли как низшие растения.	1	6.09		
3/3	Лабораторная работа «Строение зеленых одноклеточных водорослей»	1	8.09		
4/4	Значение водорослей в природе и жизни человека.	1	13.09		
5/5	Отдел Моховидные.	1	15.09		
6/6	Лабораторная работа «Строение мха».	1	20.09		
7/7	Значение мхов в природе и жизни человека.	1	22.09		
8/8	Отдел Плауновидные.	1	27.09		
9/9	Отдел Хвощевидные.	1	29.09		
10/10	Лабораторная работа «Строение спороносящего хвоща».	1	4.10		
11/11	Отдел Папоротниковидные.	1	6.10		
12/12	Лабораторная работа «Строение спороносящего папоротника».	1	11.10		
13/13	Значение плаунов, хвощей и папоротников.	1	13.10		
14/14	Отдел Голосеменные.	1	18.10		

15/15	Лабораторная работа «Строение хвои и шишек хвойных».	1	20.10		
16/16	Размножение голосеменных растений и их значение.	1	25.10		
17/17	Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения.	1	27.10		
18/18	Представление об эволюционном развитии растительного мира.	1	8.11		
19/19	Обобщающий урок по теме «Царство Растения».	1	10.11		
20/20	Проверочная работа по теме «Царство Растения».	1	15.11		
Классификация покрытосеменных растений (15 ч.)					
21/1	Классификация покрытосеменных растений.	1	17.11		
22/2	Отличительные признаки классов Двудольные и Однодольные.	1	22.11		
23/3	Класс Двудольные. Семейство Крестоцветные (Капустные).	1	24.11		
24/4	Класс Двудольные. Семейство Розоцветные.	1	29.11		
25/5	Класс Двудольные. Семейство Пасленовые.	1	1.12		
26/6	Класс Двудольные. Семейство Мотыльковые (Бобовые).	1	6.12		
27/7	Класс Двудольные. Семейство Сложноцветные (Астровые).	1	8.12		
28/8	Проверочная работа по теме «Покрытосеменные	1	13.12		

	растения. Класс Двудольные».				
29/9	Класс Однодольные. Семейство Лилейные.	1	15.12		
30/10	Класс Однодольные. Семейство Злаки.	1	20.12		
31/11	Лабораторная работа «Строение пшеницы (ржи, ячменя).	1	22.12		
32/12	Культурные растения (1).	1	27.12		
33/13	Культурные растения (2).	1	29.12		
34/14	Обобщение по теме «Классификация покрытосеменных растений».	1	12.01		
35/15	Проверочная работа по теме «Классификация покрытосеменных растений».	1	17.01		
Растения в природных сообществах (10 ч.)					
36/1	Растения и среда обитания.	1	19.01		
37/2	Основные экологические факторы и их влияние на растения.	1	24.01		
38/3	Основные экологические группы растений.	1	26.01		
39/4	Лабораторная работа «Особенности строения растений разных экологических групп».	1	31.01		
40/5	Типы растительных сообществ.	1	2.02		
41/6	Взаимосвязи в растительном сообществе.	1	7.02		

42/7	Воздействие человека на растения.	1	9.02		
43/8	Охрана растений.	1	14.02		
44/9	Практическая работа «Природное сообщество и влияние на него деятельности человека».	1	16.02		
45/10	Проверочная работа по теме «Растения в природных сообществах».	1	21.02		
Царство Бактерии (7 ч.)					
46/1	Бактерии-доядерные организмы.	1	28.02		
47/2	Строение и жизнедеятельность бактерий.	1	2.03		
48/3	Роль бактерий в природе.	1	9.03		
49/4	Роль бактерий в хозяйственной деятельности человека.	1	14.03		
50/5	Болезнетворные бактерии.	1	16.03		
51/6	Меры борьбы с болезнетворными бактериями, принципы гигиены.	1	21.03		
52/7	Проверочная работа по теме «Царство Бактерии».	1	23.03		
Царство Грибы (16 ч.)					
53/1	Общая характеристика грибов.	1	4.04		
54/2	Роль грибов в природе и жизни человека.	1	6.04		
55/3	Происхождение грибов.	1	11.04		
56/4	Шляпочные грибы.	1	13.04		

57/5	Симбиоз грибов и растений.	1	18.04		
58/6	Грибы съедобные и ядовитые.	1	20.04		
59/7	Выращивание грибов.	1	25.04		
60/8	Лабораторная работа «Строение плодовых тел шляпочных грибов».	1	27.04		
61/9	Плесневелые грибы.	1	4.05		
62/10	Дрожжи.	1	11.05		
63/11	Лабораторная работа «Строение дрожжей».	1	16.05		
64/12	Грибы-паразиты.	1	18.05		
65/13	Лишайники.	1	23.05		
66/14	Обобщение по теме «Царство Грибы».	1	25.05		
67/15	Промежуточная итоговая аттестация. Контрольная работа.	1	30.05		
68/16	Анализ контрольной работы.	1			