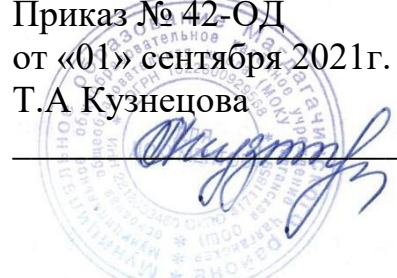


Муниципальное образовательное казенное учреждение  
Чалганская основная общеобразовательная школа

Рассмотрено  
На МС школы  
Протокол № 1  
От «30» августа 2021г  
Руководитель МС  
И.А Тетюхина

Утверждаю  
Директор МОКУ  
Чалганской ООШ  
Приказ № 42-ОД  
от «01» сентября 2021г.  
Т.А Кузнецова



# **Рабочая учебная программа по русскому языку (базовый уровень)**

(наименование учебного предмета \ курса)

**для 9 класса**

(ступень образования \ класс)

**Срок реализации программы – 1 год**

(срок реализации программы)

Программу составил: Т.А Кузнецова  
(Ф.И.О. учителя)

Квалификация учитель русского  
языка и литературы, 1 категория  
Педагогический стаж – 30 лет

С.Чалганы  
2021г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:**

1. Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014г. №1644);
3. Учебного плана МОКУ Чалганской ООШ на 2021-2022 учебный год
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 мая 2019 г. № 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345);
5. Годового календарного учебного графика МОКУ Чалганской ООШ на 2021-2022 учебный год.
6. Примерной программы на основе авторской программы по русскому языку для 5-9 классов. Авторы: М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. - М.: Просвещение, 2014. Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту и обеспечена учебниками «Русский язык» для 9 кл., авторы Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина и др.(М.:Просвещение).

### **Общая характеристика предмета**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной

деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Доминирующей идеей учебного предмета является *интенсивное речевое и интеллектуальное развитие* учащихся. Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации *деятельностного подхода* к изучению русского языка в школе.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе *компетентностного подхода*. В соответствии с этим в 9 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Распределение часов по некоторым разделам программы изменено в связи с требованиями подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку в 9 классе. В связи с этим неактуальные темы раздела «Развитие связной речи» заменены актуальными, нацеленными на подготовку учащихся к сжато изложению и сочинениям на лингвистическую тему по прочитанному тексту. Этому способствует и данный учебник.

Отсутствует такой раздел, как «Союзные сложные предложения», так как он не имеет поддержки в указанном выше учебнике, и материал данного раздела достаточно представлен в таких разделах, как «Сложноподчинённые предложения» и «Сложносочинённые предложения». Целесообразно использовать данные часы на повторение и обобщение в конце года и подготовку к ОГЭ.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

### ***Цели обучения***

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;

обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- подготовка учащихся к успешной сдаче государственных экзаменов за курс основной школы: достижение средних показателей итоговой аттестации (успеваемость и качество) не ниже средних показателей района, округа, России;

***Изучение предмета в 9 классе способствует решению следующих задач:***

- 1) углубление представления о новом разделе – синтаксисе и пунктуации;
- 2) углубление представления об основных синтаксических единицах русского языка – сложном предложении и тексте, об изобразительно-выразительных средствах языка;
- 3) формирование и совершенствование умения применять полученные лингвистические (языковые) знания на практике;
- 4) совершенствование навыков правописания основных типов пунктограмм простого предложения и формирование навыков правописания основных типов пунктограмм сложного предложения, развитие умения находить их в различных текстах;
- 5) систематизация орфографических и ранее изученных пунктуационных норм, совершенствование правописных навыков;
- 6) формирование и совершенствование языковой компетенции (владение основными языковыми нормами – фонетическими, лексическими и грамматическими);
- 7) совершенствование навыка стилистически правильно выражать свои мысли;

### **Место предмета в учебном плане**

По учебному плану МОКУ Чалганской ООШ на изучение русского языка в 9 классе отводится 102 часа, что составляет 3 часа в неделю. Из них 20 ч отведено на уроки развития речи, 12 ч на проведение контрольных работ.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

#### **I. Личностные**

*Обучающийся научится:*

- пониманию русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознанию эстетической ценности русского языка; уважительному отношению к родному языку, гордости за него;
- потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремлению к речевому самосовершенствованию;
- пользоваться словарным запасом и усвоенными грамматическими средствами для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- Осознавать себя носителем одного из величайших языков мира.
- Понимать роль русского языка как языка межнационального и международного общения.
- Осознать свою причастность к сохранению чистоты и богатства языка, к расширению сферы его влияния.
- Совершенствовать свою речь в процессе работы с различными письменными источниками и в устной речевой практике.
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

## **II. Метапредметные:**

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

-Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

-Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

-Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

-Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Коммуникативные УУД:

*Обучающийся научится:*

-Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

-Формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

-Определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.

-Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.). Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.).

-Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

-Искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций.

Познавательные УУД

*Обучающийся научится:*

-Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

-Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

-Смысловому чтению.

-Развить мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

-Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство.

-Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ.

-Обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления.

-Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста.

-Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **III. Предметные:**

*Обучающийся научится:*

-владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

-владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

-владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

-адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

-участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в

- зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
  - анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
  - использовать знание алфавита при поиске информации;
  - различать значимые и незначимые единицы языка;
  - проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
  - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
  - членить слова на слоги и правильно их переносить;
  - определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
  - опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
  - проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
  - проводить лексический анализ слова;
  - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
  - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
  - проводить морфологический анализ слова;
  - применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
  - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
  - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
  - находить грамматическую основу предложения;
  - распознавать главные и второстепенные члены предложения;
  - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
  - проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
  - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
  - опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
  - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
  - использовать орфографические словари.
- Обучающийся получит возможность научиться:



- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол. часов	Формы текущего контроля
<b>I.</b>	Раздел I. Международное значение русского языка	<b>1</b>	
<b>II.</b>	Раздел II. Повторение изученного в 5-8-х классах.	<b>6 + 1 pp</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Словарный диктант №1</li> <li>✓ Входной контрольный тест № 1</li> <li>✓ Контрольная работа (тесты ОГЭ)</li> </ul>
<b>III.</b>	Раздел III Сложное предложение		
<b>1.</b>	<i>Сложное предложение.</i>	<b>2 + 2 pp</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Контрольное изложение №1</li> </ul>
<b>2.</b>	<i>Сложносочинённые предложения.</i>	<b>10 + 3 pp</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Сжатое изложение</li> <li>✓ Тематический контрольный тест №2</li> <li>✓ Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) №1</li> <li>✓ Словарные диктанты №2, №3</li> </ul>
<b>3.</b>	<i>Сложноподчинённые предложения.</i>	<b>28 + 7 pp</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Домашние сочинения № 2, №3</li> <li>✓ Обучающее сжатое изложение с элементами сочинения №1, №2</li> <li>✓ Тематический контрольный тест №3, №4</li> <li>✓ Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) №3, №4</li> <li>✓ Словарные диктанты № 4, 5, 6</li> </ul>

4.	<i>Бессоюзные сложные предложения.</i>	10+2 pp	✓ Реферат на лингвистическую тему ✓ Контрольная работа №5 ✓ Словарные диктанты № 7, 8
5.	<i>Сложные предложения с различными видами связи</i>	6 + 3	✓ Контрольное сочинение №2 ✓ Тематический контрольный тест №5
IV.	Раздел IV. Общие сведения о языке.  Раздел V. Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах	7; 12 + 2	✓ Словарные диктанты № 9, 10 ✓ Итоговая к. работа в новой форме: - Контрольное изложение № 2 - Контрольное сочинение №3 - Итоговый тест №6
	<b>Итого</b>	<b>102 ч. ( 20 часов pp)</b>	

### Содержание тем учебного курса

*Общие сведения о языке.* Международное значение русского языка. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление. (1 ч)

Повторение изученного в 5—8 классах (6 ч + 1 ч)  
 Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

*Сложное предложение. Культура речи.* Сложные предложения, виды сложных предложений. (2 ч + 2ч)  
 Способы сжатия текста. Тезисы. Конспект.

#### **СОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ** **СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (10 ч + 3 ч)**

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

#### **СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (28ч + 7 ч)**

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.  
Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности.

Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

#### БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (10+2 ч)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

#### СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (6 ч+3 ч)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

#### Общие сведения о языке ( 7 ч )

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык — первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы, видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

#### Повторение (12 ч+2 ч)

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи

## УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов. Учебник «Русский язык» в 2-х частях. Москва, «Просвещение», 2021г
  2. Валгина Н.С., Трудные вопросы пунктуации. – М.,2013.
  3. ЕГЭ-2016. Русский язык. Тренировочные задания/ И.П.Цыбулько и др. – М.,2016.
  4. Иванова В.Ф., Трудные вопросы орфографии. – М.,2013. 5. Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. Изложения: тексты с лингвистическим анализом. – М.,2011.
  6. Костяева Т. А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 9 кл.: Пособие для учителя / Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2010
  7. Львова С. И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 8-9 кл.: Пособие для учителя / С. И. Львова. - М.: Мнемозина, 2012.
  8. Николина Н. А. Обучение русскому языку в 9 классе / Н. А. Николина, К. И. Мишина, В. А. Федорова. - М.: Просвещение, 2010.
  9. Пучкова Л. И. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: Грамматика. Речь / Л. И. Пучкова, Ю. М. Гостева. - М.: Просвещение, 2014.
  10. Сенина Н. А. Русский язык: 9 класс. Итоговая аттестация-2016 год: Предпрофильная подготовка / Н. А. Сенина, Т. А. Петрова. - Ростов н/Д: Легион, 2016
  11. Тростенцова Л. А. Обучение русскому языку в 9 классе / Л. А. Тростенцова. -М.: Просвещение, 2014.
  12. Угроватова Т. Ю. Русский язык: 9 класс / Т. Ю. Угроватова. - М.: Просвещение, 2011.
  13. Уроки русского языка в 9 классе: Кн. для учителя / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2012.
  14. Цыбулько И. П. Единый государственный экзамен: Русский язык: Методика подготовки / И. П. Цыбулько. - М.: Просвещение, 2013.
- Образовательные электронные ресурсы:  
<http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ  
<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении  
<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.  
<http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов

<http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»  
<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал  
<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»  
<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»  
<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета  
<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации  
Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы <http://www.mapryal.org/>  
Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>  
Новый словарь русского язык [http://www.rubricon.ru/nsr\\_1.asp](http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp)  
Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>  
Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>  
Русский язык и культура речи [http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c\\_foreign/Russian/kr\\_rus.htm#4](http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4)  
Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>  
Санкт-Петербургские Ведомости (Русский язык на рубеже тысячелетий) <http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html>  
Словарь русских фамилий <http://www.rusfam.ru/>  
Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>  
Уроки русского языка в школе Бабы-Яги <http://sertolovo.narod.ru/1.htm>  
Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") [http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat\\_ru.htm](http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm)  
Основные правила грамматики русского языка [http://www.ipmce.su/~lib/osn\\_prav.html](http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html)  
Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>  
Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№	Тема урока	Кол- во ч.	Требования обученности	Дата	
					План	Факт
1	1	<b>Международное значение русского языка</b>	<b>1</b>	-роль русского языка в современном мире и причины его авторитета; твердое намерение в необходимости изучения русского языка	02.09	
		<b>Повторение пройденного в V - VIII классах.</b>	<b>6+1</b>		03.09	
2.	1	Фонетика, графика, орфография.	1	- структура учебника; знания по фонетике, полученные в предыдущих классах.	06.09	
3.	2	Лексика. Фразеология, Орфография.	1	пройденное по теме «Лексика и фразеология» в предыдущих классах; знания по этой теме; активизация творчества способностей учеников.	09.09	
4.	3	Морфемика. Словообразование.	1	навыки разбора слова по составу и словообразовательный разбор слова.	10.09	
5.	4	Морфология.	1	- теоретические знания по теме «Морфология», практические навыки морфологического разбора	13.09	
6.	5	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	1	тема «Словосочетание»; навыки расстановки знаков препинания в простом предложении.	16.09	
7.	6	РР Текст. Домашнее сочинение по картине.	1	- знание видов текста	17.09	

8.	7	<b>Контрольная работа по теме: «Повторение пройденного в V - VIII классах».</b>	1	<b>Проверка знаний, умений и навыков учащихся</b>	<b>20.09</b>	
		<b>Сложное предложение</b>	<b>2+2</b>			
9	1	Сложное предложение. Основные виды.	1	- умение отличать простое предложение от сложного	23.09	
10	2	Основные виды сложных предложений.	1	-умение различать сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные предложения.	24.09	
<b>11</b>	<b>3</b>	<b>РР Способы сжатого изложения содержания текста.</b>	<b>1</b>	<b>-знать способы сжатия текста</b>	27.09	
<b>12</b>	<b>4</b>	<b>РР Сжатое изложение.</b>	<b>1</b>		<b>30.09</b>	
		<b>Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения.</b>	<b>10+3</b>		01.10	
13	1	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам.	1	-знания учеников о сложно-сочинённом предложении; навыки постановки знаков препинаний в ССП.	04.10	
14	2	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам.	1		07.10	
15.	3	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам.			08.10	
16.	4	Р.Р. Рецензия (стр. 34....)	1	- значение слова «рецензия»; развитие творческих способностей учащихся; Знать: о рецензии как разновидности письменного анализа текста; уметь: самостоятельно писать рецензии на текст художественного произведения, фильм, спектакль	11.10	

17.	5	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам.	1		14.10	
18.	6	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1	- знания учеников о сложно-сочинённом предложении; навыки постановки знаков препинаний в ССП.	15.10	
19.	7	<b>Р.Р. Сжатое изложение с элементами сочинения «О милосердии»</b>	2	<b>-умение учеников письменно излагать прочитанный или услышанный текст; умение самостоятельно</b>	<b>18.10</b>	
20.	8	<b>Р.Р. Написание изложения с элементами сочинения «О милосердии».</b>		<b>мыслить, анализировать текст; развитие творческих способностей учеников.</b>	<b>21.10</b>	
21.	9	Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.	1	-знать и уметь различать виды союзов	22.10	
22.	10	Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.	1	-Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.	25.10	
23.	11	Авторское употребление знаков препинания в сложносочиненном предложении.	1		28.10	
24	12	<b>Повторение изученного материала по теме: «Союзные сложные предложения». Сложносочиненные предложения». Контрольный тест.</b>	<b>1</b>	<b>-проверка знаний и умений учащихся.</b>	<b>29.10</b>	



25	13	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	-проверка знаний и умений учащихся.	08.11	
		<b>Сложноподчиненные предложения</b>	<b>28+7</b>			
26.	1	Строение сложноподчинённого предложения.	1	- знания учеников о сложно-подчинённом предложении; представление о его строении	11.11	
27.	2	Строение сложноподчинённого предложения.	1	.-строение сложноподчиненного предложения	12.11	
28	3	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1	-различие союза и союзного слова в СПП; пунктуационные навыки	15.11	
29.	4	Подчинительные союзы и союзные слова. Строение сложноподчинённого предложения. Схемы СПП.	1	- понятие о СПП; структура СПП в виде схем; пунктуационные навыки.	18.11	
30.	5	Сложноподчинённые предложения в речи. Роль указательных слов. Тест.	1	- знания о строении СПП; умение делать схемы предложений; навыки устного пересказа, использования СПП в речи; признаки разных стилей речи.	19.11	
31.	6	Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению. СПП с придаточным определительным.	1	- общее представление о группах сложноподчинённых предложений по их значению; понятие о прида-точных определительных, особенностях их структуры; пунктуационные навыки.	22.11	
32.	7	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и местоименное – определительными.	1	- знания о придаточных определительных; совершенствование речевой компетен-тности и пунктуационных навыков.	25.11	

33.	8	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1	представление о СПП с придаточными изъяснительными	26.11	
34.	9	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1	показ разнообразия их значений;	29.11	
35	10	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	1	- знания о СПП с придаточными определительными и изъяснительными; общее представление о придаточных обстоятельственных;	02.12	
36.	11	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными степени и образа действия.	1	- особенности СПП с придаточными степени и образа действия; общие черты и смысловые различия этого вида придаточных предложений; активизация творческих способностей учеников; совершенствование орфографических и пунктуационных навыков.	03.12	
<b>37.</b>	<b>11</b>	<b>Р.Р. Мини –сочинение публицистического характера «Цена хлеба»</b>	<b>1</b>		<b>06.12</b>	
38.	12	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. с придаточными места.	1	- особенности СПП с придаточными места	09.12	
<b>39.</b>	<b>13</b>	<b>РР Обучающее сжатое изложение с элементами сочинения</b>	<b>2</b>	<b>-умение учеников письменно излагать прочитанный или услышанный текст; умение самостоятельно мыслить, анализировать текст; развитие творческих способностей учеников.</b>	<b>10.12</b>	
<b>40.</b>	<b>14</b>	<b>РР Написание сжатого изложения</b>			<b>13.12</b>	

41.	15	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. СПП с придаточными времени.	1	- особенности СПП с придаточными времени; совершенствование орфографических и пунктуационных навыков.	16.12	
42.	16	СПП с придаточными времени.	1		17.12	
<b>43.</b>	<b>17</b>	<b>РР Сочинение – рассуждение о природе родного края.</b>	<b>1</b>		<b>20.12</b>	
<b>44</b>	<b>18</b>	<b>РР Написание сочинения-рассуждения.</b>	<b>1</b>		<b>23.12</b>	
45.	19	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. СПП с придаточными условными. Тест.	1	- особенности СПП с придаточными условными; совершенствование орфографических и пунктуационных навыков.	24.12	
46.	20	Сложноподчинённые предложения с придаточными причинами.	1	- особенности СПП с придаточными причинами; совершенствование орфографических и пунктуационных навыков.	27.12	
<b>47.</b>	<b>21</b>	<b>Контрольная работа по теме: «Сложноподчинённые предложения».</b>	<b>1</b>	<b>-проверка ЗУН учащихся</b>	<b>30.12</b>	
48	22	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели.	1	- особенности СПП с придаточными цели; совершенствование орфографических и пунктуационных навыков; анализировать текст и редактировать его.	10.01	
49.	23	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1	- особенности СПП с придаточными сравнительными	13.01	
50.	24	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными	1	- особенности СПП с придаточными уступительными; совершенствование орфографических и пунктуационных навыков	14.01	
51.	25	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия. Тест.	1	- особенности СПП с придаточными следствия, проверка ЗУНов учащихся	17.01	
52.	26	Сложноподчинённые предложения с придаточными	1	- особенности СПП с придаточными присоединительными; совершенствование орфографических	20.01	

		присоединительными		и пунктуационных навыков.		
53.	27	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными	1	-особенности СПП с придаточными присоединительными;	21.01	
<b>54.</b>	<b>28</b>	<b>РР Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.</b>	<b>1</b>		<b>24.01</b>	
55.	29	СПП с несколькими придаточными.	1	- понятие о видах СПП с несколькими придаточными.	27.01	
56.	30	СПП с несколькими придаточными.	1		28.01	
57.	31	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными и пунктуация в них Тест.	1	- понятие о видах СПП с несколькими придаточными, об особенностях пунктуации в них.	31.01	
<b>58</b>	<b>32</b>	<b>РР. Деловые бумаги.</b>	<b>1</b>	<b>-навыки составления деловых бумаг</b>	<b>03.02</b>	
59	33	Повторение и обобщение изученного о сложноподчинённом предложении.	1		04.02	
60	34	Повторение и обобщение изученного о сложноподчинённом предложении.	1		07.02	
<b>61</b>	<b>35</b>	<b>Контрольная работа (решение тестов)</b>	<b>1</b>		<b>10.02</b>	
		<b>Бессюзные сложные предложения</b>	<b>10+2</b>		11.02	

62.	1	Бессоюзные сложные предложения.	1	- особенности бессоюзных сложных предложений; сопоставление их с синонимичными ССП и СПП.	14.02	
63.	2	Бессоюзные сложные предложения.	1		17.02	
64	3	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	- особенности постановки знаков препинаний в случаях перечисления фактов в БСП; совершенствование речевых, орфографических и пунктуационных навыков.	18.02	
65.	4	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	- умение различать БСП с двоеточием; работа над правильной интонацией, совершенствование пунктуационных навыков в простом и сложном предложениях.	21.02	
66.	5	Тире в бессоюзном сложном предложении Тест.	1	- умение различать БСП с тире; работа над правильной интонацией, совершенствование пунктуационных навыков в простом и сложном предложениях	24.02	
67-	6	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1	-проверка знаний учащихся	25.02	
<b>68.</b>	<b>7</b>	<b>РР Сочинение-рассуждение</b>	<b>1</b>		<b>28.02</b>	
<b>69</b>	<b>8</b>	<b>Р.Р. Реферат</b>	<b>1</b>	<b>-навык составления реферата</b>	<b>03.03</b>	
70	9	Повторение изученного о бессоюзном сложном предложении.	1		04.03	
71	10	<b>Повторение и обобщение изученного материала по теме: «Бессоюзные сложные предложения».</b>	1		10.03	
<b>72-73</b>	<b>11-12</b>	<b>Контрольная работа (тесты в форме ГИА)</b>	<b>2</b>		<b>11.03</b> <b>14.03</b>	

		<b>Сложные предложения с различными видами связи</b>	<b>6+3</b>			
74.	1	Сложные предложения с различными видами связи.	1	- представление о структуре сложных предложений; совершенствование пунктуационных навыков в простом и сложном предложениях.	17.03	
75	2	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	1	- представление о структуре сложных предложений; совершенствование пунктуационных навыков в простом и сложном предложениях.	18.03	
76.	3	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	1		21.03	
<b>77</b>	<b>4</b>	<b>РР Сочинение – рассуждение «Как я понимаю храбрость?»</b>	<b>2</b>		<b>24.03</b>	
<b>78</b>	<b>5</b>	<b>РР Написание сочинения.</b>			<b>25.03</b>	
79-80	6-7	Авторские знаки препинания.	2	Знать: способы передачи чужой речи, разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью, при диалоге, в предложениях с косвенной речью, при цитировании	01.04 04.04	
<b>81.</b>	<b>8</b>	<b>РР Сочинение-рассуждение о профессии.</b>	<b>1</b>		<b>07.04</b>	
82	9	Тематический контрольный тест.	1		08.04	
		<b>Общие сведения о языке</b>	<b>7</b>		11.04	
83-84	1-2	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	2	- понятие о языке как системе словесного выражения мыслей, средстве общения; показ живой связи современного языка с его историческими корнями; активизация творческих способностей	14.04 15.04 18.04	

85.	3	Развитие языка, изменения в составе языка	1			
86-87	4-5	Русский литературный язык и его стили.	2		21.04 22.04	
88	6	Обобщение изученного материала по теме: « <b>Общие сведения о языке</b> ».	1		25.04	
<b>89</b>	<b>7</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>		<b>28.04</b>	
		<b>Повторение</b>	<b>12+2</b>			
90-91	1-2	Повторение. Фонетика. Орфография.	2		29.04	
93-94	3-4	Лексика. Фразеология.	2		05.05 06.05	
95	5	Морфемика. Словообразование.	1		12.05	
96.	6	Решение тестовых заданий	1		13.05	
97.	7	Морфология. Орфография	1		16.05	
98.	8	Морфология. Орфография.	1		19.05	
<b>99-100.</b>	<b>9-10</b>	<b>РР Контрольное изложение</b>	<b>2</b>		<b>20.05</b> <b>23.05</b>	
101	11	Синтаксис и пунктуация.	1		26.05	
102	12	Синтаксис и пунктуация.	1		27.05	

