

Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение
Чалганская основная общеобразовательная школа

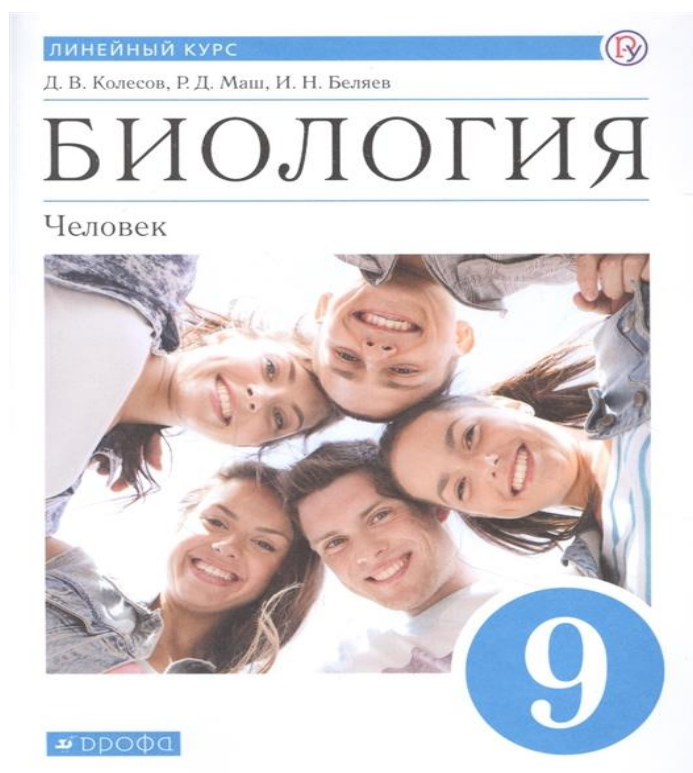
Рассмотрено
На МС школы
Протокол № 1
От «30» 08 2021 г.
Руководитель МС
И.А. Тетюхина

Утверждаю
Директор МОКУ
Чалганской ООШ
Приказ № 42-ОП
от «01» 08 2021 г.
Т.А. Кузнецова



Рабочая программа учебного предмета «Биология»

для обучающихся 9 класса
на 2021-2022 учебный год



Составитель: учитель биологии
Тугускина Ирина Николаевна
Квалификация _____
Педагогический стаж: 1 год

с. Чалганы
2021 г.

РАЗДЕЛ I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии для 9 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 20 мая 2020. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Примерная программа по предмету Биология. Д. В. Колесов. (Дрофа, «Издательство Просвещение, 2021г.).
- Основная образовательная программа начального общего образования МОКУ Чалганской ООШ.
- Учебный план МОКУ Чалганской ООШ

Цели изучения курса:

Изучение биологии «Человек и его здоровье» в 9 классе в основной школе направлено на формирование научного представления о биосоциальной сущности человека и его организме как разноуровневой биосистеме, возникшей в ходе эволюции живой природы и взаимодействия человека с окружающей средой.

Основные задачи содержания курса:

1. Освоение знаний о человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека;

2. Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

3. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

4. Воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

5. Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Общая характеристика учебного предмета

Выпускник научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Место предмета в учебном плане.

Федеральный базисный план отводит 68 часов для образовательного изучения биологии в 9 классе из расчета 2 часа в неделю.

Уровень изучения данного предмета: общее развивающее обучение (базовый уровень)

РАЗДЕЛ II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.1. Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровые берегающих технологий;
2. реализация установок здорового образа жизни;
3. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

1.2. Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2. умение организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
3. способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
4. умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

1.3.Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

· **приведение доказательств (аргументация)** родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

· **классификация – определение** принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

· **объяснение роли биологии** в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

· **различение на таблицах** частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных разных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

· **сравнение биологических объектов** и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

· **выявление** изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

· **овладение** методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

· анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

· знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
· соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

· освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

· овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

РАЗДЕЛ III.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ
ОРГАНИЗАЦИИ
УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы	Количество часов	
		по примерной программе	По рабочей программе
1	Введение. Науки ,изучающие организм человека	2	2
2	Происхождение человека	3	3
3	Строение организма	4	6
4	Опорно-двигательный аппарат	7	7
5	Внутренняя среда организма	3	3
6	Кровеносная и лимфатическая системы организма	6	7
7	Дыхание	4	4
8	Пищеварение	6	6
9	Обмен веществ и энергии	3	3
10	Покровные ткани. Терморегуляция. Выделение	4	4
11	Нервная система	5	6
12	Анализаторы. Органы чувств	5	5
13	Высшая нервная деятельность. Поведение.	5	5
14	Эндокринная система	2	2
15	Индивидуальное развитие организма	6	5
	Резерв	5	
ИТОГО:		70	68

**Содержание учебного предмета.
Основные виды учебной деятельности**

№	Раздел	Основное содержание по темам	Характер деятельности
1	Введение. Науки, изучающие организм человека (2 часа)	Науки о человеке. Здоровье и его охрана. Становление наук о человеке.	Определение в ходе изучения роли человека, существование человека, природы. Выявление человека. биологические в медицине
2	Происхождение человека (3 ч.)	Систематическое положение человека. Историческое прошлое людей. Расы человека. Среда обитания.	Определение в ходе изучения человека. Приведение родства человека с животными и различия. Объяснение происхождения основных. Объяснение. Доказательство расистских одних рас
3	Строение организма (6 ч.)	Общий обзор организма. Клеточное строение организма. Ткани. Рефлекторная регуляция. Лабораторная работа Изучение клеток под оптическим микроскопом*. Выявление особенностей строения клеток разных тканей* Практическая работа Мигательный рефлекс и условия его проявления и торможения*.	Определение в ходе изучения организмов существование человека. строением. Отработка анатомических. Установление растительного. Установление мира, происхождения. Выделение процессов жизнедеятельности. Объяснение процессов

			человека. рефлектор жизнедея Проведен умение де полученн
4	Опорно-двигательный аппарат (7 ч.)	Значение опорно-двигательного аппарата, его состав. Строение костей. Скелет человека. Осевой скелет. Добавочный скелет: скелет поясов и свободных конечностей. Соединение костей. Строение мышц. Работа скелетных мышц и их регуляция. Осанка. Предупреждение плоскостопия. Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов. Лабораторная работа Микроскопическое строение кости. Выявление особенностей строения позвонков*. Мышцы человеческого тела. Утомление при статической работе. Практическая работа Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия.	Определе в ходе изу на нагляд двигатель существен двигатель Проведен умение де полученн особенно Распознав кости ске Объяснен человека Объяснен развития опоры и д определе развития, плоскосто (аргумент соблюден травматиз вития пло оказания опорно-дв
5	Внутренняя среда организма (3 ч.)	Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма. Борьба организма с инфекцией. Иммунитет. Иммунология на службе здоровья. Лабораторная работа Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки.	Определе в ходе изу принципо лечебных и его знач
6	Кровеносная и лимфатическая системы (7 ч.)	Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов. Первая помощь при	Выделени сосудисто сосудам. С пульса, кр биологиче делать вы

		<p>кровотечениях. Лабораторная работа Изучение особенностей кровообращения. Измерение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа. Опыт, доказывающий, что пульс связан с колебаниями стенок артерий, а не с толчками, Возникающими при движении крови. Практическая работа Измерение артериального давления*. Подсчет пульса в разных условиях. Реакция сердечно — сосудистой системы на дозированную нагрузку.</p>	<p>результат строения функциям кроснаб Приведен необходи профика заболеван первой по Находжен популярн заболеван системы, докладов.</p>
7	Дыхание (4 ч.)	<p>Заболевания дыхательных путей. Легкие. Газообмен в легких и других тканях. Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Практические работы Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха. Функциональные пробы с задержкой дыхания на вдохе и выдохе*. Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения*.</p>	<p>Определе в ходе изу существен дыхания и на таблиц Сравни умение де сравнения регуляци доказател необходи профика</p>
8	Пищеварение (6 ч.)	<p>Питание и пищеварение. Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Действие ферментов. Всасывание. Роль печени. Функции толстого кишечника. Регуляция пищеварения. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций Лабораторная работа «Действие слюны на крахмал».</p>	<p>Определе в ходе изу существен питания и на таблиц пищевари особенно полости. И пособиях системы. I исследова на основе Объяснен в желудке на нагляд пищевари биологич делать вы</p>

			<p>результат всасывани Распозна органов п Установл и гуморал</p>
9	Обмен веществ и энергии (3 ч.)	<p>Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ. Витамины. Энергозатраты человека и пищевой рацион Лабораторная работа Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки.</p>	<p>Определе в ходе изу существо и превращ человека. обмена бе минераль механизм роли ферм Классифи роли вита Доказател необходи профилак правил ра</p>
10	Покровные ткани. Терморегуляция. Выделение. (4 ч.)	<p>Покровы тела. Строение и функции кожи. Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи. Терморегуляция организма. Закаливание. Выделение Лабораторная работа Изучение под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти*. Определение типа своей кожи с помощью бумажной салфетки*.</p>	<p>Определе в ходе изу существо терморегу биологиче делать вы результат (аргумент кожей, во соблюден Доказател в терморе оказания п и солнечн обмороже Выделени процесса организма органы мо Объяснен в поддерж доказател необходи</p>

			профилактика мочевого
11	Нервная система (6 ч.)	Значение нервной системы. Строение нервной системы. Спинной мозг. Строение головного мозга. Продолговатый мозг, мост, мозжечок, средний мозг. Передний мозг: промежуточный мозг и большие полушария. Соматический и вегетативный отделы нервной системы. Лабораторная работа «Пальценосовая проба и особенности движения, связанные с функцией мозжечка. Изучение строения головного мозга. Штриховое раздражение кожи — тест, определяющий изменение тонуса симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы при раздражении*.	Определение в ходе изучения значения процессов. Определение мозга и сп. Распознавание органов и функций с особенностями его отделов головного мозга. Распознавание отделов и функций влияния на деятельность наглядно системы. исследования
12	Анализаторы (5 ч.)	Анализаторы. Зрительный анализатор. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней. Слуховой анализатор. Орган равновесия, мышечное и кожное чувство, обонятельный и вкусовой анализаторы. Лабораторная работа Изучение строения и работы органа зрения*. Иллюзия, связанная с бинокулярным зрением.	Определение в ходе изучения существующих и функций. Выделение строения зрительного доказательств необходимости профилактики. Выделение строения анализатора
13	Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (5 ч.)	Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. Врожденные и приобретенные программы поведения. Сон и сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Познавательные процессы. Воля, эмоции, внимание. Лабораторная работа Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и образования	Определение в ходе изучения отечественного учения о поведении. Выделение особенностей поведения. Объяснение в развитии. Характеристика значения

		<p>нового динамического стереотипа. Измерение числа колебаний образа усеченной пирамиды в различных условиях.</p>	<p>особенно деятельно в развитии (классифи Объяснен Проведен умение де полученн значения и эстетиче человека. наблюдат</p>
14	Эндокринная система (2 ч.)	<p>Роль эндокринной регуляции. Функции желез внутренней секреции.</p>	<p>Определе в ходе изу существо и функци эндокрин единства регуляци желез вну</p>
15	Индивидуальное развитие организма (5 ч.)	<p>Размножение. Половая система. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передаваемые половым путем. Развитие ребенка после рождения. Становление личности. Интересы, склонности, способности. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.</p>	<p>Определе в ходе изу существо размноже основных Характер протекани основных человека. никотина, на развит доказател необходи профилак Приведен необходи профилак половым генетичес предупре заболеван</p>

Поурочно-тематическое планирование 9 класс

№ урока	Раздел, тема урока	Кол- во часов	Домашнее задание	Дата проведения	
				план	факт
Раздел 1 Введение. Науки, изучающие организм человека (2 часа)					
1	Науки о человеке. Здоровье и его охрана.	1	2.09		
2	Становление наук о человеке.	1	6.09		
Раздел 2 Происхождение человека (3 часа)					
3	Систематическое положение человека.	1	9.09		
4	Историческое прошлое людей.	1	13.09		
5	Расы человека. Среда обитания.	1	16.09		
Раздел 3 Строение организма (6 часов)					
6	Тест по темам «Введение. Происхождение человека». Общий обзор организма человека.	1	20.09		
7	Клеточное строение организма. Лабораторная работа «Изучение клеток под оптическим микроскопом».	1	23.09		
8	Ткани.	1	27.09		
9	Лабораторная работа «Выявление особенностей строения клеток разных тканей»	1	30.09		

10	Рефлекторная регуляция. Практическая работа «Мигательный рефлекс и условия его проявления и торможения»	1	4.10		
11	Контрольная работа по теме «Строение организма»	1	7.10		
РАЗДЕЛ 4 Опорно-двигательный аппарат (7 часов)					
12	Значение опорно-двигательного аппарата, его состав. Строение костей. Лабораторная работа «Микроскопическое строение кости».	1	11.10		
13	Скелет человека. Осевой скелет и скелет конечностей.	1	14.10		
14	Соединения костей.	1	18.10		
15	Строение мышц. Обзор мышц человека. Лабораторная работа «Мышцы человеческого тела».	1	21.10		
16	Работа скелетных мышц и их регуляция. Лабораторная работа. «Утомление при статической работе».	1	25.10		
17	Нарушения опорно-двигательной системы. Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.	1	28.10		

	Практическая работа «Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия».				
18	Контрольная работа по теме «Опорно-двигательная система»	1	8.11		
Раздел 5 Внутренняя среда организма (3 часа)					
19	Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма. Лабораторная работа «Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки».	1	11.11		
20	Борьба организма с инфекцией. Иммунитет.	1	15.11		
21	Иммунология на службе здоровья.	1	18.11		
Раздел 6. Кровеносная и лимфатическая системы организма (7 часов)					
22	Транспортные системы организма, их роль в организме.	1	22.11		
23	Круги кровообращения. Лабораторная работа «Изучение особенностей кровообращения».	1	25.11		
24	Строение и работа сердца.	1	29.11		
25	Движение крови по сосудам. Лабораторная работа «Измерение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа».	1	2.12		
26	Гигиена сердечно - сосудистой системы.	1	6.12		

	Практическая работа «Подсчет пульса в разных условиях. Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку».				
27	Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.	1	9.12		
28	Контрольная работа по темам «Внутренняя среда организма», «Кровеносная и лимфатическая системы»	1	13.12		
Раздел 7 Дыхание (4 часа)					
29	Значение дыхания. Органы дыхательной системы.	1	16.12		
30	Легкие. Газообмен в легких и других тканях. Практическая работа «Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха».	1	20.12		
31	Болезни и травмы органов дыхания. Приемы реанимации. Практическая работа «Функциональные пробы с задержкой дыхания на вдохе и выдохе».	1	23.12		
32	Контрольная работа по теме «Дыхательная система»	1	27.12		
Раздел 8 Пищеварение (6 часов)					
33	Питание и пищеварение. Строение и функции пищеварительной системы.	1	13.01		

34	Пищеварение в ротовой полости. Лабораторная работа «Действие слюны на крахмал».	1	17.01		
35	Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Действие ферментов.	1	20.01		
36	Всасывание. Роль печени. Функции толстого кишечника.	1	24.01		
37	Регуляция пищеварения. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций.	1	27.01		
38	Контрольная работа по теме «Пищеварение».	1	31.01		
Раздел 9 Обмен веществ и энергии (3 часа)					
39	Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ.	1	3.02		
40	Витамины	1	7.02		
41	Энергозатраты и пищевой рацион. Лабораторная работа «Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки».	1	10.02		
Раздел 10 Покровные ткани. Терморегуляция. Выделение (4 часа)					
42	Покровы тела. Строение и функции кожи. Лабораторная	1	14.02		

	<p>работа «Изучение под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти».</p> <p>Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи. Лабораторная работа «Определение типа кожи с помощью бумажной салфетки».</p>		17.02		
44	Терморегуляция организма. Закаливание.	1	21.02		
45	Выделение. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции.	1	24.02		
Раздел 11 Нервная система (6 часов).					
46	Значение нервной системы.	1	28.02		
47	<p>Строение нервной системы. Спинной мозг.</p> <p>Лабораторная работа «Пальценосовая проба и особенности движения, связанные с функцией мозжечка»</p>	1	3.03		
48	<p>Строение головного мозга. Продолговатый мозг, мост, мозжечок, средний мозг.</p> <p>Лабораторная работа «Изучение строения головного мозга».</p>	1	10.03		
49	Передний мозг: промежуточный мозг и большие полушария.	1	14.03		
50	Соматический и вегетативный отделы нервной системы. Л.р.	1	17.03		

	«Штриховое раздражение кожи — тест, определяющий изменение тонуса симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы при раздражении».				
51	Контрольная работа по теме «Нервная система».	1	21.03		
Раздел 12 Анализаторы (5 часов)					
52	Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов.	1	24.03		
53	Зрительный анализатор. Лабораторная работа «Изучение строения и работы органа зрения. Иллюзия, связанная с бинокулярным зрением».	1	4.04		
54	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза.	1	7.04		
55	Слуховой анализатор. Гигиена органов слуха. Л. р. «Определение остроты слуха».	1	11.04		
56	Орган равновесия, мышечное и кожное чувство, обонятельный и вкусовой анализаторы.	1	14.04		
Раздел 13 Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика. (5 часа)					
57	Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей	1	18.04		

	нервной деятельности.				
58	Врожденные и приобретенные программы поведения. Лабораторная работа «Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и выработки нового динамического стереотипа».	1	21.04		
59	Сон и сновидения.	1	25.04		
60	Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Познавательные процессы.	1	28.04		
61	Волевые действия. Эмоции. Внимание. Лабораторная работа «Измерение числа колебаний образа усеченной пирамиды в различных условиях».	1	5.05		
Раздел 14 Эндокринная система (2 часа)					
62	Роль эндокринной регуляции.	1	12.05		
63	Функция желез внутренней секреции.	1	16.05		
Раздел 15 Индивидуальное развитие организма (5 часов)					
64	Размножение. Половая система.	1	19.05		
65	Развитие зародыша и плода. Беременность и роды.	1	23.05		
66	Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем.	1	26.05		

67	Развитие ребенка после рождения. Становление личности. Интересы, склонности, способности.	1	30.05		
68	Человек и окружающая среда.	1			