
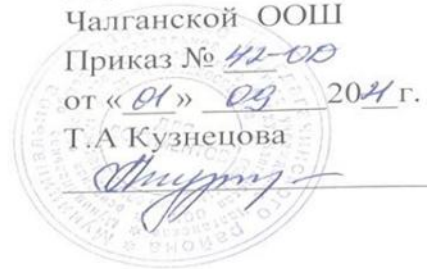


Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение
Чалганская основная общеобразовательная школа

Рассмотрено
На МС школы
Протокол № 1
От «30» 08 2021 г.
Руководитель МС
И.А Тетюхина


Утверждаю
Директор МОКУ
Чалганской ООШ
Приказ № 42-00
от «01» 09 2021 г.
Т.А Кузнецова



Рабочая программа
по ОРКСЭ
(модуль «Основы светской этики»)
для 4 класса
на 2021/2022 учебный год

УМК «Школа России», ФГОС



Составитель: учитель начальных классов
Тетюхина Ирина Андреевна
Квалификация: 1 категория
Педагогический стаж: 26 лет

С.Чалганы
2021

РАЗДЕЛ I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по ОРКСЭ для 4 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 20 мая 2020. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Основы религиозных культур и светской этики. Сборник рабочих программ. 4 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. Я. Данилюк, Т. В. Емельянова, О. Н. Марченко и др.]. — М. : Просвещение, 2019.
- Основная образовательная программа НОО МОКУ Чалганской ООШ
- Учебный план МОКУ Чалганской ООШ

Цели изучения курса:

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основные задачи курса:

- познакомить обучающихся с основами религиозных культур и светской этики;
- развивать представления младшего школьника о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщить знания, понятия и представления о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развивать способности младших школьников к общению в политической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);
- ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;
- единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).
- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.
- Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.
- Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.
- Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
- Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности.
- Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.
- Осознание ценности человеческой жизни.

Структура курса

Один из модулей изучается учащимися с их согласия и по выбору родителей (законных представителей) на основании заявлений. С учетом этого в 4 классе МОКУ Чалганской ООШ разработана данная рабочая программа по шестому модулю «Основы светской этики».

Этот учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. И выбранный обучающимися и их родителями модуль согласуется по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимся должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведенного учебного времени с учетом образовательных возможностей учащихся.

Цели: развитие и воспитание функционально грамотной личности, человека нравственного, культурного, деятельного созидателя, гражданина, присвоившего общечеловеческие и национальные ценности, развитие определённых человеческих качеств личности, отражающих своеобразный нравственный портрет школьника.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами,

сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Место предмета в учебном плане.

Рабочая программа реализуется в соответствии с учебным планом и рассчитана на 34 часа (исходя из 34 учебных недель в году). В учебном плане на изучение «Основ светской этики» отведено 34 часа в год в 4 классах (1 час в неделю).

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

Учебная программа	Учебники, учебные пособия	Методические материалы	Дидактические материалы	Материалы для контроля
Основы религиозных культур и светской этики. Сборник рабочих программ. 4 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. Я. Данилюк, Т. В. Емельянова, О. Н. Марченко и др.]. — М. : Просвещение, 2014.	Шемшурин А.И. . Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс: учебн. для общеобразоват. Организаций/ - М.: Просвещение, 2017.	Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2017.	Основы светской этики. Электронное пособие к учебному пособию. — М.: Просвещение, 2017.	Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / А.Б.Воронцов, В.М.Заславский, С.Е.Егоркина и др.; под ред. А.Б.Воронцова. — М.: Просвещение, 2011. — (Стандарты второго поколения). Контрольно-измерительные материалы – критерии оценивания проектных и творческих работ, составленные учителем

Уровень изучения данного предмета: общее развивающее обучение (базовый уровень)

РАЗДЕЛ II. Планируемые результаты освоения программы.

Обучение обучающихся по учебному курсу ОРКСЭ модуля «Основы светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания

Курс вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Ученик научится:

- Формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.
- Формировать образ мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.
- Осознанию себя как гражданина многонационального государства.
- Знаниям основ вероучений религий России.
- Доброжелательному отношению к различным религиозным и культурным традициям народов России.

Ученик получит возможность научиться:

- Развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свобод.
- Развить этнических чувств как регуляторы морального поведения.
- Воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развить начальные формы регуляции своих эмоциональных состояний.
- Развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и

	<p><i>находить выходы из спорных ситуаций.</i></p> <p><i>-Бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</i></p> <p><i>-Чувству ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе.</i></p> <p><i>-Осознанным нравственным ценностям.</i></p> <p><i>-Осознанному положительному отношению к культурным и религиозным ценностям</i></p>
--	--

Метапредметными результатами

Метапредметными результатами изучения курса ОРКСЭ является формирование универсальных учебных действий (УУД).

<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления; - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; - адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; 	<p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>-осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;</i> <i>-навыкам смыслового, вдумчивого чтения текстов различных стилей и жанров, осознанно выстраивать речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;</i> <i>- логическим действиям анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесению к известным понятиям;</i> <i>-слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</i> <i>- определять общую цель и пути её достижения, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</i>
---	--

Познавательные УУД:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности по освоению этики;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности в процессе освоения модуля;
- осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий по вопросам этики;
- владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами;
- строить рассуждения, в соответствии с известным понятием новых этических категорий.

умения работать с информацией;

использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов, отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т. д.;

Регулятивные УУД:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей освоения этических категорий и определять условия ее реализации;
- вносить соответствующие коррективы в процесс реализации целей на основе оценки и учета характера ошибок;
- определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач;
 - владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам;
 - слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию;
 - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка;
 - определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей;
 - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях;
 - не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 - понимать и сопереживать чувствам других людей;
- проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость

умения участвовать в совместной деятельности

овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы
понимать и принимать цель совместной деятельности, обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;
распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, свой вклад в общее дело;
проявлять готовность конструктивно и толерантно разрешать конфликты

Предметные результаты:

- знать, понимать и принимать ценности: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- познакомиться с основными нормами светской морали, понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

<ul style="list-style-type: none"> • понимать значения нравственности в жизни человека и общества; • иметь первоначальные представления о светской этике, ее роли в культуре, истории и современности России; 	
<p>Требования к предметным результатам: Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и принимать ценностные понятия: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России. 	<p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать основы светской этики и религиозной морали, их значение в выстраивании конструктивных отношений в обществе; - формированию первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России; - понимать и принимать ценностные понятия: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.
<p>Раздел «Введение. Этика-наука о нравственной жизни человека»</p>	
<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и объяснять систему общечеловеческих нравственных ценностей, на которой основаны мировые религиозные культуры и светская этика (познавательные действия): • Добывать и критически оценивать поступающую информацию. • Систематизировать информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (в его структурных элементах, нравственных понятиях) и представлять её в разных формах (текст, схема, модель и т.д.). 	<p>Обучающиеся получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию. <p>Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества</p>
<p>Раздел «Этика общения»</p>	
<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (в его структурных элементах, нравственных понятиях) и представлять её в разных формах (текст, схема, модель и т.д.). • Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим). • Первоначальным представлениям об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности. 	<p>Обучающиеся получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций). • Делать свой выбор в общественно значимых ситуациях (в учебных моделях жизненных ситуаций) и отвечать за него.

Раздел « Этикет »	
<p>Обучающие научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций. • Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него. • Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций. 	<p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого. <p>Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими</p>
Раздел «Этика человеческих отношений»	
<p>Обучающие научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях. • Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки. 	<p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правилам поведения в школе. • Что значит играть роль ученика? • Равновесие прав и обязанностей школьника • Новые ситуации – новые правила. • Этикет – форма для содержания этики.
Раздел «Этика отношений в коллективе.»	
<p>Обучающие научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях. • Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки. 	<p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правилам поведения в коллективе. • Равновесие прав и обязанностей школьника • Новые ситуации – новые правила. • Этикет – форма для содержания этики. • Форма в отношениях между людьми в школе. • Действия – форма для поступков.
Раздел «Ежели душевны вы и к этике не глухи»	
<p>Обучающие научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций). <p>Делать свой выбор в общественно значимых ситуациях (в учебных моделях жизненных ситуаций) и отвечать за него</p>	<p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осознавать и переживать вечные истины как субъективно значимых, устойчивых жизненных ориентиров, распознавать такие понятия «добро», «милосердие»
Раздел «Простые нравственные истины»	

<p>Обучающие научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций). • Делать свой выбор в общественно значимых ситуациях (в учебных моделях жизненных ситуаций) и отвечать за него. 	<p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осознавать и переживать вечные истины как субъективно значимых, устойчивых жизненных ориентиров, распознавать такие понятия «добро», «милосердие»
Раздел «Душа обязана трудиться»	
<p>Обучающие научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать, сочувствовать, терпимо относиться по отношению к другим людям. 	<p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявлять человеческое соучастие в проявлении сочувствия, сопереживания, сострадания по отношению к другому человеку.
Раздел «Посеешь поступок- пожнешь характер»	
<p>Обучающие научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций. • Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него. • Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого. <p>Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими</p>
Раздел «Судьба и Родина едины»	
<p>Обучающие научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и объяснять систему общечеловеческих нравственных ценностей, на которой основаны мировые религиозные культуры. • Добывать и критически оценивать поступающую информацию. • Систематизировать информацию, устанавливая связи в целостной картине общества (в его структурных элементах, нравственных понятиях) и представлять её в разных формах (текст, схема, модель и т.д.). 	<p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию. • Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

**РАЗДЕЛ III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА С УКАЗАНИЕМ
ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ,
ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

		Авторская программа	Рабочая программа
	Введение	1 ч	1 ч
Часть I	Раздел 1. Этика общения	4 ч	4 ч
	Раздел 2. Этикет	4 ч	4 ч
	Раздел 3. Этика человеческих отношений	4 ч	4 ч
	Раздел 4. Этика отношений в коллективе	4 ч	4 ч
Часть II	Раздел 1. Простые нравственные истины	5 ч	5 ч
	Раздел 3. Посеешь поступок — пожнёшь характер	4 ч	4 ч
	Раздел 3. Посеешь поступок — пожнёшь характер	4 ч	4 ч
	Раздел 4. Судьба и Родина едины	4 ч	4 ч
	Итого	34	34

Формы организации образовательного процесса

Класно-урочная система:

- фронтальная,
- парная,
- групповая,
- индивидуальные формы учебной деятельности

Содержание учебного предмета. Основные виды учебной деятельности

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Часть I		
Раздел 1. Этика общения (4 ч)		
Добрим жить на белом свете веселей (1 ч)	Понятия «добро» и «зло» как главные этические категории. Понятие «доброта» и его смысловое значение. Взаимосвязь понятий «добро», «доброта». Значение понятия «зло» и его связь с названными понятиями	Вести учебный, социокультурный диалог. Определять понятия добра и зла. Сопоставлять проявления добра и зла. Аргументировать свою точку зрения. Применять полученные знания в жизни. Составлять небольшой текст-рассуждение на темы добра и зла
Правила общения для всех (1 ч)	Общение как одна из основных потребностей человека. Главное в общении – стремление к пониманию. Тактичность — важное условие общения. Сопутствующие качества общения (чуткость, деликатность и др.)	Объяснять значение изучаемых понятий. Определять основные характеристики общения. Анализировать особенности общения на основе золотого правила нравственности. Аргументировать свою позицию
От добрых правил добрые слова и поступки (1 ч)	Вековой опыт о доброй основе человека. Проявление добра в нашей повседневной жизни. Суть взаимосвязи доброго и злого в человеке. Копилка добрых слов и поступков.	Различать проявления добра и зла. Осмысливать с этих позиций своё поведение и поведение окружающих. Осознавать с позиции нравственности свои поступки. Характеризовать примеры добрых правил. Уметь вести диалог о значении добрых слов и поступков
Каждый интересен (1 ч)	Этические основы правил общения в классе для каждого. Проявление индивидуальной особенности личности. Признаки дружбы и её сохранения	Определять особенности индивидуального проявления окружающих. Находить нужные слова при общении с другими. Осознанно определять значение моральных норм во взаимодействии людей. С пониманием отвечать на учебные вопросы разных типов
Раздел 2. Этикет (4 ч)		
Премудрости этикета (1 ч)	Этикет как понятие. Его этическая сущность и содержание. Основные нормы этикета и их смысловые значения. История возникновения этикета. Аккуратность, опрятность, точность как первооснова этикета. Привлекательность правил этикета	Уметь охарактеризовать правила этикета. Осознанно соблюдать правила этикета. Вырабатывать в поведении соответствие правилам этикета. С пониманием комментировать иллюстрации правил, соотносить с ними своё поведение. Обосновывать свою точку зрения

Красота этикета (1 ч)	Целесообразность и красота этикета. Основные принципы правил этикета, их разумность. Правила этикета за столом, умение пользоваться столовыми приборами	Обозначать сущность понятия «этикет». Обосновывать необходимость соблюдения правил этикета. Накапливать знания по правилам этикета, уметь аргументировать их значение и смысл
Простые школьные и домашние правила этикета (1 ч)	Общее и особенное в правилах школьного и домашнего этикета. Суть требований этикета в различных жизненных ситуациях. Отражение правил этикета в пословицах и поговорках	Знать основные правила этикета. Уметь обосновать необходимость соблюдения правил этикета в школе и дома, обозначать их перечень. Осознанно комментировать текст учебника
Чистый ручеёк нашей речи (1 ч)	Характеристика и определение понятия «речь», её смысловые значения. Общее и особенное в словах «речь» и «речка». Смысл и эмоциональная окраска слова, его образная выразительность. Вековой опыт о главном в речи	Осознавать значение понятия «речь». Видеть и выражать многогранность взаимосвязи понятий «речь» и «речка». Характеризовать образную выразительность слова. Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. Составлять небольшой рассказ, используя образные речевые средства
Раздел 3. Этика человеческих отношений (4 ч)		
В развитии добрых чувств — творение души (1 ч)	Этическая основа понятия «душа», её образные характеристики и определения. Смысловые и эмоциональные основания содержания данного понятия. Сочетание и взаимодействие разума и чувств в состояниях души. Характеристика производного понятия «душевность». Общее и особенное в понятиях «душа», «дух», «духовность». Пути творения души	Объяснять , в чём этическая и эмоциональная основа понятия «душа». Использовать индивидуальные знания по предметам «Окружающий мир» и «Литературное чтение» для объяснения данного понятия. Осознанно характеризовать понятия «духовность», «душевность». Соотнести понятия «душа», «духовность»
Природа — волшебные двери к добру и доверию (1 ч)	Природа как добрая основа жизни. Эмоциональный личностный смысл этой основы. Значимость природы для человека. Внимание к живой природе, бережное отношение к ней. Природа — книга, которую надо прочитать и правильно понять. Соотношение человека и природы. Вековой опыт о природе.	Определять смысловое значение понятия «справедливость». Иллюстрировать примеры значимости природы в жизни человека из личного опыта и опыта других людей. Осознавать взаимосвязь природы и жизни человека, аргументировать свои высказывания
Чувство Родины (1 ч)	Многогранность и смысловое значение понятия «Родина». Эмоциональная взаимосвязь человека с Родиной, различие и разнообразие чувств. Индивидуальность и взаимосвязь понятий «Родина» и «Отчизна». Ценностно-смысловое содержание пословиц	Объяснять смысловую основу понятий «род», «Родина». Осознанно определять , что значит быть патриотом. Анализировать текст учебника в соответствии с изучаемыми понятиями. Составлять небольшой текст-рассуждение на тему родины, патриотизма. Находить в

	о Родине. Суть выражения «судьба и Родина едины». Смысловая характеристика понятия «патриотизм»	литературе иллюстрации обсуждаемых понятий
Жизнь протекает с людьми (1 ч)	Многообразие видов взаимодействий человека с людьми и его содержательная основа. Осознание себя через общение с людьми и познание людей во взаимодействии с ними. Потребность доставлять радость людям и в то же время уважать себя – одни из ведущих качественных характеристик человека в его отношениях с другими людьми	Понимать значение понятия «человечности». Осознанно аргументировать влияние взаимодействий с людьми на нравственный рост человека. Расширять знания, дополненные другими учебными предметами, обогащённые личным опытом и опытом людей, в определении изучаемых понятий. Осознанно комментировать текст учебника
Раздел 4. Этика отношений в коллективе (4 ч)		
Чтобы быть коллективом (1 ч)	Смысловое содержание понятия «коллектив». Главные характеристики и значимые принципы коллективных отношений. Типичное и особенное в ситуациях коллективной жизнедеятельности. Ценности личности и коллектива в ситуациях практического взаимодействия. Значение нравственной установки поведения в коллективе	Аргументированно отвечать на вопрос «Что такое коллектив?» Анализировать особенности коллектива. Объяснять соотношение понятий «коллектив» и «личность». Приводить примеры взаимодействия коллектива и личности из собственного опыта и материала других предметов
Коллектив начинается с меня (1 ч)	Индивидуальные потребности во взаимодействии с коллективом. Пути развития коллективных отношений. Важные правила для каждого члена коллектива. Самооценка, самоопределение, самовоспитание. Реализация задачи стать единомышленниками	Осознавать понятия «индивидуальность», «дружба», «уважение». Анализировать возможности улучшения отношений в коллективе. Уметь выработать правила для себя и для других. Аргументированно объяснять , что значит быть единомышленником в коллективе
Мой класс – мои друзья (1 ч)	Умение видеть состояние другого человека и соответственно реагировать на него. Нюансы дружеских отношений. Преодоление обид и позитивность стремлений к дружеским отношениям. Умение заглянуть в себя и увидеть хорошее в другом человеке	Умение понять состояние другого человека. Разумно, с пониманием реагировать на состояние другого человека. Осознавать значение семьи для человека, общества и государства. Стремиться корректировать своё поведение в процессе преодоления обид
Скажи себе сам (1 ч)	Творческая работа, подводящая итоги изучения предмета в 1-м полугодии. Это может быть сочинение-эссе, проект, совместное мероприятие и т. д	Применять на практике полученные знания. Уметь планировать свою деятельность. Раскрывать содержание изучаемых понятий. Понимать необходимость осознанного отношения к собственным поступкам. Аргументировать свою точку зрения
Часть II		
Раздел 1. Простые нравственные истины (5 ч)		

Ежели душевны вы и к этике не глухи... (1 ч)	Золотое правило этики и, его сущность и содержание. Вежа — знаток правил поведения. Суть простых нравственных правил. Вековой человеческий опыт о простых и важных нравственных истинах. Основы восприятия человеком простых нравственных истин. Взаимодействие разных культур в нашей многонациональной стране. Общее и особенное в традициях, единое в нравственных нормах отношений к человеку. Сущность и содержание общечеловеческих ценностей	Осознавать значение золотого правила этики. Размышлять о причинах появления золотого правила этики и его применении. Объяснять сущность и содержание общечеловеческих ценностей. Аргументировать свою точку зрения
Жизнь священна (1 ч)	Жизнь как главная потребность человека. Жизнь священна — главная нравственная истина. Отличие материальных и духовных потребностей, их смысловая значимость. Реализация духовных потребностей в личной жизни человека. Высокие смыслы жизни. Жизнь и человек — основные нравственные ценности. Жить с нравственным законом в душе. Человеческий опыт о качестве жизни	Понимать значение понятий «смысл», «нравственный закон», «жизнь». Уметь размышлять о том, какую роль играют духовные ценности в жизни человека. Аргументировать свою точку зрения. Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи
Человек рождён для добра (1 ч)	Благо жизни — в развитии добра. Отражение жизни в народном творчестве, его смысловая направленность. Сказки как учебник жизни. Бескорыстность и доброта как главные характеристики героев сказок. Содержательная взаимосвязь сказки народных пословиц в преодолении зла. Необходимость отойти от зла и сотворить благо	Характеризовать понятия «бескорыстность», «доброта», «совесть». Объяснять смысл сказок и народных пословиц, связь между ними. Понимать необходимость осознанного отношения к собственным поступкам. Аргументировать свою точку зрения. Составлять небольшой текст-рассуждение на тему добра и бескорыстия
Милосердие — закон жизни (1 ч)	Значимость этических понятий «сочувствие», «сопереживание», «сострадание», «милосердие», «участие». Их взаимосвязь и обоюдная действенность. Чувство сопричастности другому человеку. Милосердие как основа жизни. Нравственные истины милосердия. Суть противоположности благодарности и неблагодарности	Объяснять значение понятий «сочувствие» и «сопереживание», «сострадание» и «милосердие». Осознанно аргументировать роль совести как внутреннего регулятора человеческого поведения. Использовать знания по литературному чтению, примеры из личного опыта и опыта других людей для характеристики действия совести

Жить во благо себе и другим (1 ч)	Конфликтные ситуации и возможности их благоприятного решения. Необходимость нравственно ориентированного выхода из любой ситуации взаимодействия с людьми другой национальности и вероисповедания. Недопустимость осуждения любого человека и недоброжелательности к нему. Тактичность и простые правила справедливости	Анализировать конфликтную ситуацию, обозначая возможные способы выхода из неё. Доброжелательно взаимодействовать с людьми любой национальности. Осознанно следовать правилам тактичного поведения. Применять усвоенные знания в общении
Раздел 2. Душа обязана трудиться (4 ч)		
Следовать нравственной установке (1 ч)	Намерения и поступки, их соответствие и несоответствие. Позиция добра как нравственная установка в действиях человека. Её суть и содержание. Труд и необходимые нравственные усилия души. Дерево мудрости векового опыта как ориентир в нравственных действиях и поступках	Устанавливать связь между намерением и поступком. Осознанно раскрывать суть понятия «нравственная установка». Сопоставлять понятия «нравственная установка», «нравственные усилия». Аргументировать свою точку зрения. Составлять небольшой текст-рассуждение на тему «Образцы нравственного поведения в современной жизни»
Достоинно жить среди людей (1 ч)	Взаимосвязь понятий «достойно» и «достоинство». Погружение в свой внутренний мир собственной жизни и опора на лучшее в себе. Необходимость веры в себя в собственных действиях. Развитие нравственных норм жизни на основе их разумности. Достоинство как обязательное следование нравственным канонам в собственных действиях	Обосновывать значение понятий «достоинство», «бескорыстие», «гуманность». Анализировать свои поступки, чувства, помыслы. Осознавать необходимость соблюдения норм этикета. Совершенствовать умения в области коммуникации. Аргументировать свои рассуждения
Уметь понять и простить (1 ч)	Необходимость и умение посмотреть на себя со стороны. Забота о равновесии между чувствами и их проявлениями. Стремление увидеть и услышать другого человека. Гуманизм как этический принцип отношений. Типичные моменты семейной жизни и достижение гармонии отношений. Как контролировать свои необдуманные порывы. Советы векового человеческого опыта	Чётко представлять , что такое понимание, гармония, прощение. Составлять небольшой текст-рассуждение на заданную тему. Контролировать свои поступки и высказывания. Сравнивать своё поведение с опытом поколений
Простая этика поступков (1 ч)	Сущность простой этики поступков. Их основной ориентир — любые наши действия всегда не во вред другим людям. Нравственный выбор и его моральное значение. Проявление терпимости как обязательное	Аргументированно объяснять , что означает нравственный выбор. Совершенствовать умения в области общения. Корректировать свои высказывания и поведение с учётом

	условие взаимодействия с людьми различных национальностей. В его основе лежит такое понятие как дружелюбие. Закономерность простой этики поступков	этики поступков. Проявлять терпимость и дружелюбие при взаимодействии с окружающими
Раздел 3. Посеешь поступок — пожнёшь характер (4 ч)		
Общение и источники преодоления обид (1 ч)	Основные формы общения и возможные источники возникновения обид. Характеристики нравственных качеств, привлекающих нас в поступках тех, с кем мы общаемся. Их общее и особенное. Характеристики общения, при котором возникают обиды, неприятности, плохое настроение, грустное состояние души. Пути преодоления неприятных моментов общения в классе. Простые правила векового опыта человечества, отражённые в мире мудрых мыслей, в народной мудрости, помогающие гармоническому общению	Комментировать основное содержание урока и его важнейшие понятия. Отвечать на учебные вопросы. Систематизировать и обобщать полученные знания. Делать выводы. Адекватно использовать полученные знания в практике общения
Ростки нравственного опыта поведения (1 ч)	Направленность и содержательные основы душевных усилий каждого на развитие нравственного опыта поведения. Причины негативных состояний человека и возможности их изменения. Необходимость стремления каждого понять чувства другого и соответственно вести себя. Параметры данного соответствия. Практические действия сокращения расстояния между «знаю» и «поступаю». Сочетание руководства разума и чувств в формировании привычки поступать в соответствии с нравственными нормами и правилами	Объяснять понятие «нравственность». Систематизировать и обобщать полученные знания. Анализировать и сопоставлять факты. Находить аналогии. Соотносить морально-нравственные проблемы с анализом личного опыта поведения. Аргументировать свои рассуждения
Доброте сопутствует терпение (1 ч)	Закономерность сочетания и взаимодействия добра и терпения. Значимость осознанного нравственного выбора. Причины и результаты терпеливости. Качества, сопутствующие проявлению терпимости	Осознанно раскрывать суть понятий «терпение», «терпимость», «деликатность». Соотносить свои представления с опытом поведения других людей. Анализировать своё поведение и высказывания. Обобщать полученные знания

Действия с приставкой «со» — вместе (1 ч)	Действия с приставкой «со» — вместе. Их содержательная и ценностно-смысловая значимость для человека. Сочувствие, содействие как помощь в совместном проживании. Осознание необходимости своего участия и полезность его для другого человека. Равнодушие, зависть как антиподы нравственности. Образ жизни неравнодушного человека. Главная ценность этической культуры личности	Систематизировать и обобщать этические знания. Анализировать и сопоставлять факты поведения человека. Находить аналогии. Рассуждать на морально-этические темы. Соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом
Раздел 4. Судьба и Родина едины (4 ч)		
С чего начинается Родина... (1 ч)	Смысловой оттенок чувства Родины. Соотношение понятий «Родина» и «Отечество». Связь семьи и Родины начинается с семейного порога и колыбельной песни, она крепнет и расширяется в годы взросления. Ценностно-смысловые оттенки этой связи. Значимость лада в семье. Простые правила его сохранения. Напутствия векового опыта	Соотносить понятия «Родина», «Отечество». Осознанно анализировать изучаемые понятия. Находить аналогии. Вырабатывать умение, рассуждать на морально-этические темы и делать выводы. Осмысливать морально-нравственные проблемы в соотнесении с личным опытом поведения
В тебе рождается патриот и гражданин (1 ч)	Основы чувства любви к матери и Родине. Общее и особенное. Патриот — сын Отечества, гражданин — его защитник. Когда взрослеет гражданин, Родине спокойно	Осознанно раскрывать понятия «патриот», «патриотизм», «гражданин», «гражданственность». Выделять главное в тексте учебника. Соотносить полученные знания с собственным опытом поведения, уметь анализировать его
Человек — человек века (1 ч)	Человек как образ века. Суть современного человека. Главные ценности и смыслы важных качеств человека.	Сравнивать чувство любви к Родине и матери. Выделять общее и различия. Аргументировать свои высказывания. Объяснять , что значит быть защитником Отечества
Слово, обращённое к себе (1 ч)	<i>Итоговая творческая работа:</i> сочинение, проект, совместное мероприятие, презентация и т. д.	Обобщать знания, полученные при изучении курса. Применять на практике полученные знания. Уметь планировать свою работу. Подводить её итоги, представлять результаты. Аргументировать свою позицию

РАЗДЕЛ IV. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№	Тема урока	Стр учебника, дополнительный материал	Основные термины и понятия	Домашнее задание	Дата	
						План	Факт
1	1	Этика – наука о нравственной жизни человека.	С 4-8	Культура, мораль, нравственность, этика: религиозная, светская,	Найти пословицы о вежливости и доброжелательности	06.09	
Раздел 1 Этика общения 4 ч							
2	1	Добрый жить на свете веселей.	С 10-15 А.М.Волков «Волшебник изумрудного города», цветик-семицветик	Добро и зло как основные этические понятия	Найти 4 поговорки и пословицы о доброте	13.09	
3	2	Правила общения для всех.	С 16-19	Общение, стремление понять другого человека, тактичность, чуткость, деликатность, Золотое правило этики; принципы общения	Мини –рассказ о своем друге	20.09	
4	3	От добрых правил – добрые слова и поступки.	С 20-23	Добро, зло, копилка добрых слов	Нарисовать добро и зло	27.09	
5	4	Каждый интересен.	С 24-28 3 кружка	Добродетельные отношения. Дружба.	Найти 4 поговорки и пословицы о дружбе	04.10	
Раздел 2 Этикет 4 ч							
6	1	Премудрости этикета.	С 30-33	Этикет, образец, церемониал	Найти интересные сведения об этикете	11.10	
7	2	Красота этикета	С 34-37	Правила этикета,	Выписать правила этикета	18.10	
8	3	Простые школьные и домашние правила этикета.	С 38-41	Праздник. Подарок. Праздничный ритуал.	Продолжить предложения на стр 41	25.10	
9	4	Чистый ручеек нашей речи	С 42-47	Речь, стыд, вина, извинение.	С 46, записать ответ	8.11	
Раздел 3 Этика человеческих отношений 4 ч							

10	1	В развитие добрых чувств – творение души.	С 48-51	Доброта, ласка, приветливость, грубость, недоброжелательность, задиристость. Душа, духовность	Раскрыть смысл изречений мудрецов о душе	15.11	
11	2	Природа – волшебные двери к добру и доверию.	С 52-55	Природа, жизнь, ответственность Ценности. Жизнь человека. Уникальность. Неповторимость жизни.	Выучить стихотворение о природе	22.11	
12	3	Чувство Родины.	С 56-59	Нравственность, культура. Культура России. Патриот. Защитник Отечества. Коллективист.	Найти 4 поговорки и пословицы о Родине	29.11	
13	4	Жизнь протекает среди людей.	С 60-62	Совесь. Стыд. Размышления. Чувства. Воля.		06.12	
Раздел 4 Этика отношений в коллективе 4 часа							
14	1	Чтобы быть коллективом	С 64-67	Коллектив, коллективист, друг, дружба. Нравственная установка. Правила поведения в коллективе.	Ответить на вопросы с 67	13.12	
15	2	Коллектив начинается с меня	С 68-69		Прочитать с 68-69	20.12	
16	3	Мой класс – мои друзья	С 70-74	Чуткость, бескорыстие, доверие	Прочитать с 70-74	27.12	
17	4	Скажи себе сам (сочинение)	С 74			17.01	
Часть II							
Раздел 1. Простые нравственные истины (5 ч)							
18	1	Ежели душевны вы и к этике не глухи...	С 76-80	Вежа, вежливость, невежа. Золотое правило нравственности. Общечеловеческие ценности	Подобрать пословицы	24.01	
19	2	Жизнь священна	С 82-85	Материальные и духовные потребности. Ценности. Жизнь человека. Уникальность неповторимость жизни.	Подобрать пословицы о значимости человеческой жизни	31.01	
20	3	Человек рождён для добра	С 86-89	Добро, истина, красота	Написать сказку о добре	07.02	
21	4	Милосердие — закон жизни	С 90-93	Сочувствие, милосердие, сопереживание, сострадание	Привести примеры милосердия из художественной литературы	14.02	

22	5	Жить во благо себе и другим	С 94-98	Культура, мораль, нравственность. Справедливость. Тактичность,	Ответить на вопросы с 98	21.02	
Раздел 2. Душа обязана трудиться							
23	1	Следовать нравственной установке	С 100-103	Добро, нравственная установка.	прочитать	28.02	
24	2	Достойно жить среди людей	С 104-109	Нравственность, бескорыстие, уважение, доброжелательность	Ответить на вопросы с 109	14.03	
25	3	Уметь понять и простить	С 110-115	Гуманизм, гуманность, понимание, прощение.	Написать письмо маме	21.03	
26	4	Простая этика поступков	С 116-120	Свобода. Нравственный выбор. Ситуация морального выбора. Этика поступка.	Ответить на вопросы с 120	04.04	
Раздел 3. Посеешь поступок — пожнёшь характер (4 ч)							
27	1	Общение и источники преодоления обид	С 122-125	Ответственное поведение. Свободный выбор личности. Отношения ответственности.	Подобрать пословицы об общении	11.04	
28	2	Ростки нравственного опыта поведения	С 126-129	Моральный долг. Моральная обязанность	Ответить на вопросы с 129	18.04	
29	3	Доброте сопутствует терпение	С 130-133	Добродетельные отношения. Дружба. Терпение и терпимость.	Нарисовать хоровод в национальных костюмах	25.04	
30	4	Действия с приставкой «со» — вместе	С 134-138	Сочувствие, сопереживание, сострадание, соболезнование, соучастие.	Ответить на вопросы с 138	16.05	
Раздел 4. Судьба и Родина едины (4 ч)							
31	1	С чего начинается Родина...	С 140-143	Родина, Отчизна, Отечество.	Написать рассказ о своей Родине	23.0	
32	2	В тебе рождается патриот и гражданин	С 144-149	Государство. Гражданин. Мораль. Патриотизм. Народ.	Ответить на вопросы с 149	31.05	
33	3	Человек — чело века	С 150-153	Человек, назначение человека,	Прочитать С 150-153		
34	4	Слово, обращённое к себе. промежуточная аттестация Презентация	С 154-157, древо мудрости	Нравственная установка, живите дружно и легко, понять и простить, гуманность, бескорыстие, СО значит вместе, опыт			

		творческих работ		нравственного поведения, терпимость, терпение			
--	--	-------------------------	--	--	--	--	--

