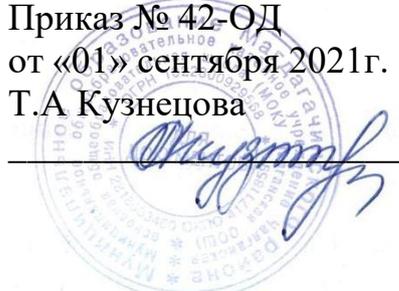


Муниципальное образовательное казенное учреждение  
Чалганская основная общеобразовательная школа

Рассмотрено  
На МС школы  
Протокол № 1  
От «30» августа 2021г  
Руководитель МС  
И.А Тетюхина

---

Утверждаю  
Директор МОКУ  
Чалганской ООШ  
Приказ № 42-ОД  
от «01» сентября 2021г.  
Т.А Кузнецова



## **Рабочая учебная программа по русскому языку (базовый уровень)**

(наименование учебного предмета \ курса)

**для 7 класса**

(степень образования \ класс)

**Срок реализации программы – 1 год**

(срок реализации программы)

Программу составил: Т.А Кузнецова  
(Ф.И.О. учителя)

Квалификация учитель русского  
языка и литературы, 1 категория  
Педагогический стаж – 30 лет

С.Чалганы  
2021г.

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2015-2016 учебный год»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Примерная программа по русскому языку. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А Тростенцовой «Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений . 5-9 классы» М., «Просвещение», 2015 г. (Рекомендована Министерством образования и науки России).
  - Основная образовательная программа основного общего образования МОКУ Чалганской ООШ.
- учебный план МОКУ Чалганской ООШ на 2021-2022 год

### Цели и задачи обучения.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических

тических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и

грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

## **Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации и Учебный план МОКУ Чалганской ООШ предусматривает обязательное изучение русского языка в VII классе – 136 часов (из расчета 4 часа в неделю). Срок реализации программы – 1 год.

## **Учебно-методический комплекс.**

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс:

1) Тростенцова Л.А, Ладыженская Т.А., и др. «Русский язык. 7 класс» 3-е издание. Учебник для общеобразовательных учреждений.» М. :Просвещение, 2016г.

2) «Обучение русскому языку в 7 классе: Методические рекомендации к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений». Л.А. Тростенцова Т.А. Ладыженская, , М.Т. Баранов и др. – М.:Просвещение, 2016г.

3) ) Тростенцова Л.А, Ладыженская Т.А.,Баранов МТ «Скорая помощь по русскому языку» Рабочая тетрадь, 7 класс. М.: Просвещение, 2016г.

4) Тростенцова Л.А, Ладыженская Т.А.,Баранов МТ «Диагностические работы по русскому языку» 7 класс. М.: Просвещение, 2016г.

5) ) Тростенцова Л.А, Ладыженская Т.А., Диктанты и изложения. 7 класс».М.: Просвещение, 2016г.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

<b>Личностные</b>	<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
<b>Метапредметные</b>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;</li><li>– самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</li><li>– самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;</li><li>– работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;</li><li>– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</li></ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;</li><li>– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;</li><li>– извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);</li><li>– владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);</li><li>– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</li><li>– излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;</li><li>– пользоваться словарями, справочниками;</li><li>– осуществлять анализ и синтез;</li><li>– устанавливать причинно-следственные связи;</li></ul>

	<p>– строить рассуждения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>– уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>– уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;</p> <p>– уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>– уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>– уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>– осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;</p> <p>– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;</p> <p>– оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;</p> <p>– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;</p> <p>– высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p> <p>– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</p> <p>– выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;</p> <p>– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>– задавать вопросы.</p>
<p><b>Работа с информацией</b></p>	<p>Преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в тексте информацию, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;</li> <li>• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диа-</li> </ul>

	граммы, тексты. Работать с интернет ресурсами
<b>Участие в совместной деятельности</b>	-понимать и принимать цель совместной деятельности, обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата; -распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения; -осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, свой вклад в общее дело; -проявлять готовность конструктивно и толерантно разрешать конфликты
<b>Предметные</b>	<b>Предметными результатами</b> изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:  – по фонетике и графике: производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;  – по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;  – по лексике: пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;  – по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;  – по морфологии: различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;  – по синтаксису: выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены; определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно); различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения;  – по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные слова с непроверяемыми написаниями;  – по пунктуации: находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в со-

ответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

– по связной речи, чтению и работе с информацией: читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль в тексте из художественного произведения

## Содержание учебного предмета

**РАЗДЕЛ I.** Раздел I. Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

### Раздел II.

**Повторение пройденного в 5-6 классах.** Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова. Морфологические признаки частей речи. Оознавательные признаки морфемки, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

### Раздел III. Морфология. Орфография. Культура речи.

**Причастие.** Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

**Деепричастие.** Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

**Наречие.** Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Textoобразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

**Категория состояния.** Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

### Раздел IV. Служебные части речи. Культура речи.

**Предлог** как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Textoобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

**Союз** как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Textoобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

**Частица** как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Textoобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

### **Междометие. Звукоподражательные слова.**

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

### Раздел V. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности
Русский язык как развивающееся явление	Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений. Пишут диктант. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка». Создают аргументированный текст по теме. Попутно решают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии.
Синтаксис. Синтаксический разбор	Отвечают на контрольные (диагностирующие) вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют синтаксический разбор (полный и частичный).
Пунктуация. Пунктуационный разбор	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Оформляют предложения с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию. Пишут диктант.
Лексика и фразеология	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы. Работают над лексическим значением слов с толковым словарём. Подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений. Читают интонационно правильно и списывают тексты, попутно работая над орфографией и пунктуацией. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп. Пишут диктант
Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Читают выразительно поэтические тексты. Выявляют особенности русской фонетики. Выполняют фонетический разбор слов на основе определённого порядка. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками. Читают и сжато пересказывают текст. Читают и озаглавливают текст, составляют план художественного текста
Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор в соответствии с порядком разбора. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм
Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст и рассуждают на основе его содержания. Выполняют задание интегрированного характера готовят доклад о М. В. Ломоносове. Развивают речь: формулируют основную мысль текста, создают аргументативную часть высказывания. Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками. Читают тексты выразительно, определяют тип и стиль, членение на абзацы, составляют вопросный план. Составляют таблицу на соотнесённость морфологии и орфографии. Выполняют письменно творческое задание по картине.
Текст	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст интонационно правильно (осознанно), озаглавливают, находят языковые средства связи. Списывают текст, деля на абзацы, попутно работая над орфографией. Составляют связный текст и озаглавливают его. Пишут свободный диктант. Формулируют, что такое текст и каковы его типы.
Стили литературного языка	Знакомятся с учебным текстом. Дополняют информацией начатые предложения. Определяют стиль текстов и обосновывают ответ.

	Соотносят стили текстов и жанры.
Диалог	Определяют понятие диалога. Анализируют тексты, содержащие диалоги. Читают диалоги по ролям.
Виды диалогов	Определяют виды диалогов. Анализируют диалоги, выделяя речевые задачи участников. Моделируют диалоги на заданную тему.
Публицистический стиль	Определяют публицистический стиль как функциональную разновидность языка. Подбирают свои примеры текстов изучаемого стиля. Находят признаки публицистического стиля в текстах. Создают устное выступление в публицистическом стиле, записывают развёрнутый план и рабочие материалы. Выступают в аудитории с подготовленным текстом-убеждением. Пишут свободный диктант.
Причастие как часть речи	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Находят и дифференцируют причастия по указанным при-
Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Выявляют путём наблюдений особенности склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализируют условия обособления причастного оборота. Выполняют творческое задание — описание окрестностей с элементами рассуждения.
Описание внешности человека	Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Читают разные литературные тексты с описанием внешности. Анализируют роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках.
Действительные и страдательные причастия	Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий. Опознают разные причастия, используя образец рассуждения. Отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах.
Краткие и полные страдательные причастия	Распознают краткие и полные формы страдательных причастий. Работают по образцу над формой причастий. Определяют синтаксическую роль причастия в предложении. Пишут свободный диктант
Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстом, насыщенным причастиями.
Действительные причастия прошедшего времени	Распознают действительные причастия прошедшего времени. Работают по таблице и с материалом для ознакомления. Образуют причастия от разных глаголов. Работают с литературными примерами, насыщенными причастиями изучаемой формы. Пишут изложение от 3-го лица.
Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий на-	Распознают страдательные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивают правило выбора суффикса в страдательных причастиях. Образуют при-

стоящего времени	<p>частия от разных глаголов. Преобразуют сложное предложение в простое с причастным оборотом. Заменяют действительные причастия на страдательные. Пишут диктант.</p>
Страдательные причастия прошедшего времени	<p>Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют страдательные причастия от разных глаголов. Списывают предложения с причастиями, работая над пунктуацией и орфографией. Анализируют таблицу.</p>
Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях	<p>Усваивают правило написания гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания и предложения с указанными причастиями для описания внешности человека. Проводят самопроверку усвоенного правила.</p>
Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных	<p>Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и одной буквы н в отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Списывают литературный текст, работая над пунктуацией и орфографией. Читают выразительно текст.</p>
Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	<p>Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Производят различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия. Читают и списывают текст, расставляя знаки препинания и выделяя</p>
Морфологический разбор причастия	<p>Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий. Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления.</p>
Слитное и раздельное написание не с причастиями	<p>Усваивают правило слитного и раздельного написания не с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в разных видах орфограмм связанных с написанием не (слитно или раздельно).</p>
Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	<p>Усваивают правило написания букв е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут словарный диктант и составляют свои предложения. Собирают материал к сочинению — описанию внешности человека, пишут сочинение.</p>
Повторение	<p>Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм. Пишут свободный диктант. Подбирают собственные примеры из произведений художественной литературы на изученную тему.</p>
Деепричастие как часть речи	<p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают деепричастия как самостоятельную часть речи.</p>

	Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий.
Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений.
Раздельное написание не с деепричастиями	Усваивают правило написания не с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
Деепричастия несовершенного вида	Опознают деепричастия несовершенного вида. Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия несовершенного вида, выделяя суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении деепричастий и деепричастных оборотов.
Деепричастия совершенного вида	Опознают деепричастия совершенного вида. Анализируют материал таблицы. Выполняют тренировочные упражнения. Пишут диктант. Составляют рассказ по картине.
Морфологический разбор деепричастия	Характеризуют деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор деепричастий. Пишут свободный диктант по отрывку из художественного произведения.
Повторение	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение по изученной теме на основе сложного плана со своими примерами. Образуют различные формы глаголов и деепричастий. Списывают текст, работая над отдельными видами орфографии и пунктуационным выделением деепричастий и деепричастных оборотов. Самостоятельно составляют таблицу обобщающего характера
Наречие как часть речи	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции наречий.
Смысловые группы наречий	Распознают наречия разных разрядов. Составляют и записывают рассказ с использованием в нём наречий. Выполняют творческое задание по картине.
Степени сравнения наречий	Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Работают с текстами, опознавая наречия в разных формах. Пишут диктант.
Морфологический разбор наречия	Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют морфологические разборы наречий. Попутно работают с разными видами орфограмм. Пишут рассуждения на предложенную тему на основе прочитанного текста. Пишут диктант по памяти.
Слитное и раздельное написание не с наречиями на о и е	Усваивают правило слитного и раздельного написания не с наречиями на о и е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы. Читают тексты, работают над их особенностями, озаглавливают, делят на абзацы, находят наречия с текстообразующей функцией. Работают с таблицей обобщённого характера.
Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий	Усваивают правило написания букв е и и в приставках не и ни отрицательных наречий.

	<p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в выборе написаний не или ни на материале упражнений, попутно повторяя другие виды орфограмм. Анализируют таблицу, подбирают свои примеры, составляют сложный план ответа на тему, пишут диктант.</p> <p>Составляют устный рассказ по опорным словам, подбирают заголовок.</p>
Одна и две буквы н в наречиях на о и е	<p>Усваивают правило написания одной и двух букв н в наречиях на о и е.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются на материале упражнений в выборе н или nn. Попутно работают над разными видами орфограмм, условиями их выбора, а также повторяют пунктуацию.</p>
Описание действий	<p>Читают текст, списывают его, подчёркивая наречия и определяя их роль в описании действий. Корректируют неоправданное повторение слов, записывают исправленный вариант. Собирают материалы наблюдений за какими-либо действиями в разных профессиях, отмечают наречия. Пишут сочинение о труде как заметку для стенгазеты.</p>
Буквы о и е после шипящих на конце наречий	<p>Усваивают правило написания букв о и е после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме. Дифференцируют слова с разными видами орфограмм.</p>
Буквы о и а на конце наречий	<p>Усваивают правило написания букв о и а на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей на данную орфограмму. Тренируются в выборе написаний букв о или а с графическим объяснением условия выбора орфограммы. Пишут подробное изложение рассказа. Рассматривают картину и пишут рассказ от имени героя картины.</p>
Дефис между частями слова в наречиях	<p>Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание. Сопоставляют дефисное написание неопределённых местоимений и наречий. Составляют таблицу.</p>
Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	<p>Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания или предложения с раздельным и слитным написанием слов. Читают и списывают текст, работая над разными видами орфограмм наречий.</p>
Мягкий знак после шипящих на конце наречий	<p>Усваивают правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Сопоставляют разные виды орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака после шипящих. Заполняют таблицу обобщённого характера.</p>
Учебно-научная речь. Отзыв	<p>Определяют признаки учебно-научной речи и правила написания отзыва.</p> <p>Анализируют отзывы, данные в учебнике и найденные в Интернете. Составляют собственные отзывы.</p>
Учебный доклад	<p>Определяют понятие и структуру учебного доклада.</p> <p>Составляют сложный план текста. Готовят тематические учебные доклады. Анализируют отзыв на доклад и доклад, приведённый в</p>

	учебнике. Пишут мини-сочинение-рассуждение, анализируя свои доклады по различным школьным предметам.
Повторение	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о наречии по собственному сложному плану. Пишут словарный диктант по теме. Пишут свободный диктант, подчёркивая наречия как члены предложения. Выполняют тренировочные упражнения на разные виды орфограмм, изученных в теме «Наречие». Составляют таблицу.
Категория состояния как часть речи	Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова-категории состояния и наречия. Опознают слова категории состояния с разными значениями. Списывают предложения, выделяя слова категории состояния как члены предложения. Читают выразительно поэтический отрывок, анализируют функцию слов категории состояния. Работают с прозаическими
Морфологический разбор категории состояния	Характеризуют категорию состояния по морфологическим признакам исинтаксической роли. Выполняют устные и письменные разборы слов категории состояния. Читают текст, находят слова категории состояния и определяют их значение и роль. Пишут сжатое изложение по данному тексту.
Повторение	Отвечают на контрольные вопросы. Пишут сочинение на лингвистическую тему. Читают научно-популярный текст.
Самостоятельные и служебные части речи	Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания, дифференцируют служебные части речи. Читают текст выразительно.
Предлог как часть речи	Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога. Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания по значению предлога. Работают над текстом научного стиля, делят текст на абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги. Составляют свой текст научного стиля.
Употребление предлогов	Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде
Производные и непроизводные Предлоги	Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. Исправляют неправильное употребление предлогов. Читают текст по ролям и списывают отрывок анализируя употребление предлогов. Попутно работают над разными видами орфограмм и оформлением диалога.
Простые и составные предлоги	Распознают простые и составные предлоги. Дифференцируют словосочетания с простыми и составными предлогами. Читают текст и работают над предложными словосочетаниями и различными видами орфограмм.
Морфологический разбор предлога	Знакомятся с планом и образцом морфологического разбора предлога. Выполняют морфологический разбор предлогов. Читают тексты в упражнениях и работают над их особенностями. Рассматривают репродукцию картины и записывают свои впечатления.
Слитное и раздельное написание производных предлогов	Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Читают художественное описание, работают над орфографией текста, выписывают словосочетания по теме. Пишут свободный диктант.

Союз как часть речи	<p>Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза. Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы.</p> <p>Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные. Определяют смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженные с помощью союзов.</p>
Простые и составные союзы	<p>Распознают простые и составные союзы. Составляют свои сложные предложения с составными союзами. Читают текст об учёном, составляют план и пересказывают текст.</p>
Союзы сочинительные и подчинительные	<p>Распознают сочинительные и подчинительные союзы.</p> <p>Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы.</p>
Сочинительные союзы	<p>Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных предложений. Составляют предложения по схемам</p>
Подчинительные союзы	<p>Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению союзы. Работают с таблицей постановки запятых между однородными членами. Составляют предложения по схемам. Пишут сочинение. Подбирают свои примеры на употребление союзов в поэтической речи.</p>
Морфологический разбор союза	<p>Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор союзов в упражнениях. Читают текст, озаглавливают его, отвечают на вопросы по содержанию. Пишут сочинение на тему «Книга — наш друг и советчик»</p>
Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	<p>Усваивают правила написания союзов.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют разные виды орфограмм и пунктограмм. Пишут диктант.</p>
Повторение сведений о предлогах и союзах	<p>Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о предлогах и союзах по своему сложному плану и со своими примерами</p>
Частица как часть речи	<p>Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи.</p> <p>Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц в предложениях.</p>
Разряды частиц. Формообразующие частицы	<p>Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Читают и списывают предложения и тексты, содержащие формообразующие частицы. Составляют и записывают свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы.</p>
Смысловые частицы	<p>Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки.</p> <p>Списывают предложения, выделяя смысловые частицы. Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами. Производят замены частиц и наблюдают за изменением смысла. Пишут текст-инструкцию или советы, связанные со спортом.</p>
Раздельное и дефисное написание частиц	<p>Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои предложения со словом то. Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса. Рассматривают картину и готовят письменный текст выступления по картине.</p>

Морфологический разбор частицы	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют письменные и устные морфологические разборы частиц. Группируют частицы по их написанию.
Отрицательные частицы не и ни	Дифференцируют не и ни как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением. Пишут диктант.
Различение частицы не и приставки не	Изучают теоретические сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу не и приставку не. Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой не. Составляют таблицу и заполняют её своими примерами на тему параграфа. Пишут сочинение-рассказ по данному сюжету.
Частица ни, приставка ни, союз ни — ни	Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. Повторяют орфографические правила по теме параграфа. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях.
Повторение	Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Читают текст, озаглавливают его, работают над орфограммами и знаками препинания. Пишут свободный диктант по данному тексту. Заполняют таблицы. Готовят устный рассказ на заданную тему. Готовятся к диктанту по материалам упражнения.
Междометие как часть речи	Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи.
Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	Изучают орфографические и пунктуационные правила. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания. Составляют диалог, включив в него междометия. Составляют устный рассказ и вводят в текст междометия.
Разделы науки о русском языке	Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Вспоминают высказывания русских писателей о русском языке.
Текст. Стили речи	Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи. Пишут свободный диктант. Заполняют таблицу. Пишут сочинение на заданную тему (на выбор).
Фонетика. Графика	Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют частичный фонетический разбор слов. Рассказывают алфавит. Сравнивают звуки и буквы в упражнениях. Составляют таблицу по теме.
Лексика и фразеология	Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов, выделенных в тексте. Находят диалектные слова и дают толкования их значениям. Попутно повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания



### Тематическое планирование по русскому языку. 7 класс.

№	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка учащегося, ч.	Развитие речи, ч.	Виды контрольных работ из гр.3		
				Контрольные диктанты, контрольные работы и тесты	Сочинения	Изложения
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общие сведения о языке.	1	-	-	-	-
2.	Повторение изученного в бкл.	7	4	1	1	-
3.	Текст. Стили литературного языка.	5	-	-	-	-
4.	Морфология и орфография. Причастие. Культура речи.	27	5	2	1	2
5.	Деепричастие. Культура речи	10	2	1	1	-
6.	Наречие. Культура речи	16	3	1	1	-
	Учебно-научная речь. Культура речи	2	-	-	-	-
7.	Категория состояния.	2	2	-	-	1
8.	Служебные части речи.	1	-	-	-	-
9.	Предлог.	10	2	1	1	-
10.	Союз.	8	1	-	1	-
11.	Частица.	14	1	1	1	-
12.	Междометие. Звукоподражательные слова.	2	-	-	-	-
13.	Повторение и систематизация изученного	11	-	2	-	-
14.	<b>Итого</b>	<b>116</b>	<b>20</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>3</b>

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 7классе на 2021-2022 учебный год.**

№	Дата		Наименование разделов и тем	Вид занятия	Кол-во часов	Виды самостоятельной работы	Домашнее задание.
	план	фкт					
<b>1</b>	<b>Общие сведения о языке. 1 ч</b>						
	01.09		Русский язык как развивающееся явление.	Урок усвоения новых знаний	<b>1</b>	Работа с учебником	упр. 4.
<b>Повторение пройденного в 5-6 классах. 7+4ч</b>							
<b>2</b>	02.09		Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор	Комбинированный урок	<b>1</b>	Синтаксис. Пунктуация Простые и сложные предложения.	№1,2, упр. 9;12.
<b>3</b>	06.09		Лексика и фразеология.	Урок-исследование	<b>1</b>	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.	№3, упр. 16.
<b>4</b>	07.09		Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	Комбинированный урок	<b>1</b>	Гласные и согласные звуки. Орфоэпия. Рифма.	№4, упр. 20.
<b>5</b>	<b>08.09</b>		<b>Р/Р. Сочинение по летним впечатлениям</b>	Урок развития речи	<b>1</b>	Работа с текстом; составление плана	упр. 29,31 упр.30 по выбору
<b>6</b>	09.09		Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	Комбинированный урок	<b>1</b>	Словообразование. Орфография. Морфема.	№5, упр. 28.
<b>7-8</b>	13.09 14.09		Морфология и орфография.	Комбинированный урок	<b>1</b>	Самостоятельные и служебные части речи.	№6, упр. 36;46.
<b>9</b>	<b>15.09</b>		<b>Р/Р. Работа с текстом «Искусство Древней Руси»</b>	Урок развития речи	<b>1</b>	Работа с текстом; составление плана	№6, упр. 40
<b>10</b>	16.09		«Повторение изученного материала в 5-6 классах» Тест №1	Урок контроля знаний	<b>1</b>	Самостоятельная работа	Повторить изученные правила

11-12	20.09 21.09		<b>Рр</b> Работа с репродукцией картины А.Грица «Летний сад» (упр.49).	Урок развития речи	2	Сочинение	Повторить изученные правила
<b>Текст. Стили литературного языка. 5ч</b>							
13	22.09		<b>Рр</b> Текст.	Урок развития речи	1	Текст. Абзацы. Микро-темы. Типы текста. Стиль текста.	№7, упр. 52
14	23.09		<b>Рр</b> Диалог как текст	Урок развития речи	1	Диалог как текст	№8, упр. 54
15	27.09		<b>Рр</b> Виды диалога	Урок развития речи	1	Виды диалога	№9, упр. 60
16	28.09		<b>Рр</b> Стили литературного языка	Урок развития речи	1	Признаки стилей литературного языка	№10, упр. 63
17	29.09		<b>Рр</b> Публицистический стиль.	Урок развития речи	1	Признаки публицистического стиля.	№11, упр. 70
<b>Морфология и орфография. Культура речи. 101ч</b>							
<b>Причастие. 27+5ч</b>							
18-19	30.09 04.10		Причастие как часть речи.	Урок изучения нового материала	2	Морфологические и синтаксические признаки причастия.	№12, упр. 75;78; правило
20	05.10		Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Урок изучения нового материала	1	. Алгоритм определения падежного окончания причастий.	№13, упр. 82 правило
21-22	06.10 07.10		Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	Урок изучения нового материала	2	Одиночное причастие. Обособление причастного оборота.	№14, упр. 89;91 правило
23	11.10		<b>Рр</b> Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении	Урок развития речи	1	Основные виды описания внешности человека. Работа с текстами	№15, упр. 98
24	12.10		Действительные и страдательные причастия.	Урок изучения нового материала	1	Действительные и страдательные причастия	№16, упр. 101 правило

25	13.10		Краткие и полные страдательные причастия.	Урок изучения нового материала	1	Синтаксическая роль причастий в тексте.	№17, упр. 105 правило
26-27	14.10 18.10		Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Урок изучения нового материала	2	Суффиксы действительных причастий настоящего времени.	№18, упр. 108;110 правило
28-29	19.10 20.10		Действительные причастия прошедшего времени.	Урок изучения нового материала	2	Суффиксы действительных причастий прошедшего времени.	№19, упр. 113;115 правило
30	21.10		<b>Рр</b> Изложение с изменением лица(упр.116).	Урок развития речи	1	Изложение	Повторить изученные правила
31	25.10		Контрольный диктант №1 по теме «Причастие как часть речи. Причастный оборот»	Урок контроля знаний	1	Орфография.Пунктуация. Грамматические разборы	Повторить изученные правила
32	26.10		Анализ контрольной работы	Урок коррекции знаний	1	Работа над ошибками.	Повторить изученные правила
33-34	27.10 28.10		Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Урок изучения нового материала	2	Суффиксы страдательных причастий настоящего времени.	№20, упр. 119;123 правило
35	08.11		Страдательные причастия прошедшего времени.	Урок изучения нового материала	1	Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени.	№21, упр. 125;127 правило
36	09.11		Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени.	Урок изучения нового материала	1	Суффиксы полных и кратких страдательных причастий.	№22, упр. 130; правило
37-38	10.11		Н и НН в суффиксах страда-	Урок изучения но-	2	Страдательные прича-	№23, упр.

	11.11		тельных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	вого материала		стия. Отглагольные прилагательные.	133;139 правило
<b>39-40</b>	15.11 16.11		Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	Урок изучения нового материала	<b>2</b>	Полные и краткие страдательные причастия..	№24, упр. 144;149 правило
<b>41-42</b>	<b>17.11</b> <b>18.11</b>		<b>Рр</b> Выборочное изложение. (упр.151).	Урок развития речи	<b>2</b>	Изложение	Повторить изученные правила
<b>43</b>	22.11		Морфологический разбор причастия.	Урок изучения нового материала	<b>1</b>	Морфологический разбор причастия	№25, упр.152
<b>44</b>	23.11		Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Урок изучения нового материала	<b>1</b>	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	№26, упр.155;158 правило
<b>45</b>	24.11		Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Урок изучения нового материала	<b>1</b>	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	№27, упр.163;165 правило
<b>46</b>	<b>25.11</b>		<b>Рр</b> Сочинение – описание внешности человека. (упр.166;167).	Урок развития речи	<b>1</b>	Сочинение	Повторить изученные правила
<b>47</b>	29.11		Повторение изученного материала о причастии.	Урок повторения и обобщения знаний	<b>1</b>	Повторение изученного материала о причастии.	упр.172;177 стр 73. Вопросы 1-9
<b>48</b>	30.11		Тест по теме «Правописание причастий. Пунктуация при причастном обороте»	Урок контроля знаний	<b>1</b>	Тест №2	Повторить изученные правила
<b>49</b>	01.12		Анализ тестовой работы	Урок коррекции знаний	<b>1</b>	Анализ тестовой работы	Повторить изученные правила
<b>Деепричастие. 10+2ч</b>							

<b>50</b>	02.12		Понятие о деепричастии.	Урок изучения нового материала	<b>1</b>	Глагольные и наречные признаки деепричастия.	№28, упр183 правило
<b>51-52</b>	06.12 07.12		Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	Урок изучения нового материала	<b>2</b>	Запятые при деепричастном обороте.	№29, упр.187;191 правило
<b>53</b>	08.12		Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	Урок изучения нового материала	<b>1</b>	Правописание НЕ с деепричастиями и другими частями речи.	№30, упр.195; правило
<b>54</b>	09.12		Деепричастия несовершенного вида	Урок изучения нового материала	<b>1</b>	Суффиксы деепричастий несовершенного вида.	№31, упр.199 правило
<b>55-56</b>	13.12 14.12		Деепричастия совершенного вида.	Урок изучения нового материала	<b>2</b>	Суффиксы деепричастий совершенного вида.	№32, упр.205;208 правило
<b>57-58</b>	<b>15.12</b> <b>16.12</b>		<b>Рр</b> Сочинение с описанием действия по картине С. Григорьева «Вратарь»	Урок развития речи	<b>2</b>	Сочинение	Повторить изученные правила
<b>59</b>	20.12		Морфологический разбор деепричастия.	Урок изучения нового материала	<b>1</b>	Морфологический разбор деепричастия	№33, упр.211 правило
<b>60</b>	21.12		Повторение изученного о деепричастии.	Урок повторения и обобщения знаний	<b>1</b>	Повторение изученного о деепричастии	упр.216; стр 90. Вопросы 1-6
<b>61</b>	22.12		Итоговый тест по теме «Деепричастие»	Урок контроля знаний	<b>1</b>	Тест №3	Повторить изученные правила
<b>Наречие. 16+3ч</b>							
<b>62</b>	23.12		Наречие как часть речи.	Урок изучения нового материала	<b>1</b>	Наречие - неизменяемая часть речи	№34, упр.221 правило
<b>63</b>	27.12		Разряды наречий.	Урок изучения нового материала	<b>1</b>	Смысловые группы наречий.	№35, упр.228 правило
<b>64</b>	28.12		Степени сравнения наречий.	Урок изучения нового материала	<b>1</b>	Сравнительная степень наречий.	№36, упр.237 правило
<b>65</b>	29.12		Морфологический разбор	Урок изучения но-	<b>1</b>	Морфологический разбор	№37, упр.240

			наречия.	вого материала		наречия.	правило
<b>66</b>	30.12		Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	Урок изучения нового материала	<b>1</b>	Правописание НЕ с наречиями.	№38, упр.244;249 правило
<b>67-68</b>	10.01 11.01		Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	Урок изучения нового материала	<b>2</b>	Правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий	№39, упр.252;255 правило
<b>69</b>	12.01		Н и НН в наречиях на -О и -Е.	Урок изучения нового материала	<b>1</b>	Правописание Н и НН в наречиях на -О и -Е.	№40, упр.259; правило
<b>70</b>	<b>13.01</b>		<b>Рр</b> Описание действий.	Урок развития речи	<b>1</b>	Работа с текстом	№41, упр.264
<b>71</b>	17.01		Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	Урок изучения нового материала	<b>1</b>	Правописание наречий, оканчивающихся на шипящую	№42, упр.267 правило
<b>72</b>	18.01		Буквы О и А на конце наречий	Урок изучения нового материала	<b>1</b>	Способы образования наречий	№43, упр.271 правило
<b>73-74</b>	<b>19.01</b> <b>20.01</b>		<b>Рр</b> Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья»	Урок развития речи	<b>2</b>	Сочинение	Повторить изученные правила
<b>75-76</b>	24.01 25.01		Дефис между частями слова в наречиях.	Урок изучения нового материала	<b>2</b>	Дефис в наречиях.	№44, упр.275;279 правило
<b>77</b>	26.01		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	Урок изучения нового материала	<b>1</b>	Приставки в наречиях. Имя существительное. Количественные числительные.	№45, упр.285 правило
<b>78</b>	27.01		Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Урок изучения нового материала	<b>1</b>	Правописание Ь знака на конце наречий	№46, упр.289 правило
<b>79</b>	31.01		Повторение изученного о наречии.	Урок повторения и обобщения знаний	<b>1</b>	Повторение изученного о наречии.	упр.296 стр 119. Вопросы 1-10

<b>80</b>	01.02		Тестовая работа по теме «Наречие»	Урок контроля знаний	<b>1</b>	Тест №4	
<b>Учебно-научная речь. 2ч</b>							
<b>81</b>	02.02		Отзыв.	Урок развития речи	<b>1</b>	Структура отзыва.	№47, упр.304
<b>82</b>	03.02		Учебный доклад	Урок развития речи	<b>1</b>	Структура учебного доклада	№48, упр.311
<b>Категория состояния. 2+2ч</b>							
<b>83</b>	07.02		Категория состояния как часть речи.	Урок изучения нового материала	<b>1</b>	Категория состояния. Способы выражения сказуемого	№49, упр.315 правило
<b>84</b>	08.02		Морфологический разбор слов категории состояния.	Урок изучения нового материала	<b>1</b>	Морфологический разбор слов категории состояния.	№50, упр.321
<b>85-86</b>	<b>09.02 10.02</b>		<b>Рр</b> Сжатое изложение упр. 322	Урок развития речи	<b>2</b>	изложение	Повторить изученные правила
<b>Служебные части речи.</b>							
<b>87</b>	14.02		Самостоятельные и служебные части речи.	Урок изучения нового материала	<b>1</b>	Самостоятельные и служебные части речи.	№51, упр.325
<b>Предлог. 10+2ч</b>							
<b>88</b>	15.02		Предлог как часть речи.	Урок изучения нового материала	<b>1</b>	Предлог как часть речи.	№52, упр.328 правило
<b>89-90</b>	16.02 17.02		Употребление предлогов.	Урок изучения нового материала	<b>2</b>	Однозначные и многозначные предлоги.	№53, упр.333;336
<b>91-92</b>	21.02 22.02		Непроизводные и производные предлоги	Урок изучения нового материала	<b>2</b>	Непроизводные предлоги. Производные предлоги.	№54, упр.339;342 правило
<b>93</b>	24.02		Простые и составные предлоги.	Урок изучения нового материала	<b>1</b>	Простые и составные предлоги	№55, упр.345 правило
<b>94</b>	28.02		Морфологический разбор предлогов.	Урок изучения нового материала	<b>1</b>	Морфологический разбор предлогов.	№56, упр.347

<b>95-96</b>	<b>01.03 02.03</b>		<b>Рр</b> Сочинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа»	Урок развития речи	<b>2</b>	Сочинение	Повторить изученные правила
<b>97</b>	03.03		Слитное и раздельное написание предлогов.	Урок изучения нового материала	<b>1</b>	Слитное и раздельное написание предлогов	№57, упр.351 правило
<b>98</b>	09.03		Тестовая работа по теме «Предлог»	Урок контроля знаний	<b>1</b>	Тест №5	Повторить изученные правила
<b>99</b>	10.03		Анализ тестовой работы	Урок контроля знаний	<b>1</b>	Анализ тестовой работы	Повторить изученные правила
<b>Союз. 8+1ч.</b>							
<b>100</b>	14.03		Союз как часть речи.	Урок изучения нового материала	<b>1</b>	Союз как часть речи.	№58, упр.358 правило
<b>101</b>	15.03		Простые и составные союзы.	Урок изучения нового материала	<b>1</b>	Простые и составные союзы.	№59, упр.360 правило
<b>102</b>	16.03		Союзы сочинительные и подчинительные	Урок изучения нового материала	<b>1</b>	Союзы подчинительные и сочинительные.	№60, упр.363 правило
<b>103</b>	17.03		Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	Урок изучения нового материала	<b>1</b>	Знаки препинания в простых и сложных предложениях	№61, упр.367
<b>104</b>	28.03		Сочинительные союзы.	Урок изучения нового материала	<b>1</b>	Сочинительные союзы.	№62, упр.371 правило
<b>105</b>	<b>29.03</b>		<b>Рр</b> Подготовка к домашнему сочинению «Я сижу на берегу...»по упр. 376	Урок развития речи	<b>1</b>	Сочинение	Повторить изученные правила
<b>106</b>	30.03		Подчинительные союзы.	Урок изучения нового материала	<b>1</b>	Группы подчинительных союзов.	№63, упр.380 правило
<b>107</b>	31.03		Морфологический разбор союзов.	Урок изучения нового материала	<b>1</b>	Морфологический разбор союзов.	№64, упр.383
<b>108</b>	04.04		Слитное написание союзов	Урок изучения но-	<b>1</b>	Слитное написание сою-	№65, упр.391

			ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	вого материала		зов .	правило
<b>Частица. 14+1ч</b>							
<b>109</b>	05.04		Частица как часть речи.	Урок изучения нового материала	<b>1</b>	Частица как часть речи	№66, упр.403 правило
<b>110</b>	06.04		Разряды частиц. Формообразующие частицы.	Урок изучения нового материала	<b>1</b>	Разряды частиц.	№67, упр.408 правило
<b>111-112</b>	07.04 11.04		Смыслоразличительные частицы.	Урок изучения нового материала	<b>2</b>	Группы смыслоразличительных частиц	№68, упр.411;415 правило
<b>113</b>	12.04		Употребление смыслоразличительных частиц в речи.	Урок изучения нового материала	<b>1</b>	Употребление смыслоразличительных частиц	№68, упр.418 правило
<b>114</b>	13.04		Раздельное и дефисное написание частиц.	Урок изучения нового материала	<b>1</b>	Раздельное и дефисное написание частиц	№69, упр.422 правило
<b>115</b>	14.04		Морфологический разбор частицы.	Урок изучения нового материала	<b>1</b>	Морфологический разбор частицы.	№70, упр.427
<b>116-117</b>	18.04 19.04		Отрицательные частицы НЕ и НИ.	Урок изучения нового материала	<b>2</b>	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	№71, упр.431;435 правило
<b>118</b>	20.04		Различение частицы и приставки НЕ-.	Урок изучения нового материала	<b>1</b>	Различение частицы и приставки НЕ-.	№72, упр.440;442 правило
<b>119</b>	<b>21.04</b>		<b>Рр</b> Сочинение - рассказ по данному сюжету (по упр.446)	Урок развития речи	<b>1</b>	Сочинение	Повторить изученные правила
<b>120</b>	25.04		Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ	Урок изучения нового материала	<b>1</b>	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ	№73, упр.450 правило
<b>121</b>	26.04		Повторение изученного материала о частицах.	Урок обобщения и систематизации	<b>1</b>	Повторение изученного материала о частицах	упр.456 стр 180. Вопросы 1-7
<b>122</b>	27.04		Диктант по теме «Частица»	Урок контроля знаний	<b>1</b>	Диктант	Повторить изученные правила

<b>123</b>	28.04		Работа над ошибками по диктанту	Урок коррекции знаний	<b>1</b>	Работа над ошибками	Повторить изученные правила
<b>Междометие. 2ч</b>							
<b>124</b>	04.05		Междометие как часть речи	Урок изучения нового материала	<b>1</b>	Междометие как часть речи	№74, упр.461 правило
<b>125</b>	05.05		Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	Урок изучения нового материала	<b>1</b>	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	№73, упр.465 правило
<b>Повторение изученного в 7 классе. 11 ч.</b>							
<b>126</b>	11.05		Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.	Урок повторения и обобщения знаний	<b>1</b>	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.	№76-77, упр.469
<b>127</b>	12.05		Фонетика и графика.	Урок повторения и обобщения знаний	<b>1</b>	Фонетика и графика.	№78, упр.481
<b>128</b>	16.05		Лексика и фразеология	Урок повторения и обобщения знаний	<b>1</b>	Лексика и фразеология	№79, упр.484
<b>129</b>	17.05		Морфемика. Словообразование	Урок повторения и обобщения знаний	<b>1</b>	Строение слов. Образование слов.	№80, упр.488
<b>130</b>	18.05		Морфология	Урок повторения и обобщения знаний	<b>1</b>	Самостоятельные и служебные части речи. Синтаксическая роль частей речи.	№81, упр.495
<b>131</b>	19.05		Орфография.	Урок повторения и обобщения знаний	<b>1</b>	Орфография. Орфограмма.	№82, упр.502
<b>132</b>	23.05		Синтаксис. Пунктуация.	Урок повторения и обобщения знаний	<b>1</b>	Однородные члены предложения. Простое Сложное предложение. Пунктуация при причастных и деепричастных оборотах, в сложных предложениях	№83-84, упр.509; 513

<b>133</b>	24.05		Итоговый диктант	Урок контроля	<b>1</b>	Диктант №3	Повторить изученные правила
<b>134</b>	25.05		Итоговая тестовая работа	Урок контроля	<b>1</b>	Тест №6	Повторить изученные правила
<b>135</b>	26.05		Работа над ошибками по диктанту; тесту	Урок коррекции знаний	<b>1</b>	Работа над ошибками	Повторить изученные правила
<b>136</b>	30.05		Резервный урок.		<b>1</b>		



## Раздел V. Учебно-методическое обеспечение.

### *Литература для учителя*

- 1) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2011. . 9-11 классы – М.: Просвещение, 2016
- 2) С.В. Абрамова Русский язык. Проектная работа старшеклассников- М.:Просвещение, 2017
- 3) Г.А. Богданова Уроки русского языка в 7 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004.
- 4) Г.А. Богданова Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2015.
- 5) М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2016.
- 6) Г.Г. Граник Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991.
- 7) А.Д. Дейкина Универсальные дидактические материалы по русскому языку: 5-6 классы / А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. - М.: АРКТИ, 1999.
- 8) Н.В. Егорова Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс – М.:ВАКО, 2016
- 9) В.И. Капинос Развитие речи: теория и практика обучения: 5-7 классы / В. И. Капинос, Н. Н. Сергеева, М. Н. Соловейчик. - М., 1991.
- 10) Н.А. Сенина Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 7 класс – Ростов н/Д: Легион, 2018

### *Литература для учащихся*

- 1) С.В. Антонова, Т.И. Гулякова Русский язык: 7 класс: контрольные работы тестовой формы – М.: Вентана-Граф, 2015
- 2) Кодухов В. И. Рассказы о синонимах/ В. И. Кодухов. - М., 1986
- 3) Михайлова С. Ю. Ключи к орфографии / С. Ю. Михайлова. - М.: Просвещение, 2016.
- 4) Олимпиады по русскому языку / Сост. О. Н. Белявская. - Минск, 2016
- 5) Русский язык: Учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений /Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. - 33-е издание, доработанное. - М.: Просвещение, 2016.
- 6) С.В. Савченкова Рабочая тетрадь по русскому языку: 7-й кл.: к учебнику Т.А. Ладыженской- М.: АСТ, 2018.

## **Раздел VI. Методические разработки.**

### **Контрольные работы и тестовые задания по русскому языку за курс 7 класса.**

Содержание:

1. Входной тест по теме «Повторение изученного в 5-6 классах» (2 варианта)
2. Контрольная работа «Повторение изученного в 5-6 классах»
3. Контрольная работа «Причастие. Причастный оборот»
4. Контрольная работа «Причастие»
5. Контрольная работа «Деепричастие»
6. Контрольная работа «Наречие»
7. Промежуточная аттестация (1 вариант тренировочный / 2 варианта/ 3 варианта для проведения работы над ошибками)
8. Проверочная работа по теме «Деепричастие» (3 варианта)
9. Проверочная работа по теме «Наречие. Начало» (2 варианта)
10. Зачет по теме “Наречие” (2 варианта)
- 10.



**A15. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений (части предложения) текста?**

- 1) личинка опаснее      2) обгрызает листья      3) уничтожают жуков

**A16. Укажите верную морфологическую характеристику слова *очень* (предложение 7).**

- 1) наречие      2) местоимение      3) союз

**A17. Укажите значение слова *налет* (предложение 2).**

- 1) Внезапное появление    2) Стремительное нападение    3) Тонкий слой чего-нибудь на поверхности

## ЧАСТЬ 2

Прочитайте текст и выполните задания A18—A19, B1-B3.

*(1)Вьюга посеребрила пышную прическу стройных сосен. (2)Ясная береза распустила светлые косы покрытых инеем ветвей, блестит на солнце нежной тонкой берестой. (3)Глубок зимний сон природы, но идет жизнь под сугробом. (4)Попробуй разгреби в лесу снег до земли. (5)На том месте, которое расчистил, увидишь кустики брусники, веточки черники. (6)Все еще зеленеют здесь круглые листья грушанки, вереска. (7)Пороша рассказывает о событиях в зимнем лесу. (8)На лесной поляне вьется след лисицы. (9)Пробороздил сугроб долговязый лось, проскакал беляк. (10)Парочки следов испятнали снег. (11)Это пробежала куница, хищница искала белок. (12)Сверкает снег, вспыхивают и гаснут снежные искры. (13)Хорош лес в зимнем уборе!*

**A18. Какое из перечисленных утверждений не соответствует содержанию текста?**

- 1) Зимний лес очень красив      2) Зимой жизнь в лесу замирает.      3) По снегу можно узнать о событиях зимнего леса.

**A19. Какой тип речи представлен в тексте:** 1) Повествование    2) Описание    3) Рассуждение.

**B1. Укажите способ образования слова ХИЩНИЦА (предложение №11).**

**B2. Из предложений № 3-6 выпишите качественные прилагательные**

**B3. Среди предложений № 1- 4 найдите сложное предложение. Напишите номер этого сложного предложения.**

## Входной тест по теме “Повторение изученного в 5-6 классах”

### Вариант 2

#### ЧАСТЬ 1

**A1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук:** 1) красИвее      2) средства      3) пЛАто

**A2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:** 1) самый умнейший    2) тремястами пятьюдесятью рублями    3) пятеро щенков

**A3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?**

*Весен(1)ее настроение чувствуется и в аквамарин(2)овом небе, и в румян(3)ых стволах яблонь, ждущих тепла.*

- 1) 1, 2      2) 2      3) 1, 2, 3      4) 1

**A4. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?**

- 1) загр\_знение, настр\_чить, обр\_тение      2) зав\_нтить, пол\_жить, фр\_гмент      3) соб\_рать, см\_ркаться, нач\_сто

**A5. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?**

- 1) пр\_ложение, пр\_тронуться, пр\_стыдить      3) ра\_пад, бе\_душный, ра\_жать      3) п\_играть, д\_тронуться, н\_илучший

**A6. В каком слове на месте пропуска пишется буква И:** 1) прогон\_шь врага      2) вян\_т букет    3) ненавид\_л его

**A7. В каком предложении не со словом пишется слитно?**

- 1) У нас (не) было воды, хотелось пить.      2) (Не)счастье, а беда меня подстерегала в этом городе.    3) День был очень (не)веселый.

**А8. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Ё?**

А. девч\_нка                      Б. печ\_м                      В. подч\_ркнутый

- 1) А, Б                      2) Б, В                      4) А, В

**А9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется Е?**

*Теперь Круглову было н(1) на что рассчитывать, н(2)сколько минут он молчал и н(3)чего н(4) мог сказать.*

- 1) 1,2,3, 4                      2) 1,4                      3) 1,2, 4

**А10. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.**

*Путешественники были поражены общей картиной снеговой пустыни ( ) и таинственного хребта.*

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.  
2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

**А11. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?**

- 1) Когда(то) давно я был влюблен в эту сине(глазую) девочку.  
2) (В)передо мной сидел широко(плечий) юноша.  
3) На северо(востоке) небо было голубовато(серым)

**А12. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Надо человеку и знать и любить и беречь свою землю.  
2) В чаще леса сорвалась с шуршанием тяжелая шишка царапнула густые ветви ударилась о землю.  
3) Маяк то вспыхивал то погасал беззвучно.

**Прочитайте текст и выполните задания А13—А17.**

*(1) ... (2) Среди лесных болот она выбрала самое сухое место, заросшее елками, березняком и мелким орешником. (3) Берлога под сосновой корягой была подготовлена загодя. (4) Повалил снег. (5) Белое одеяло скрыло все следы. (6) В январе в берлоге появились два крошечных, с кулак, медвежонка. (7) Медведица худела. (8) ... два ее сына быстро превратились в сытые пушистые шарики. (9) На пятой неделе у одного из них прорезались глаза.*

**А13. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?**

1) Медведи живут в лесу.    2) Медведица была хитрая.    3) Медведица устроила удобную берлогу в лесу.

**А14. Какое из приведённых ниже слов должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?**

- 1) Зато                      2) Поэтому                      3) Именно

**А15. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений (частей предложения) текста?**

- 1) выбрала место    2) появились два медвежонка    3) скрыло следы

**А16. Укажите верную морфологическую характеристику слова *два* (предложение 8):** 1) числительное

2) наречие                      4) местоимение

**А17. Укажите значение слова *загодя* (предложение 3):** 1) Хорошо    2) Удобно    3) Заранее

**ЧАСТЬ 2**

**Прочитайте текст и выполните задания А18—А19, В1-В3.**

*(1) Сколько цветных корабликов на пруду! (2) Желтые, красные, золотые кораблики прилетели сюда по воздуху. (3) Они плавно падают на воду и сразу плывут с поднятыми парусами. (4) Большой еще запас таких корабликов на деревьях, которые разноцветной стеной окружают пруд. (5) Раньше других спешат в свое первое и последнее путешествие кленовые листья. (6) Это самые парусистые кораблики! (7) А какие они нарядные! (8) Небо чистое. (9) Вот показались ласточки, покружились и улетели в далекие края, где нет зимних вьюг и метелей. (10) Счастливого пути, ласточки! (11) Ярко светит солнце. (12) Шелестит ветерок листьями, под-*

гоняет цветные кораблики на пруду.

**A18. Какое из перечисленных утверждений не соответствует содержанию текста?**

1) Осенние листья, падающие в воду, напоминают кораблики. 2) Люди пускают листья, как кораблики, в воду. 3) Первым облетает клен.

**A19. Какой тип речи представлен в тексте?**

1) Повествование 2) Описание 3) Рассуждение.

**B1. Укажите способ образования слова ВЕТЕРОК (предложение № 12).**

**B2. Из предложений № 7-9 выпишите относительное прилагательное.**

**B3. Среди предложений № 8- 12 найдите сложное предложение. Напишите номер этого сложного предложения.**

### Контрольная работа №1, 7 класс

#### Тема: «Повторение изученного материала в 5-6 классе»

Гоголь не пишет, а рисует. Его изображения дышат живыми красками действительности. Видишь и слышишь их. Каждое слово, каждая фраза выражает у него мысль. **Тщетно** хотели бы вы придумать другое слово или другую фразу для выражения этой мысли. Это слог, который имеют только великие писатели.

Гоголь признавался, что ничего не умеет создавать в воображении. У него только то выходит хорошо, что он взял из действительности, подметил в реальности. Записные книжки Гоголя полны описаниями русского быта, **обычаев**, природы, жилищ, одежды.

Он постоянно ищет слова, **чтобы** рассказать о бесконечном мире вещей, которые окружают человека. Об их форме и цвете, запахе и назначении, об отношении к ним человека.

(104 слова)

#### Грамматическое задание.

1. Произвести синтаксический разбор предложения: *Записные книжки Гоголя полны описаниями русского быта, **обычаев**, природы, жилищ, одежды.*
2. Морфологический разбор: (Гоголь) не пишет.
3. Выписать все словосочетания из 2 предложения: *Его изображения дышат живыми красками действительности.*
4. Выписать 2 слова с безударной гласной в корне, подобрать проверочные слова.

**Контрольная работа №2, 7класс.**  
**Тема: «Причастие. Причастный оборот».**

Заросшая невысокой травой дорога вилась по еловому лесу. Каждый шаг открывал что-нибудь неожиданное.

Вот у берега растет старая ель, покрытая седым мхом, она низко опустила темные обвисшие ветви. Медведем вздыбились вывороченные корни поваленного грозой дерева. На тонком невидимом стебле клонится и качается лесной колокольчик.

Вот узкая черная река с топкими берегами, заваленными трухлявым буреломом. Тропа поднялась в гору, и перед глазами путников стеной встали высокие сосны. На желтовато-розовых, освещенных солнцем стволах качались зеленые шапки листвы.

Задание.

- 1) Синтаксический разбор предложения: *Заросшая невысокой травой дорога вилась по еловому лесу.*
- 2) Подчеркнуть причастные обороты.
- 3) Подберите антоним-синоним к слову **узкая**.
- 4) **\*\*Выписать** из текста 1 действительное причастие и 1 страдательное. Разобрать их по составу.
- 5) Образовать от глагола **ЧИТАТЬ** действительное и страдательное причастие.

### Контрольная работа №3, 7 класс.

Тема: «Причастие».

Петька и Вовка устало плелись по пустынному берегу моря. Он был усеян галькой, отшлифован волнами. От едва колышущегося моря на мальчиков веяло странным покоем и тишиной. Лучи не зашедшего ещё за горизонт солнца скользили по легким волнам, набегавшим на берег.

Пропитанная запахом травы длинная дорога, тянувшаяся к морю от далекого города, осталась позади, а впереди во всю даль и ширь расстиралось открытое море, не имеющее границ. И ребятам казалось, что они добрались до самого конца света, что дальше уже нет ничего. Есть одно тихо плещущееся море, а над ним такое же бескрайнее небо, кое-где покрытое бледно-розовыми облачками.

Мальчики, утомленные долгим путем, шли молча. За плечами они несли ворох сухого бурьяна, собранного ими для будущего костра.

#### Грамматическое задание.

1. Графически обозначить причастные обороты в ПЕРВОМ абзаце.
2. Выписать из текста 2 действительных причастия и 2 страдательных. Разобрать их по составу.
3. Из первого абзаца выписать 2 кратких причастия, 2 прилагательных.
4. \*\* (Небо) покрытое<sup>3</sup>.
5. \*\*\* Выписать предложение, в котором **нет** причастного оборота, разобрать по членам предложения.

\*) Задания на выбор.

## Контрольная работа №4, 7 класс

Тема: «Деепричастие».

Рыжая лисица наиболее распространена и известна на территории нашей страны. Чаще всего лисицы поселяются на склонах оврагов и холмов, избирая участки с песчаным грунтом, защищенные от заливания дождевыми или тальми водами. Охотится она в разное время суток.

Поразительные повадки обнаруживает она при охоте. Почти у всех народов она является символом хитрости и ловкости. Спокойно идущая лисица следует по прямой, оставляет на снегу четкую цепочку следов. Испуганное животное может бежать очень быстро, буквально распластавшись над землей и далеко вытянув хвост.

Замечательное зрелище представляет лисица, занимающаяся зимой **мышкованием**. Войдя в **азарт**, она то прислушивается к пisku грызунов, то делает грациозный прыжок, то начинает быстро рыться, разбрасывая вокруг снежную пыль. При этом хищница настолько увлекается, что подпускает к себе очень близко.

### Задание.

1. Графически выделить в тексте деепричастные обороты.
2. Синтаксический разбор предложения: *Спокойно идущая лисица следует по прямой, оставляет на снегу четкую цепочку следов.*
3. Разобрать по составу слова: *хитрости, идущая, закрывающая, поселяются.*
4. Подобрать синонимы, антонимы к словам: *чаще, быстро, взбираясь, известна.*

## Контрольная работа № 5, 7 класс.

Тема: «Наречие».

Отправляясь на охоту, я вышел из дома затемно. Дорога мне хорошо знакома, и я взобрался на верх пригорка, покрытого лесочком, и сначала пошел по дорожке. Под ногами чувствовалась не грязь, а сухая земля. Легкий ветерок едва-едва доносил горьковатый запах пробуждающихся почек. Я решил ждать прилета **тетеревов** на знакомой мне лесной полянке. Сюда они прилетают в начале весны.

Я пошел к шалашу, сделанному мною заранее из тоненьких березок. Укрывшись в нем, я закрыл вход ветками. Неожиданно послышался шум. Тяжелые птицы садились у шалаша, громко хлопая крыльями. Извещая задорной песней весь лес о своем прилете, они прыгали, перелетая с места на место, гоняясь друг за другом. Распустив свои черные хвосты и припадая к земле, птицы монотонно ворковали. Казалось, что вокруг меня переливаются и по-весеннему журчат невидимые ручейки.

### Грамматическое задание.

1. Выпишите наречия, разберите по составу.

1 вариант- из первого абзаца.

2 вариант- из второго абзаца.

2.Синтаксический разбор.

1 вариант: Отправляясь на охоту, я вышел из дома затемно.

2 вариант: Я пошел к шалашу, сделанному мною заранее из тоненьких березок.

3. Составьте предложения со словами:

1 вариант: по-прежнему- по-прежнему.

2 вариант: по-новому – по-новому.

Вариант 3 (тренировочный)

1. Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.
2. Выполните задания после текста.

Славный мастер

1)Иван Кулибин – талантливый русский изобретатель. 2)Широко извес..ны такие его изобретения, как первый в России телеграф, (само)движуш...ся экипажи пр..водимые в действие педалями. 3)Г..ниальны проекты дерева(н,нн)ых мостов ра..работа(н,нн)ые Кулибиным.

4)Русских часовщиков в России тогда почти (не) было. 5)Часами зан...мались немцы и они всячески ра...простр...няли мнение что русский человек (не) сможет постигнуть сложность часового механизма.

6)Любовь к часам бе...пр...станно выстукивающим время появилась у Кулибина с детства и осталась навсегда. 7)Что (бы) он (не, ни) делал, что (бы) (не, ни) изобретал, мысли его (не)умолимо возвращались к часам. 8)Он начал делать (не)обыкновенные, (не)бывалые часы которым и сейчас невозможно (не) подиви(т, ть)ся.

9)Пор...жают часы ...дела(н,нн)ые мастером (в)виде яйца, в которых каждый час раскрывались золо-че(н,нн)ые двери, а под музыку раз...грывалось представление.

10)Часы Кулибина раскрывая дарование мастера являли собой чудо русской техники.

1. графически объясните знаки препинания в предложениях с причастными оборотами;
2. выпишите наречия из предложений №4-5;
3. найдите в тексте архаизм, выпишите его и объясните лексическое значение;
4. графически объясните роль сочинительного союза в предложениях второго и третьего абзацев.

*Примечание: работа оценивается двумя оценками. Первая оценка – за работу с текстом, вторая – за выполнение заданий после текста.*

## Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе

### Вариант 1

1. Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.
2. Выполните задания после текста.

#### Первое знакомство

1)Маркидон был совсем маленький когда он (в)первые увид...л и усыш...л скворца. 2)Было это в марте.

3)Мать закутала ребенка в тряпье и вынесла во двор усадив на завалинку против дли(н,нн)ой жердины увенча(н,нн)ой кудрявой веткой где маячил скворечник.

4)У кромки завалинки с соломе(н,нн)ой крыши падали рыжие прозрачные сосульки. 5)Там копошились воробьи. б)Они охотились за букашками. 7)Мальч...нке было уд..вительно наблюдать, как эти шустрые воробьишки сплюнув по букашке тут (же) запивали трапезу из крохотной лужицы образовавш...ся от раста...вших сосуллек.

8)Отвлекало мальч...нку какое (то) пр..щелкивание и шипение ра..дававш...ся (с)верху. 9)Мальчишка поднял глаза увидел на ветке (не)большую черную с серебристым воротником птицу и понял что это поет она. 10)Это был скворец (из)редк... нач...навший махать крыльями раздувая вокруг шеи перышки, и вот тогда(то) от нее лилось шипение, похожее на куриное кудахтанье. 11)Напевшись всласть скворец улетел.

- 2) из предложений №4-10 выпишите частицы;
- 3) графически объясните роль сочинительного союза в предложениях №1, 4;
- 4) графически объясните знаки препинания в предложениях №4-7;
- 5) объясните лексическое значение выделенного в тексте слова.

## Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе

### Вариант 2.

1. Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.
2. Выполните задания после текста.

Дружная весна.

1)Весна наступила в этом году ра(н,нн)яя и соверше(н,нн)о неожида(н,нн)ая. 2)Побежали по деревенским улицам сверка..щие ручейки сердито пенясь вокруг камен..ев и быстро вертя щепки и гуси..ый пух. 3)В огромных лужах воды из(под) деревьев отразилось голубое небо с плывущ..ми по нему крутящ..мися облаками. 4)Воробьи стаями обсыпавшие пр..дорожные кусты кричали так громко и возбужде(н,нн)о что ничего нельзя было ра(с,сс)лышать за их криком. 5)Везде чувствовалась радос..ная тревога жизни.

б) Снег сошел оставшись еще кое(где) грязными кл..чками в лощинах и тенистых перелесках. 7)Из(под) него выглянула обнаже(н,нн)ая земля отдохну..шая (в)течен.. зимы и теперь полная свежих соков. 8)(С)верху над нивами так(же) вился ле..кий парок наполня..ший воздух запахом отта..вшей земли, который даже в городе узнаеш.. среди сотен других запахов.

9)Почему(то) у меня кошки скребли на душе: вместе с этим ар..матом вливалась в мою душу весе(н,нн)яя грусть исполне(н,нн)ая бе..покойных ожиданий. 10)Ночи стали теплее в их густом мраке чу..ствовалась какая(то) (не)зримая творческая работа природы.

1. из второго абзаца текста выпишите частицы;
2. графически объясните роль сочинительного союза в предложениях №1,2;
3. графически объясните знаки препинания в предложениях второго абзаца;
4. объясните лексическое значение выделенного в тексте слова.

## Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе

Работа над ошибками.

### Вариант 1.

1. Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.
2. Выполните задания после текста.

(1)Календарь это перечень дней года **ра..битый** на недели и месяцы. (2)По латыни «календы» - первые дни месяцев которые в Древнем мире публично об..являли глашатаи. (3)Первые пр..дшестве..ики современ..ого календаря по..вились уже 30 тысяч лет назад. (4)(Не) давно были найде..ы обломки костей с зару..ками обознача..щими определе..ое количество дней в другом крупном отрезке врем..ни. (5)В древно..сти и в средн..вековье они играли большую роль, например, для определения дат религиозных праз..ников.

(6) Сегодня календари имеют самую разн..образную форму. (7)Самыми популярными являются карма..ый и отрывной календари. (8)Есть функция календаря и в наручных часах и в сотовых телефонах указыва..щих точную дату даже учитывая високосные годы.

1. из предложений № 1-5 текста выпишите наречия;
2. графически объясните роль сочинительного союза в предложениях №5,8;
3. графически объясните знаки препинания в предложениях первого абзаца;
4. объясните лексическое значение выделенного в тексте слова.

## Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе

Работа над ошибками.

### Вариант 2.

1. Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.
2. Выполните задания после текста.

(1) В часы досуга отец заб..вляя своего сына сооружал для него маленькие ветря..ые мельницы клее..л бумажных змеев и пускал вместе с ним мыльные пузыри. (2) Мыльные пузыри иногда пон..мались до-вольно высоко.

(3) Отец был (не) грамотным мечтателем и он часто говорил сыну:

- (4) Малыш! (5) Если (бы) у мыльного пузыря была прочная оболочка он (бы) поднялся высоко (высоко) и летел (бы) долго (долго).

(6) У мальчика заг..рались глаза. (7) Отец научил его мечтать о полете в небо. (8) Он внушил ему мысль о таком пузыре который будет больше стога сена и сможет поднять человека. (9) Он верил что образо-ва..ый сын из..щет прочную и легкую оболочку для больш.. пузыря и осуществит отцовские мечты.

(10) И он их осуществил. (11) Знатный (воздухо)плаватель и его отец обнявшись (не) замечая (ни)кого любовались полетом радужных мыльных пузырей выдува..мых через тонкую соломинку сыном (возду-хо)плователя и внуком старика из далек.. с..ления.

1. из предложений №8-11 выпишите предлоги;
2. графически объясните роль сочинительного союза в предложениях №1,3;
3. графически объясните знаки препинания в предложениях №1,3.
4. объясните лексическое значение выделенного в тексте слова.
5. из предложений №1-3 выпишите деепричастие(-я).
6. определите, какой частью речи является слово «*осуществит*» из предложения №9.

## Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе

Работа над ошибками.

### Вариант 3.

3. Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.
4. Выполните задания после текста.

(1) Когда(то) на Земле (не) существовало (ни)городов (ни)сел (не) было да(же) землянок и Человек жил (не)многим лучше зверя.

(2) Всё окружа..щее было (не) дружелюбно к Человеку.

(3) (Не) гостепр..имные леса старались (не)пропустить (в) глубь своего зеленого царства. (4) Вода пр..граждала Человеку дорогу угр..жая погл..тить его и похоронить на речном дне. (5) Дожди и град секли Человека скудно пр..крытого шкурой зверя.

(6) Всё было против Человека – да(же) ночь. (7) Окут..вая мраком землю она помогала зверям нападать на людей. (8) Но самый страшный и самый (не)понятный враг был Огонь.

(9) Это ж..лтое чудо возника..щее (не)извес..но откуда заставляло Человека в ужасе убегать пугая его своим колдовским умением пр..вращать леса в золу и пепел. (10) Огонь для Человека был тайной.

1. из предложения №1 выпишите частицы;
2. графически объясните роль сочинительного союза в предложениях №4,5,9;
3. графически объясните знаки препинания в предложениях №1,9.
4. объясните лексическое значение выделенного в тексте слова.
5. из предложений №1-3 выпишите существительные.
6. определите, какой частью речи является слово «*скудно*» в предложении № 5.

## Проверочная работа по теме «Наречие. Начало».

### Вариант 1.

1. Укажите слово, в котором есть окончание.  
а) (ныряйте) неглубоко    в) (делайте) быстро  
б) (озеро) неглубоко    г) выполняя (задание)
2. Какое из данных слов является наречием?  
а) близко б) близкий в) близость г) приблизиться
3. Какое из данных слов не является наречием?  
а) непременно б) по-видимому в) слегка г) должен
- 4) Какое из данных наречий обозначает место действия?  
а) красиво б) далеко в) торопливо г) смолоду
- 5) В каких предложениях НЕ пишется раздельно?  
а) (Не) охотно и (не)смело солнце смотрит на поля.  
б) Солнышко иногда пробивается сквозь тучи, но светит далеко (не)радостно.  
в) И на душе (не)весело, а грустно.  
г) День выдался (не) по-летнему холодный.
- 6) Какой частью речи является выделенное слово в предложении: *Снега синей, снега туманней; вновь осве-  
жённей дышим мы.*  
а) прилагательное в степени сравнения; б) причастие; в) наречие в степени сравнения.
- 7) Определите разряд и степень сравнения выделенного наречия в предложении:  
*И лес шумит дружней, когда деревьев много.*  
а) наречие меры, простая превосходная степень  
б) наречие места, составная сравнительная степень  
в) наречие образа действия, простая сравнительная степень  
г) наречие цели, простая превосходная степень.
- 8) Укажите ряд, в котором все наречия имеют значение причины:  
а) размашисто шагать, слегка изменить, разорвать назло;  
б) много сделать, очень волноваться, не увидеть сослепу;  
в) не разобрать спросонья, обидеть сгоряча, нечаянно коснуться;  
г) гулять дотемна, сломать нарочно, отвечать невпопад.
9. В каком варианте ответа нет ошибки в образовании степени сравнения наречия?  
а) более мало б) очень бескорыстно в) менее проще г) быстрее всех

## Проверочная работа по теме «Наречие. Начало».

### Вариант 2.

1. Укажите слово, в котором есть окончание.  
а) (ходить) неслышно    в) (говорили) взволнованно  
б) (его) не слышно    г) прочитав (рассказ)
2. Какое из данных слов является наречием?  
а) низость б) низина    в) низкий    г) низко
3. Какое из данных слов не является наречием?  
а) вперед б) слева в) по-прежнему    г) готов
- 4) Какое из данных наречий обозначает место действия?  
а) вверху б) громко в) внимательно    г) накануне
- 5) В каких предложениях НЕ пишется раздельно?  
а) (Не)ожиданно Васютка очнулся и даже (не)сколько смутился.  
б) Волчата втроем напали на него и, визжа от восторга, стали кусать его, но (не)больно, а в шутку.  
в) Прогулки по лесу ничуть (не)утомительны для активного человека.  
г) И навестим поля пустые, леса, (не)давно столь густые.  
б) Какой частью речи является выделенное слово в предложении: *Снега синей, снега туманней; вновь освежённой дышим мы.*  
а) прилагательное в степени сравнения; б) причастие;  
в) наречие в степени сравнения.
- 7) Определите разряд и степень сравнения выделенного наречия в предложении:  
*Докладчик сегодня отвечал на все вопросы **более обдуманно**.*  
а) наречие времени, простая превосходная степень  
б) наречие образа действия, составная сравнительная степень  
в) наречие образа действия, простая сравнительная степень  
г) наречие меры, составная превосходная степень.
- 8) В каком предложении употреблено наречие времени?  
а) Утром ещё держался легкий мороз с туманом.  
б) Зря, попусту не хотелось тратить время.  
в) Здесь, в этих лесах, водилось много дичи.  
г) Кое-где на деревьях листья пожелтели.
9. В каком варианте ответа указаны все наречия, образующие степени сравнения?  
а) Ярко б) вправо в) хорошо г) нарочно  
1) а,б 2) в,г 3) б 4) а,в

### Зачет по теме «Наречие». 1 вариант.

1. Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.  
*Начинает смеркат..ся. Солнце уже опускает..ся за лес. Оно бросает (не)сколько (чуть)чуть теплых лучей, которые прорезают огне..ой полосой весь лес обливая золотом верхушки сосен.*  
*Всё сл..лось (с)начал.. в серую, потом темную массу. Пение птиц постепе..о ослабело. (В)скоре они совсем замолкли, кроме одной какой(то) упрямой, которая, будто наперекор всем, моното..о чирикала (с)промежутками, но всё реже и реже.*
2. Замените фразеологизмы наречием с глаголом по образцу:  
*разделить на две равные части - разделить поровну.*  
а) спит как убитый,    б) скакать во весь опор,    в) знать как свои пять пальцев.
3. Спишите, поставьте в наречиях ударение:  
пиши красивее, вытри дочиста, черпая воду, наелся досыта.
4. Замените выделенные слова и сочетания слов близкими по смыслу наречиями.  
Говорить *еле слышно*, прийти *точно в назначенное время*, читать *на французском языке*, *немного* поутихнуть.

5. Запишите словосочетания с парами слов:

- а) ввысь - в высь,                      б) сначала - с начала,  
в) вдали - в дали,                      г) вглубь - в глубь.

6. Выпишите наречия, разберите по составу.

*Васютка смотрит то вверх, то вниз по реке. Тянутся берега навстречу, хотя сомкнутся и теряются в просторе. Вот там, в верховьях рек, появился дымок. Идет пароход. Долго его ещё ждать.*

7\*. Придумайте и запишите предложения с парами слов.

- а) Сдержанно- сдержано.  
б) растерянно- растеряно.

### Зачет по теме «Наречие». 2\* вариант.

1. Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

*Издавна.. принято считать, что трусливее зайца зверя нет, что он боит..ся даже своей тени.*

*(Не)всегда он бросается в бегство от опас..ного врага. Зат..ившись (где)нибудь в сугробе под кустом терпеливо и упорно выжидает, высматривает: авось (не)заметят. Лежит (з,с)жавшись в упругий комок. Убедившись, что опас..ность миновала, снов.. спокойно укладывает..ся отдыхать. (Волей)неволей удивляешься такой выдержке. (Не)редко именно так заяц спасается от врагов.*

2. Замените фразеологизмы наречием или глаголом с наречием по образцу: *разделить на две равные части - разделить поровну.*

а) яблоку негде упасть,      б) из рук вон плохо,      в) идти черепашьям шагом.

3. Спишите, поставьте в наречиях ударение:

Устройся поудобнее, шли по двое, написал красивее, взглянуть мельком.

4. Замените выделенные слова и сочетания слов близкими по смыслу наречиями.

Бежать, *обгоня друг друга*, ссориться *по пустякам*, слышно *очень далеко*, танцевать, *приседая*.

5. Запишите предложения с парами слов:

а) насилиу – на силу,      б) вначале – в начале,  
в) вверх – в верх,      г) впустую – в пустую.

6. Выпишите наречия, разберите по составу.

И луг, до того сизый и дымчатый, неожиданно заиграл миллионами цветных огней, словно осыпанный самоцветами, расцвётился такими яркими и чистыми красками, что молодые косари невольно заулыбались. Но недолго. Через минуту они вновь размахивали косами.

7\*. Придумайте и запишите предложения с парами слов.

а) озабоченно – озабочено,  
б) организованно – организовано.

## Проверочная работа по теме «Деепричастие»

### 1 вариант.

#### I. Тест.

1) Найдите словосочетание с деепричастием:

- а) проложенный геологами    в) запер на замок  
б) написал письмо            г) закрыв книгу

2) В каком случае НЕ следует писать слитно?

- а) (не)построив    в) (не)рассчитывая  
б) (не)навидя      г) (не)освещаая

3) Укажите деепричастие совершенного вида:

- а) расплетая косы    в) думая об этом  
б) увлекая за собой    г) остановившись на ночлег

4) В каком(-их) слове(-ах) следует писать И?

- а) увид..в б) посе..в в) зате..в г) замет..в

5) Для написания какого слова необходима опора на спряжение глагола?

- а) леле..ла б) покле..нный в) вид..мый г) завис..в

6) Перепишите предложения, предварительно исправив ошибки:

- а) Саша, обидевшись на друга, и не захотел с ним разговаривать.  
б) Подъезжая к станции, с меня слетела шляпа.

7) Прочитайте предложение. Ответьте на вопрос: Какое из утверждений верно объясняет, где в этом предложении допущена ошибка в постановке запятой?

*Я не понимал, что все это значит, и стоя на одном месте, бессмысленно смотрел на медленно удаляющегося человека.*

- а) Не нужна запятая перед союзом И, т.к. он связывает однородные сказуемые.  
б) Не выделено определение, выраженное причастным оборотом.  
в) Все знаки поставлены правильно.  
г) НЕ обособлено обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом.

#### II. Спишите текст, вставляя буквы и пропущенные знаки препинания. Графически обозначьте причастные и деепричастные обороты.

Каждый раз ра(с,з)б..вая в этом месте лагерь Петя (не)переставал уд..влять?ся. (Не)отр..зимые бе(с,з)людные пространства захлест..вали его.

К самому небу уходили сопки с их ра(з,с)падами и отвес?ными обрывами. К (юго)западу пон..жаясь и сл..ваясь с г..ризонтом уходила (не)прох..димая тайга и(з,с)пещре(н,нн)ая ра(с,з)ливами рек. Взобравшись на пр..чудливый каме(н,нн)ый выступ Петя пр..слушался к голосу реки с грохотом кативш..ся от ледника в д..лину. Близ..лся вечер и солнце в..село совсем ни(с,з)ко над сопками ра(с,з)мывая их в..ршины.

## Проверочная работа по теме «Деепричастие»

### 2 вариант.

#### I. Тест.

1) Найдите словосочетание с деепричастием:

- а) закрытая дверь            в) очищенный от грязи  
б) дописал доклад            г) подготовив доклад

2) В каком случае НЕ следует писать раздельно?

- а) (не)доумевая            в) (не)взирая на лица  
б) (не)задумываясь      г) (не)навидя

3) Укажите деепричастие несовершенного вида:

- а) легко скользя            в) разбросав одежду  
б) дописав документ      г) подстелив полотенце

4) В каком(-их) слове(-ах) следует писать Е?

- а) услыш..в б) замет..в в) постро..вшись г) обид..вшись

- 5) Для написания какой глагольной формы в перечисленных ниже случаях необходима опора на спряжение?  
а) увид..вший б) бор..щийся в) зала..ла г) закле..нный
- 6) Перепишите предложения, предварительно исправив ошибки:  
а) Подъезжая к деревне, собаки залаяли.  
б) Я, взяв рюкзак, и надел кеды.
- 7) Прочитайте предложение. Ответьте на вопрос: Какое из утверждений верно объясняет, где в этом предложении допущена ошибка в постановке запятой?  
*Он вылез из припаркованной у края дороги машины и хлопнув дверью, направился к дому.*  
а) Не нужна запятая перед союзом И, т.к. он связывает однородные сказуемые.  
б) Не выделено определение, выраженное причастным оборотом.  
в) Все знаки поставлены правильно.  
г) НЕ обособлено обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом.

**II. Спишите текст, вставляя буквы и пропущенные знаки препинания. Графически обозначьте причастные и деепричастные обороты.**

Прод..лжая двигат?ся огромная туча опускаясь все ниже к земле см..шалась с туманом. Она словно ра(з,с)талкивала другие голубоватые обл..чка пытавш..ся ра(з,с)положит?ся по ветру. Обл..чка пох..дили на кор..бли выстро..вш..ся для морского сражения.

Вскоре за синей тучей ра(з,с)ползавш..ся по всему небу со скоростью пр..бывающей во время прилива морской воды и(з,с)чезли последние солнечные лучи. (Темно)серый свет пр..сачивался скво(с,з)ь дли(н,нн)ое обл..ко едва осв..щая землю. Удар грома д..стигший лесной опушк.. потряс землю и через минуту полил дождь (не) пр..кращавш..ся до самого утра.

## Проверочная работа по теме «Деепричастие»

### 3 вариант.

#### I. Тест.

1) Найдите словосочетание с деепричастием:

- а) непреодолимая преграда                      в) земли засеяны  
б) согнувшаяся ветка      г) согнувшись пополам

2) В каком случае НЕ следует писать отдельно?

- а) (не)подготовленное выступление      в) (не)продуманный маршрут  
б) (не)покладая рук      г) (не)заметив ошибки

3) Укажите деепричастие несовершенного вида:

- а) постепенно замерев                      в) разгораясь на солнце  
б) подстелив подстилку                      г) увидев мать

4) В каком варианте ответа указаны все глаголы, от которых можно образовать деепричастия несовершенного вида?

- а) мыть      б) петь      в) плясать      г) глядеть

1) а,в,г    2) а,б      3) б,в      4) а,г

5) Для написания какой глагольной формы в перечисленных ниже случаях необходима опора на спряжение?

- а) услыш..вший      б) кол..щийся      в) повес..ла      г) замер..нный

6) Перепишите предложения, предварительно исправив ошибки:

- а) Подъезжая к станции, множество людей виднелось вокруг.  
б) Однажды, выезжая из деревни, нашу машину остановили.  
в) Войдя в трамвай, на улице шел дождь.

7) Прочитайте предложение. Ответьте на вопрос: Какое из утверждений верно объясняет, где в этом предложении допущена ошибка в постановке запятой?

*Лось выбежал на опушку, заросшую кустарником, и не останавливаясь, направился к блестящей в лучах заходящего солнца реке.*

- а) Не нужна запятая перед союзом И, т.к. он связывает однородные сказуемые.  
б) Не выделено определение, выраженное причастным оборотом.  
в) Все знаки поставлены правильно.  
г) НЕ обособлено обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом.

**II. Спишите текст, вставляя буквы и пропущенные знаки препинания. Графически обозначьте причастные и деепричастные обороты.**

Прод..лжая двигат?ся огромная туча опускаясь все ниже к земле см..шалась с туманом. Она словно ра(з,с)талкивала другие голубоватые обл..чка пытавш..ся ра(з,с)положит?ся по ветру. Обл..чка пох..дили на кор..бли выстро..вш...ся для морского сражения.

Затр..петав прошумела листва на деревьях хотя даже слабый ветерок (не)колебал её. Всё вокруг потемне-ло как это бывает после захода солнца.

Внезапно в(з,с)пышка осл..пительной молнии ра(з,с)порола небо и осв..тившись ею небо словно ра(з,с)колол..сь. Удар грома д..стигший лесной опушк.. потряс землю и через минуту полил дождь (не) пр..кращавш..ся до самого утра.

