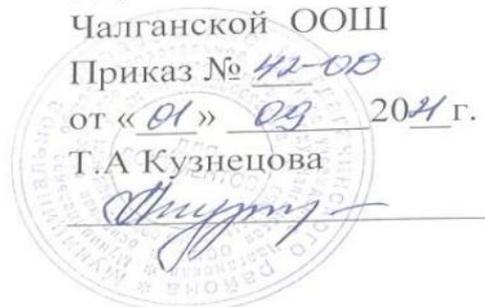


Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение
Чалганская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено
На МС школы
Протокол № 1
От «30» 08 2021 г.
Руководитель МС
И.А Тетюхина


Утверждаю
Директор МОКУ
Чалганской ООШ
Приказ № 42-00
от «01» 09 2021 г.
Т.А Кузнецова



Рабочая программа
по английскому языку
к УМК Афанасьева О.В; Михеева И.В
7 класс

Составитель: Пикула Е.А.
учитель английского языка

Ушумун
2021г.

Планируемые результаты освоения предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов и УУД.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
- анализ (выделение признаков),
- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;

- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами.

Содержание курса

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций, определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается.

Таким образом, УМК для 8 и 9 классов содержат преимущественно тексты из оригинальных источников. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из Всемирной сети и др.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие

знания и навыки оперирования ими);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

- **Мои друзья и я.** Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
- **Досуг и увлечения.** Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.
- **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.
- **Школьное образование.** Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.
- **Профессии в современном мире.** Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- **Вселенная и человек.** Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.
- **Технический прогресс:** достижения науки и техники, транспорт.
- **Средства массовой информации и коммуникации.** Пресса, телевидение, радио, Интернет.
- **Родная страна и страны изучаемого языка.** Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Учебно – тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Школьная жизнь	17	1
2.	Международный язык	7	1
3.	Англо-говорящие страны	24	1
4.	Флора и фауна	15	1
5.	Проблемы экологии	12	1
6.	Здоровый образ жизни	27	1
7.	Итого	102	6

Реализация программы воспитания

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) приоритетом является создание благоприятных условий для

развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Раздел	Дата урока		Тема урока	Домашнее задание	
	план	факт			
1 четверть 24 часа			1. Первый день в школе	С.5 у.2	
			2. Начало учебного года	С.8 у.9	
			3. Школьные принадлежности	С.8 у.10	
			4. В магазине	С.13 у.6,9	
Раздел 1 Школьная жизнь (17 ч)			5. Наша школа	С.14 у.6,8	
			6. Где наши вещи? Входная контрольная работа	С.16 у.7	
			7. Школы Англии и Уэльса	С.18 у.8,9	
			8. Школьное расписание	С.20 у.2	
			9. Речевой этикет	С.20 у.4	
			10. Российские школы	С.22 у.8,9	
			11. Образование в Великобритании и России	С.24 у.3,4	
			12. Школьные разговоры	С.26 у.6,9	
	01.10		13. Любимые школьные предметы	С.28 у.2	
			14. Правила поведения в школе	С.29 у.3,4	
			15. Повторение изученного материала по теме «Школьная жизнь» урок - конференция	С.30 у.6,8	
			16. Лексико-грамматический тест	С.33 у.4,5	
	Раздел 2 Международный язык (7ч)			17. Работа над ошибками	С.35 у.6,8
				18. Языки мира	С.38 у.3
				19. Английский язык - язык общения	С.46 у.4,5
			20. Где говорят на английском языке?	С.47 у.8,9	
			21. Зачем нужны языки?	С.50 у.5	
			22. Достопримечательности городов	С.56 у.8,10	
			23. Путешествия капитана Дрейка	С.58 у.3,8	

			24. Развитие английского языка	С.59 у. 5 слова (повторить)
--	--	--	--------------------------------	--------------------------------

Раздел	Дата урока	Тема урока	Домашнее задание
2 четверть 24 часа Раздел 3 Англог о- ворящи е страны (24 ч)		1. Разновидности английского языка	С.63 у.5,6
		2.Американизмы	С.68 у.5,8
		3.Словари	С.71 у.3,5
		4. Английский язык в нашей жизни	С.73 у.6
		5.Роль английского языка в жизни людей	С.74 у.1
		6. Урок домашнего чтения	С.76 у.3
		7. Защита проекта «Английский язык в нашей жизни»	С.77 у.6
		8. Факты об англоговорящих странах	С.78 у.2,3
		9. Новый Свет	С.80 у.10
		10. Что мы знаем о США?	С.88 у.3,5
		11. Города и страны	С.90 у.6,7
		12. У карты США	С.94 у.2,4
		13. Столица США	С.95 у.5,6
		14. Достопримечательности Вашингтона	С.98 у.4,5
		15. Англоговорящие страны	С.99 у.6,7
		16. Австралия	С.103 у.4
		17. Путешествие по Австралии	С.105 у.8,9
		18. Достопримечательности Австралии	С.108 у.4,5
		19. Флора и фауна Австралии	С.109 у.6,8
		20. Путешествие по миру	С.114 у.4,6
		21. Подготовка к тесту	С.117 у.8-10
		22. Лексико-грамматический тест	С.118 у.3,4
		23. Анализ теста. Работа над ошибками	индивидуальные задания
		24.Твои планы на каникулы. Урок - конкурс	слова (повторить)

Разде	Дата урока	Тема урока	Домашнее
-------	------------	------------	----------

л	План	факт		задание
3 четверть 27 часов Раздел 4 Флора и фауна (15 ч)			1. Жизнь вокруг нас	С.5 у.2,4
			2. Пингвины	С.7 у.8
			3. Животные	С.9 у.3,5
			4. Животные и растения	С.13 у.3
			5. Тропические леса	С.14 у.5,7
			6. Язык птиц	С. 16 у.8,9
			7. В мире обезьян	С.20 у.7,8
			8. Поздравления	С.22 у.4,5
			9. Насекомые	С.23 у.6,7
			10.Флора и фауна Британии	С.24 у.8,9
			11.Чарльз Дарвин	С.26 у.3
			12. Зоопарк	С.28 у.6,8
			13. Беатрис Поттер	С.33 у.6,8
			14. В мире животных	С.35 у.2,4
	Раздел 5 Проблемы экологии (12 ч)			15. Защита проекта по теме «Мир вокруг нас»
			16. Красота России	С.40 у.2,3
			17. Что такое экология?	С.49 у.6
			18. Естественная среда обитания	С.53 у.6,7
			19. Загрязнение природы	С.57 у.5,7
			20. Динозавры	С.57 у.8,9
			21. Экологические проблемы	С.59 у.5,8
			22. Изменение климата	С.59 у.9,10
			23. Экологические организации	С.62 у.3,4
			24.Загрязнение воды	С.65 у.6
			25.Сохраним природу вместе	С.65 у.8
			26.Контроль монологической речи	С.65 у.9,10
		27.Планета Земля - наш общий дом. Урок обсуждения	С.66 у.2,3	

Раздел	Дата урока	Тема урока	Домашнее
--------	------------	------------	----------

			задание
4 четверть 27 часов Раздел 6 Здоровый образ жизни		1. Животные и птицы нашего края	С.67 у.4,5
		2. Красоты Курского края	С.67 у.6
		3. Мир вокруг нас	С.88 у.5,6
		4. Если хочешь быть здоров	С.90 у.8,9
		5. Правильное питание	С.93 у.8,10
		6. Что полезно для нашего здоровья?	С.96 у.6
		7. Насколько мы здоровы?	С.96 у.7
		8. Части тела	С.97 у.8,9
		9. Левши и их особенности	С.99 у.6
		10. Долгожители	С.101 у.9
		11. На приеме у врача	С.104 у.8,9
		12. Заболевания	С.106 у.3
		13. Причины заболеваний	С.108 у.6
		14. Здоровый образ жизни	С.108 у.7
		15. Как ты питаешься?	С.110 у.9
		16. Причины головной боли	С.112 у.5
		17. Спорт - лучшее лекарство	С.113 у.8,9
		18. Люди с ограниченными возможностями	С.115 у.3
		19. Урок домашнего чтения	С.114 у.4
		20. Подготовка к тесту	С.117 у.6
		21. Промежуточная аттестация	С.118 у.8,9
		22. Работа над ошибками	С.119 у.3,4
		23. Урок домашнего чтения	С.120 у.6
		24. Деловая игра «Здоровый образ жизни»	С.121 у.10
		25. Урок домашнего чтения	С.123 у.2
		26. Давайте повторим!	С.124 у.3,4
		27. Твои планы на каникулы	