

Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение  
Чалганская основная общеобразовательная школа

Рассмотрено  
На МС школы  
Протокол № 1  
От «30» 08 2021 г.  
Руководитель МС  
И.А. Тетюхина

Утверждаю  
Директор МОКУ  
Чалганской ООШ  
Приказ № 42-ОП  
от «01» 09 2021 г.  
Т.А. Кузнецова



## Рабочая программа учебного предмета «Биология» для обучающихся 5 класса на 2021-2022 учебный год



Составитель: учитель биологии

Тугускина Ирина Николаевна

Квалификация \_\_\_\_\_

Педагогический стаж: 1 год

С.Чалганы  
2021

## Содержание учебного предмета.РАЗДЕЛ I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии для 5 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 20 мая 2020. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Примерная программа по предмету Биология.В.В.Пасечник. (Линейный курс, ООО «Дрофа» 2020, АО «Издательство Просвещение» 2021.
- Основная образовательная программа основного общего образования МОКУ Чалганской ООШ.
- Учебный план МОКУ Чалганской ООШ на 2021-2022 учебный год.

### ***Цели изучения курса:***

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить:

- формирование биологической и экологической грамотности;
- расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе;
- развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой. Биологическое образование способствует формированию у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом, раскрывает роль биологической науки в экономическом и культурном развитии общества, вносит большой вклад в формирование научного мировоззрения.

### ***Основные задачи содержания курса:***

- ✓ *формирование* интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций ;
- ✓ *формирование* у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы;
- ✓ *ознакомление* с общенаучными методами ( наблюдение, эксперимент, измерение, моделирование), освоение практического применения научных знаний;
- ✓ *овладение* научными методами решения различных теоретических и практических задач;
- ✓ *развитие* интереса к познанию самого себя и окружающего мира;

- ✓ *развитие* чувства сопричастности к жизни природы и общества;
- ✓ *воспитание* гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному достоянию человечества.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д. В 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека. Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы и об ответственности человека за жизнь на Земле. Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека; научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования. Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

#### **Место предмета в учебном плане.**

Федеральный базисный план отводит 34 ч. для образовательного изучения «Биология. Введение в биологию» в 5 классе из расчета 1 час в неделю.

**Уровень изучения данного предмета:** базовый уровень.

## **РАЗДЕЛ II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.**

**Личностными результатами изучения предмета «Биология» в 5 классе являются следующие умения:**

- \* Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- \* Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- \* Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- \* Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- \* Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- \* Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- \* Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

**Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

**Регулятивные УУД:**

- \* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- \* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- \* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- \* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- \* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- \* Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

- \* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- \* Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

- \* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- \* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- \* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- \* Вычитывать все уровни текстовой информации.
- \* Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- \* Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

#### **Коммуникативные УУД:**

- \* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

#### **Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:**

1. - осознание роли жизни:
  - определять роль в природе различных групп организмов;
  - объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
2. – рассмотрение биологических процессов в развитии:
  - приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
  - находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
  - объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
3. – использование биологических знаний в быту:
  - объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
4. – объяснять мир с точки зрения биологии:
  - перечислять отличительные свойства живого;
  - различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
  - определять основные органы растений (части клетки);
  - объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
5. – понимать смысл биологических терминов;
  - характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;

– проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

б. – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:

– использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;

– различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

### РАЗДЕЛ III.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел	Количество часов	
		по примерной программе	По рабочей программе
1	Введение в биологию	7	7
2	Строение и многообразие живых организмов	14	14
3	Организм и среда	12	13
4	Резерв	1	0
<b>ИТОГО: 34</b>			

## Основные виды учебной деятельности

№	Раздел	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности
1	<b>Введение в биологию (7 ч.)</b>	Биология — наука о живой природе. Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого. Методы исследования в биологии. Описание результатов исследования. Устройство увеличительных приборов. Многообразие живых организмов. Осенние явления в жизни растений и животных. Лабораторные работы «Измерение объектов. Устройство лупы и рассматривание с ее помощью клеточного строения растения. Устройство микроскопа и приемы работы с ним.»	Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы. Первое знакомство с учебником и его методическим аппаратом. Работа с текстом и иллюстрациями. Совместная работа с одноклассниками при обсуждении. Перечисление свойств живого. Перечисление царств живой природы. Составление схемы, обобщающей методы исследования в биологии. Предложение темы и этапов научного исследования. Тренировка умения переводить информацию в форму таблиц, диаграмм, графиков, получать информацию из таблиц, диаграмм, графиков. Работа с лупой и микроскопом, изучение устройства микроскопа. Отработка правил работы с микроскопом. Получение знаний в ходе экскурсии. Подготовка отчета по экскурсии. Проведение фенологических наблюдений. Ведение дневника фенологических наблюдений.
2	<b>Строение и многообразие живых организмов (14 ч.)</b>	Царство Бактерии: отличительные особенности, многообразие и значение. Царство Грибы: отличительные особенности и многообразие. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Значение грибов в природе и жизни человека.	Определение роли бактерий в природе и жизни человека. Составление общей характеристики грибов. Различение грибов и растений на таблицах и другом иллюстративном материале. Описание шляпочных грибов. Составление правил сбора грибов. Различение съедобных и ядовитых грибов.

		<p>Царство Растения: отличительны е особенности и многообразие. Дикорастущие и культурные растения. Лекарственные растения. Ядовитые растения. Охрана растений.</p> <p>Царство Животные: отличительные особенности и многообразие. Приспособления животных к условиям среды. Значение животных в природе и жизни человека. Меры охраны диких животных. Лабораторные работы «Устройство лупы и рассматривание с ее помощью клеточного строения растений. Устройство микроскопа и приемы работы с ним. Рассматривание готовых препаратов клеток растений, животных и грибов.»</p>	<p>Выделение существенных признаков строения растений и животных, относящихся к различным группам. Определение значения растений в природе и жизни человека. Составление таблицы, отражающей многообразие групп культурных растений. Различение ядовитых и лекарственных растений на таблицах и гербарных образцах. Различение редких и охраняемых растений. Перечисление причин исчезновения видов растений. Перечисление способов и форм охраны растений.</p> <p>Перечисление отличительных признаков животных. Составление схемы, систематизирующей знания о сходствах и различиях царств эукариотических организмов. Перечисление основных групп животных. Различение животных, относящихся к различным группам на иллюстративном материале. Описание значения животных в природе и жизни человека. Различение домашних и диких животных. Объяснение причин исчезновения видов животных. Перечисление мер охраны редких и исчезающих животных. Подготовка сообщений на заданную тему с использованием дополнительных источников информации.</p>
3	<b>Организм и среда (13 ч.)</b>	<p>Среды обитания организмов. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Сезонные изменения в жизни организмов. Природные сообщества. Взаимосвязи</p>	<p>Перечисление основных сред жизни. Перечисление условий основных сред жизни. Описание приспособлений живых организмов, обитающих в различных средах. Приведение примеров организмов, обитающих в различных средах. Формулирование определения понятия «экологические</p>



	<p>организмов в сообществе. Сообщества, создаваемые человеком. Экосистемы природных зон Земли. Природные зоны России. Хозяйственная деятельность человека в природе. Охрана природы. Особо охраняемые природные территории. Планета Земля — наш общий дом. Экскурсия Роль учащихся в охране природы.</p>	<p>факторы». Составление схемы, отражающей группы экологических факторов и их влияние на живые организмы. Составление краткой природных зон России. Описание хозяйственной деятельности человека и ее последствий для окружающей среды. Составление правил охраны природы. Совместная работа с одноклассниками при обсуждениях.</p>
--	--	---

**РАЗДЕЛ IV КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ урока	Раздел, тема урока	Кол- во часов	Домашнее задание	Дата проведения	
				план	факт
<b>Введение в биологию (7ч)</b>					
1	Введение в биологию.	1	3.09		
2	Живая и неживая природа - единое целое	1	10.09		
3	Биология-система наук о живой природе	1	17.09		
4	Методы исследования в биологии	1	24.09		
5	Измерения в биологических исследованиях. <b>Лабораторная работа №1. «Измерение объектов».</b>	1	1.10		
6	Описание результатов исследований	1	8.10		
7	Эксперимент в биологии	1	15.10		
<b>Строение и многообразие живых организмов(14ч.)</b>					
8-9	Увеличительные приборы <b>Лабораторная работа №2. «Устройство увеличительных приборов»</b>	2	22.10 29.10		
10	Клетка - основная структурная и функциональная единица живого организма. Строение клетки	1	12.11		
11	Разнообразие клеток и их жизнедеятельность <b>Лабораторная работа №3 «Рассматривание готовых</b>	1	19.11		

	<b>микропрепаратов клеток растений ,животных и грибов»</b>				
12	Организм – единое целое	1	26.11		
13	Жизнедеятельность организмов	1	3.12		
14	Разнообразие организмов	1	10.12		
15	Царство Бактерии: многообразие и значение	1	17.12		
16-17	Царство Грибы: многообразие и значение	2	24.12 14.01		
18	Царство Растения. Характерные признаки растений	1	21.01		
19	Роль растений в природе и жизни человека. Охрана растений	1	28.01		
20	Царство Животные: многообразие и значение	1	4.02		
21	Охрана животного мира	1	11.02		
<b>Организм и среда(13ч.)</b>					
22	Среды обитания организмов	1	18.02		
23	Экологические факторы и их влияние на живые организмы.	1	25.02		
24	Сезонные изменения в жизни организмов. <i>Практическая работа</i> Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе	1	4.03		
25	Природные сообщества	1	11.03		
26	Взаимосвязи организмов в сообществе	1	18.03		
27	Сообщества, создаваемые человеком	1	25.03		

28	Экосистемы природных зон Земли.	1	8.04		
29	Природные зоны России	1	15.04		
30	Хозяйственная деятельность человека в природе	1	22.04		
31	Охрана природы. Особо охраняемые природные территории.	1	29.04		
32	Планета Земля - наш общий дом.	1	6.05		
33	Обобщение пройденного по теме: «Организм и среда»	1	13.05		
34	Промежуточная аттестация. Тест	1	20.05		
ИТОГО		34			