
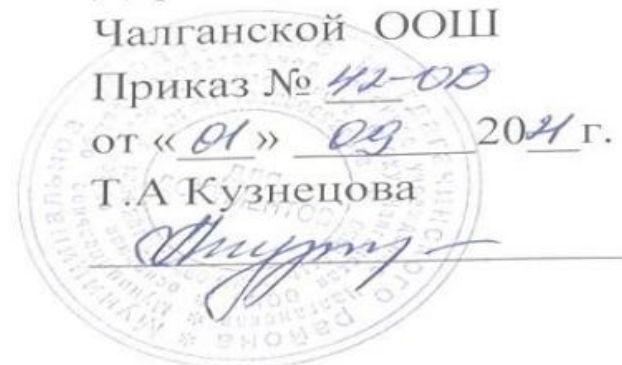


Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение
Чалганская СОШ

Рассмотрено
На МС школы
Протокол № 1
От «30» 08 2021 г.
Руководитель МС
И.А Тетюхина


Утверждаю
Директор МОКУ
Чалганской ООШ
Приказ № 42-00
от «01» 09 2021 г.
Т.А Кузнецова



Рабочая программа
по английскому языку для 5 класса
на 2021 - 2022 учебный год

Составитель программы:
учитель английского языка
Пикула Елена Анатольевна

Ушумун
2021г

Планируемые результаты освоения предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве *личностных*, *метапредметных* и *предметных* результатов и УУД

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- ❖ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- ❖ осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ❖ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- ❖ формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- ❖ осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- ❖ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- ❖ формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- ❖ развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- ❖ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- ❖ готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный

предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- ❖ умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- ❖ умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- ❖ умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ❖ умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- ❖ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- ❖ умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- ❖ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- ❖ умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- ❖ умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

- выполнять универсальные логические действия:
- анализ (выделение признаков),
- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций в социально- бытовой, учебно- трудовой и социально- культурной сферах общения в рамках следующей тематики.

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.
3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.
4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.
5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.
7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.
8. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.
9. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями.

Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

Учебно тематическое планирование 5 класс

№п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	«Каникулы закончились»	16	1
2.	«Семейная история»	16	1
3.	«Здоровый образ жизни»	16	1
4.	«Свободное время»	18	1
5.	«Путешествия».	18	1
6.	«Путешествие по России».	18	1
Итого		102	6

Реализация программы воспитания.

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но

увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**Календарно - тематический план
по английскому языку
на 2014 – 2015 учебный год.**

Номера уроков по порядку	№ урока в разделе, теме	Тема урока	Плановые сроки изучения учебного материала	Скорректированные сроки изучения учебного материала	Основные виды деятельности учащихся
I четверть (27 часов)					
Раздел 1. «Каникулы закончились» (16 часов)					<p>составляют монологические высказывания по теме на основе перечня вопросов; описывают тематические картинки; извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; устанавливают логико-смысловые связи в тексте для чтения; работают в парах рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя Present Simple и Past Simple; описывают времена года; сравнивать картинки; используют степени сравнения прилагательных (односложные и многосложные прилагательные); используют конструкции as...as, not so...as в речи; пишут своим друзьям открытки, в которых описывают то, как проводят каникулы</p>
1.	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Летние каникулы».			
2.	2	Употребление настоящего простого времени в речи.			
3.	3	Прошедшее время: формы и значения.			
4.	4	Неправильные глаголы. Правила употребления. Контроль навыков чтения по теме «Летние каникулы»			
5.	5	Использование конструкции «собираться что-либо сделать» в монологических высказываниях.			
6.	6	Изучающее чтение по теме «Каникулы в Британии».			
7.	7	Составление диалога-расспроса по теме «Путешествие в Россию и за границу». Входная диагностика			
8.	8	Составление утвердительных и вопросительных предложений в прошедшем простом времени.			
9.	9	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Некоторые факты о европейских странах и России».			

10.	10	Степени сравнения прилагательных: правила употребления на письме и в речи.			
11.	11	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Погода в различные времена года» Контроль навыков письменной речи по теме «Каникулы».			
12	12	Употребление сравнительной и превосходной степени в сложных прилагательных (исключения).			
13	13	Обучение диалогической речи по теме «Достопримечательности России».			
14	14	Обучающее аудирование по теме «Путешествие в Россию».			
15	15	Систематизация и обобщение знаний по теме «Каникулы закончились». Контроль навыков устной речи по теме «Семейные отношения».			
16	16	Изучающее чтение по произведениям писателя Р.Стивенсона.			
Раздел 2. «Семейная история» (16 часов)					
17.	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме: «Достопримечательности Москвы»			извлекают запрашиваемую информацию из текста для аудирования; подбирают заголовки к текстам для чтения; дополняют тексты верными глагольными формами; знакомятся с орфографическими особенностями написания форм past simple правильных глаголов; знакомятся с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечают на вопросы подобного типа; знакомятся с конструкцией to be born, учатся использовать ее в речи; знакомятся с новыми ЛЕ по теме и употребляют их в речи; познакомятся с правилами построения вопросов к подлежащему с глаголом to be и отвечают на подобные вопросы; повторяют числительные;
18.	2	Вопрос к подлежащему: правила употребления в речи и на письме.			
19.	3	Введение и отработка ЛЕ по теме «Работа и карьера»			
20.	4	Правила употребления глагола «быть» в вопросах к подлежащему.			
21.	5	Количественные числительные: правила употребления.			
22.	6	Составление диалога-расспроса по теме «Мой адрес».			
23.	7	Монологические высказывания по теме «Я и моя семья» с опорой на план			
24.	8	Глагол «мочь» в прошедшем времени: употребление в речи.			

25.	9	Монологические высказывания по теме «Моя биография» с опорой на ключевые слова.			знакомятся с правилами обозначения дат третьего тысячелетия
26.	10	Правила употребления общих вопросов в речи.			расширяют социокультурные знания, знакомятся с гербом города Глазго
27.	11	Активизация ЛЕ по теме «Моя биография».			знакомятся с особенностями построения отрицательных конструкций с модальным глаголом could, учатся употреблять его в речи;
28.	12	II четверть (21 час) Порядковые числительные: употребление в речи и на письме.			знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; - знакомятся с порядковыми числительными АЯ и учатся использовать их в речи;
29.	13	Составление диалога обмена-мнениями по теме «Биография выдающихся людей».			учатся правильно употреблять модальный глагол could в речи;
30.	14	Краткие высказывания по теме «Семейные отношения».			отвечают на вопросы к подлежащему.
31.	15	Систематизация и обобщение знаний по теме «Семейная история».			
32.	16	Изучающее чтение по произведениям ирландского писателя У.Аллингхэма.			
Раздел 3. «Здоровый образ жизни» (16 часов)					
33.	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Мой образ жизни».			учатся выразительно читать стихотворения и рифмовки;
34.	2	Правила употребления окончания Ing после глаголов «любить, ненавидеть, наслаждаться».			описывают события, произошедшие в прошлом;
35.	3	Введение и активизация ЛЕ по теме «Время».			знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;
36.	4	Правила говорения английского времени в речи.			знакомятся с глаголами, после которых в АЯ используется глагольная форма с окончанием –ing;
37.	5	Монологические высказывания по теме «Здоровые привычки» с опорой на ключевые слова.			учатся правильно обозначать время, говорят о событиях, произошедших в определенный момент времени
38.	6	Формирование навыков диалогической речи по теме «Различные виды спорта». Контроль навыков аудирования по теме			воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их; знакомятся с особенностями употребления существительных watch и clock знакомятся с новыми ЛЕ по теме и употребляют их

		«Здоровый образ жизни».			
39.	7	Употребление конструкции «давай(те)» во всех видах предложений.			в речи; знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в АЯ;
40.	8	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Здоровые привычки в еде».			расширяют социо-культурные знания, знакомятся с достопримечательностью Лондона – Гайд-парком;
41.	9	Аудирование по теме «Здоровые привычки» с извлечением необходимой информации. Контроль навыков чтения по теме « Моё свободное время»			употребляют структуру have got /has got в речи извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;
42.	10	Правила образования новых слов с помощью суффиксов er , ful .			выполняют задания на множественный выбор к тексту для чтения;
43.	11	Правила употребления конструкции «иметь» во всех видах предложений.			дополняют тексты верными глагольными формами;
44.	12	Передача содержания прочитанного по теме «Здоровый образ жизни» с опорой на текст Контроль навыков устной речи по теме « Здоровые привычки в еде».			составляют диалоги на основе диалога-образца дополняют тексты верными глагольными формами;
45.	13	Активизация ЛЕ по теме «Различные виды спорта»			составляют развернутое монологическое высказывание об образе жизни различных людей на основе ключевых слов;
46.	14	Изучающее чтение по теме « Бег в твоей жизни».			
47.	15	Систематизация и обобщение знаний по теме «Здоровый образ жизни». Контроль навыков письменной речи по теме «Здоровые привычки».			
48.	16	Изучающее чтение по произведениям писателя С.М.Маршака.			
III четверть (30 часов)					
Раздел 4. «Свободное время» (18 часов)					
49.	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Наши домашние животные».			отвечают на вопросы о своем свободном времени; совершенствуют навыки построения общих вопросов в различных временных формах;
50.	2	Общие вопросы в настоящем простом и прошедшем простом времени: употребление в речи.			знакомятся с новыми ЛЕ по теме и употребляют их в речи;

51.	3	Активизация ЛЕ по теме «Мой домашний питомец».			<p>совершенствуют навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах;</p> <p>знакомятся с конструкциями с инфинитивом типа <i>easy to do smth.</i> и учатся использовать их в речи;</p> <p>знакомятся с этимологией слова <i>hobby</i></p> <p>используют префикс <i>in-</i> для образования производных слов;</p> <p>используют префикс <i>in-</i> для образования производных слов;</p> <p>знакомятся с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствуют навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений;</p> <p>образовывают слова при помощи приставок или суффиксов;</p> <p>извлекают запрашиваемую информацию из текста для аудирования;</p> <p>воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;</p> <p>описывают картинки на основе перечня вопросов;</p> <p>воспринимают текст на слух и письменно фиксируют существенную информацию;</p> <p>воспринимают на слух текст и выполняют задания на множественный выбор;</p> <p>работают в парах</p>
52.	4	Правила образования альтернативных вопросов.			
53.	5	Составление диалога-расспроса по теме «Посещение зоомагазина»			
54.	6	Специальные вопросы: правила употребления в речи и на письме.			
55.	7	Обучающее аудирование по теме «Любимые занятия».			
56.	8	Правила образования новых слов с помощью префикса in .			
57.	9	Разделительные вопросы: правила употребления в речи и на письме.			
58.	10	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Посещение театра картинной галереи».			
59.	11	Монологическая речь по теме «Я иду в музей» с опорой на ключевые слова.			
60.	12	Разделительные вопросы в предложениях с модальными глаголами: правила образования.			
61.	13	Введение и отработка ЛЕ по теме «Посещение цирка».			
62.	14	Составление рассказа по картинкам на тему «В цирке». Контроль навыков чтения по теме «Моё любимое домашнее животное».			
63.	15	Диалог обмен мнениями по теме «Мои увлечения в свободное время».			
64.	16	Активизация ЛЕ по теме «Увлечения моей семьи».			
65.	17	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Мои увлечения в свободное время». Контроль навыков письменной речи по теме «Свободное время».			
66.	18	Изучающее чтение по произведениям			

		английского писателя А.Милна.				
Раздел 5. «Путешествия» (18 часов)						
67.	1	Введение ЛЕ по теме «Виды путешествий».			<p>совершенствуют навыки построения вопросов, начинающих со слова whose;</p> <p>знакомятся с абсолютными формами притяжательных местоимений и учатся употреблять их в речи;</p> <p>знакомятся с новыми ЛЕ по теме и употребляют их в речи;</p> <p>совершенствуют навыки построения вопросов, начинающих с what и which;</p> <p>учатся отвечать на разделительные вопросы, совершенствуют этот грамматический навык на основе различных упражнений;</p> <p>знакомятся с особенностями значений глаголов движения to come, to go и учатся употреблять их в речи;</p> <p>учатся вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога;</p> <p>знакомятся с особенностями значений глаголов to say, to tell и учатся употреблять их в речи;</p> <p>используют в речи характерные для диалогической речи штампы и клише;</p> <p>знакомятся с новыми ЛЕ по теме и употребляют их в речи;</p> <p>используют суффикс –ly для образования производных слов:</p> <p>расширяют представления об английских предлогах, совершенствуют навыки использования предлогов в речи.</p>	
68.	2	Правила употребление притяжательных местоимений в речи.				
69.	3	Ознакомительное чтение по теме «Куда и почему люди путешествуют». Контроль навыков аудирования по теме «Виды путешествий».				
70.	4	Употребление вопросительных слов «какой, который» в речи.				
71.	5	Диалог- расспрос по теме «Моё путешествие».				
73.	7	Обучение монологической речи по теме «Как я провожу выходные дни» с опорой на план.				
74.	8	Ответы на разделительные вопросы: правила употребления. Контроль навыков устной речи по теме «Виды путешествий».				
75.	9	Введение и отработка ЛЕ по теме «Знаменитые места в Англии и Шотландии».				
76.	10	Обучающее аудирование по теме «Знаменитые достопримечательности мира».				
77.	11	Вежливые формы в английском языке.				
78.	12	Глаголы «сказать, говорить»: употребление в речи и на письме.				
IV четверть (24 часа)						
79.	13	Правила образование прилагательных с помощью суффикса -ly.				
80.	14	Изучающее чтение по теме «Город моей мечты».				

81.	15	Правила употребления глагола «получать» с различными предлогами в речи и на письме.			
82.	16	Обучение монологической речи по теме «Мой любимый город» с опорой на план.			
83.	17	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Путешествия».			
84.	18	Изучающее чтение по произведениям американского писателя Л.Хьюза.			
Раздел 6. «Путешествие по России» (18часов)					
85.	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Путешествие по России».			<p>отвечают на вопросы о путешествиях; знакомятся с конструкцией it takes...to get... и употребляют ее в речи;</p> <p>знакомятся с новыми ЛЕ по теме и употребляют их в речи;</p> <p>употребляют в речи конструкцию it takes...to get...; знакомятся особенностями использования артикля с географическими названиями и тренируются в его использовании;</p> <p>совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;</p> <p>знакомятся с прошедшим продолженным временем и используют его в речи;</p> <p>знакомятся с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила; знакомятся с особенностями использования в речи слова people;</p> <p>знакомятся с правилами написания глаголов в форме прошедшего продолженного времени;</p> <p>знакомятся с глаголами, которые не используются в прошедшем продолженном времени;</p> <p>употреблять в речи фразу it takes...to get...; анализируют правила написания личного письма; отвечают на вопросы о России; воспринимают на слух текст и соотносят</p>
86.	2	Временные отрезки «час» и «полчаса»: употребление в речи.			
87.	3	Обучение монологической речи по теме «Географическое положение России» с опорой на ключевые слова.			
88.	4	Правила использования артикля с географическими названиями.			
89.	5	Краткое сообщение о России с опорой на план.			
90.	6	Прошедшее продолженное время: правила использования в речи и на письме.			
91.	7	Отрицательные предложения в прошедшем продолженном времени: правила использования в речи и на письме. Контроль навыков чтения по теме «Город моей мечты».			
92.	8	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Растительный и животный мир России».			
93.	9	Правила образования множественного числа имён существительных.			
94.	10	Ознакомительное чтение по теме « Известные люди России». Контроль навыков аудирования по теме «Что я знаю о России».			

95.	11	Образование вопросов в прошедшем продолженном времени.			<p>следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией;</p> <p>извлекают запрашиваемую информацию из текста для аудирования;</p> <p>читают текст, соотносят содержание его параграфов с заголовками;</p> <p>расширяют знания о географии России на основе текста для чтения;</p> <p>извлекают запрашиваемую информацию из текста для аудирования;</p> <p>строят развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов;</p> <p>составляют предложения на основе картинок;</p> <p>сравнивают образ жизни русских и британцев;</p> <p>составляют монологическое высказывание о России, о русском писателе И. С. Тургеневе на основе плана;</p> <p>работают в парах.</p>
96.	12	Диалог-обмен мнениями по теме: «Что я знаю о России и Англии».			
97.	13	Краткое сообщение о городах России на основе ключевых слов. Контроль навыков устной речи по теме «Путешествие по России».			
98.	14	Глаголы не использующие в прошедшем продолженном времени в речи и на письме.			
99.	15	Составление рассказа по картинкам на основе ключевых слов в прошедшем продолженном времени.			
100.	16	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Путешествие по России». Контроль письменной речи по теме «Путешествие по России».			
101.	17	Изучающее чтение по произведениям английской поэтессы К.Россетти.			
102.	18	Систематизация и обобщение ЛЕ и грамматического материала за курс 5 класса.			