

Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение
Чалганская основная общеобразовательная школа

Рассмотрено
На МС школы
Протокол № 1
От «30» 01 2021 г.
Руководитель МС
И.А. Тепохина

Утверждаю
Директор МОКУ
Чалганской ООШ
Приказ № 42-00
от «01» 09 2021 г.
Т.А. Кузнецова

Рабочая программа
Русскому языку
для 4 класса
на 2021/2022 учебный год

УМК «Школа России», ФГОС



Составитель: учитель начальных классов
Костылева Светлана Александровна
Квалификация: соответствие занимаемой
должности
Педагогический стаж : 21 лет

С.Чалганы
2021

РАЗДЕЛ I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому для 4 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 20.05.2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Примерная программа по предмету по русскому языку под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горещкого (Концепция и программы для начальных классов УМК «ШКОЛА РОССИИ» М.: Просвещение, 2015г.).
- Учебный план МОКУ Чалганской ООШ

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения учащихся, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у учащихся первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на

осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел **«Виды речевой деятельности»**. Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложат основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально

существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Значимое место в программе отводится темам **«Текст»**, **«Предложение и словосочетание»**. Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников составлению текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о **лексике** русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию **фонетико-графических** представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение **орфографии и пунктуации** на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных **навыков работы с информацией**: работать с учебной книгой, анализировать, оценивать, преобразо-

вывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты (сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения и др.)

Программа предполагает организацию **проектной деятельности**, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

В 4 классе ведущим направлением работы по языку будет функционально - синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением имён существительных, изменением их по падежам, склонением имён прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи — наречием. На этом этапе начинается работа над формированием сложных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений (в ознакомительном плане), безударных личных окончаний глаголов. Развивается умение анализировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, произносительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической. Совершенствуются и углубляются уже приобретённые в процессе изучения основных единиц языка и речи знания, умения и навыки, формируются навыки культуры речи. Одновременно четвероклассники получают и новые сведения о речи, тексте, предложении, об однородных членах предложения, о лексическом значении слова. Продолжается работа со словарями учебника.

Ценностные ориентиры содержания предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Место предмета в учебном плане.

Для реализации программного содержания учебно-методический комплект "Школа России" в федеральном базисном учебном плане на уроки русского языка отводится 4 часа. В учебном плане школы из части, формируемой участниками образовательных отношений, 1 час отведен в этом году на родной язык.

Следовательно общее количество часов составило 136 ч (4 часа в неделю).

оссии":

- Примерная программа по предмету по русскому языку под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого (Концепция и программы для начальных классов УМК «ШКОЛА РОССИИ» М.: Просвещение, 2015 г.)
- Русский язык . Учебник для 4 класса начальной школы.. В 2 ч. / Канакина В.П, Горецкий В.Г. - М.: Просвещение, 2018

Уровень изучения данного предмета: общее развивающее обучение (базовый уровень)

РАЗДЕЛ II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения..

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Курс «Русский язык» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД:

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД:

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе, использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Умения работать с информацией

Учащийся научится:

- работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста); преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст;
- находить информацию, факты, заданные в тексте;
- определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух трёх шагов (на основе предложенного набора действий).

Формирование ИКТ-компетентности

Учащийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
-создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их, распечатывать на принтере;
-организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

В 4 классе учитель продолжает создавать условия для достижения обучающимися следующих предметных результатов изучения курса «Русский язык»:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

Предметные результаты освоения учебного предмета русский язык

Раздел «Развитие речи»

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выразить собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Раздел «Фонетика, орфоэпия, графика»

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные -- безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Раздел «Лексика»

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Раздел « Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Раздел « Морфология»

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

<p>изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения; • распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи; • различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений; • понимать роль союзов и частицы <i>не</i> в речи; • подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложению в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;</i> • <i>находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы <i>и, а, но</i> частицу <i>не</i> при глаголах;</i> • <i>находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.</i>
<p>Раздел «Синтаксис»</p>	
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать предложение, словосочетание и слово; • устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; • составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме; • устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; • соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; • классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации); • выделять из потока речи предложения, оформлять их границы; • находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания; • распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения; • составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами <i>и, а, но</i>. 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;</i> • <i>находить в предложении обращение;</i> • <i>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.</i>
<p>Орфография и пунктуация</p>	
<p>Обучающийся научится:</p> <p>а) применять ранее изученные правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раздельное написание слов; • сочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> в положении под ударением; • сочетания <i>чк, чн, чт, нч, щн</i> и др.; • перенос слов; • прописная буква в начале предложения, именах собственных; • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p><i>а) применять правила правописания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах (самолёт, вездеход);</i> • <i>е</i> и <i>и</i> в суффиксах <i>-ек, -ик</i> ; • <i>запятая при обращении;</i> • <i>запятая между частями в сложном предложении;</i>

- непроизносимые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
 - соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
 - е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
 - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
 - безударные падежные окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
 - мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
 - мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании - тья ;
 - безударные личные окончания глаголов;
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

- б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
- д) объяснять написание сочетаний - тья и - тья в глаголах;
- е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

**РАЗДЕЛ III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА и ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ п/п	Наименование темы	Всего часов по примерной программе	Всего часов по рабочей программе
1.	П ОВТОРЕНИЕ	11 ч	11 ч
2.	П РЕДЛОЖЕНИЕ	9 ч	9 ч
3.	С ЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ	21 ч	21 ч
4.	И МЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	39 ч	39 ч
5.	И МЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	30 ч	30 ч
6.	М ЕСТОИМЕНЯ	8 ч	8 ч
7	Г ЛАГОЛ	34 ч	34 ч
8	П ОВТОРЕНИЕ	18 ч	18 ч
ИТОГО:		170	170

Основные виды учебной деятельности

Раздел курса	Содержание учебного раздела	Характеристика видов деятельности учащихся
П ОВТО-РЕНИЕ 11 ч	Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. По-	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова каникулы. Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного. Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять

	<p>следовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p>	<p>рассказ в соответствии с выбранной темой. Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Находить обращение в предложении. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам. Сравнить предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения. Составлять предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивать правильность выполнения учебного задания. Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложений. Выборочно письменно передавать содержание исходного текста повествовательного характера. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p>
<p>ПРЕДЛОЖЕНИЕ - 9 ч</p>	<p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение</p>	<p>Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану. Сравнивать простые и сложные предложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложное</p>

	<p>и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но . Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.</p> <p>Различение простых и сложных предложений</p>	<p>предложение. Наблюдать за союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Выделять в сложном предложении его основы. Составлять сложные предложения. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану</p>
<p>СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ 21 ч</p>	<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Применение правил правописания. Морфология. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наречие. Значение и употребление в речи</p>	<p>Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи. Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов и др.), находить в них нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных: знакомиться с этимологией слов, одной из частей которых является часть библио. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать со словарём иностранных слов. Наблюдать за изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Работать с памяткой «Разбор слова по составу».</p>

		<p>Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов. Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Сочинять объявление. Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи. Находить наречия среди данных слов и в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Обсуждать представленный отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст- отзыв о картине художника</p>
<p>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ 39 ч</p>	<p>Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы кто? и что? Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение суще-</p>	<p>Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенных формах. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи. Определять принадлежность имён существительных к 1-му скло-</p>

ствительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания

нению и **обосновывать** правильность определения. **Подбирать** примеры существительных 1-го склонения. **Анализировать** таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», **сопоставлять** ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения. **Составлять** описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя). **Определять** принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и **обосновывать** правильность определения, **подбирать** примеры существительных 2-го склонения. **Сравнивать** имена существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие. **Классифицировать** имена существительные по склонениям. **Анализировать** таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», **сопоставлять** ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения. **Определять** принадлежность имён существительных к 3-му склонению и **обосновывать** правильность определения, **подбирать** примеры существительных 3-го склонения. **Сравнивать** имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. **Классифицировать** имена существительные по склонениям. **Анализировать** таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», **сопоставлять** ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения. Подробно **излагать** содержание повествовательного текста. **Устанавливать** наличие в именах существительных безударного падежного окончания и **определять** способ его проверки. **Анализировать** разные способы проверки безударного падежного окончания и **выбирать** нужный способ проверки при написании слова. **Сопоставлять** формы имён существительных, имеющих окончания е и и. **Обосновывать** написание безударного падежного окончания. **Контролировать** правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. **Использовать** правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц (врачом — задачей). **Составлять** текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница». **Обосновывать** написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. **Контролировать** правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Правильно **употреблять** в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном и в родительном падеже (нет яблок, но апельсинов и др.). **Работать** с памяткой «Разбор имени существительно-

		<p>го как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста. Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу. Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже</p>
<p>И МЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 30 ч</p>	<p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания</p>	<p>Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке. Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль. Проводить лексический анализ слов — имён прилагательных. Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). Работать с текстом-памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины. Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. Работать с текстом-памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного. Анализировать и излагать письменно со-</p>

		<p>держание описательной части текста-образца. Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного. Записывать текст по памяти. Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение. Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам. Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное. Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости». Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки. Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Высказывать своё мнение о картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»</p>
<p>МЕСТО-ИМЕНИЯ 8 ч</p>	<p>Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Применение правил правописания</p>	<p>Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. Определять лицо, число, род личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания</p>

		<p>«Проверь себя» по учебнику. Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений. Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста. Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта</p>
<p>ГЛАГОЛ 34 ч</p>	<p>Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания</p>	<p>Различать глаголы среди других слов и в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глагола. Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать содержание, структуру написанного текста и использование в нём языковых средств. Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (победить, убедить и др.). Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины. Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени; наблюдать за написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов». Работать с текстом-памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и пи-</p>

		<p>сать возвратные глаголы . Отличать возвратные глаголы, употреблённые в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени. Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы). Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы. Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности). Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное</p>
II ОВТОРЕНИЕ 18 ч		

РАЗДЕЛ IV. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

*Календарно–тематическое планирование предметной линии «Русский язык» в рамках УМК «Школа России» в 4 классе 4 часа в неделю - 136 часов в год.
В. П. Канакина, В. П. Горецкий. Русский язык: Учебник для 4-го класса в 2-х частях. М.: «Просвещение», 2018. (Образовательная система «Школа России»)*

№ уро-ка п/п	№ уро-ка по теме	Тема урока	Материал урока		Основные формируемые понятия	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Словарные слова	Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности учащихся	д/з		
			Стр учебника	Дополнительный материал						План	Факт
1 четверть											
ПОВТОРЕНИЕ - 10ч											
1	1	Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс). Наша речь и наш язык.	упр. 1-4.	Р. т: упр. 1-7	Диалогическая и монологическая речь. «слова-приветствия, прощания, просьбы, извинения и	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.	человек, пожалуйста.	Составление текста по рисунку с включением в него диалога	С.7, Упр.3, выписать слова в определенном порядке	01,09	01.09
2	2	Текст и его план.	с. 9 упр. 5-7, рубрика «Страничка для любознательных»	РТ: упр. 8-9, 11	<i>текст, тема, главная мысль, заглавие, план.</i>	<i>Осмысливать</i> содержание читаемого текста, <i>различать</i> текст по его признакам. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Подбирать</i> заголовок к тексту. <i>Соотносить</i> заголовок и текст. <i>Выделять</i> части текста и <i>обосновывать</i> правильность их выделения. <i>Составлять</i> план текста. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i> . <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	<i>каникулы.</i>	Найти в разных источниках высказывания великих людей о русском языке.	С.8, Упр.6 списать	02,09	02.09
3	3	Подробное изложе-	Учеб-	РТ:	Понятия:	. <i>Работать</i> с памяткой «Как подготовиться к		комплексная		06,09	06.09

		ние повествовательного текста по коллективно составленному плану.	ник: упр. 8.	упр. 10	<i>изложена, подробно изложение.</i>	изложению». <i>Определять</i> алгоритм подготовительной работы к написанию изложения. <i>Подготовиться</i> к написанию изложения (либо по памятке, либо под руководством учителя). Подробно <i>излагать</i> содержание повествовательного текста, <i>соблюдать</i> при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), <i>проверить</i> написанное изложение.		работа над структурой текста (чтение, определение темы и главной мысли, озаглавливание, структура текста, определение микротем, составление плана).			9
4	4	Типы текстов.	Учебник: упр. 9-11.	РТ: упр. 12-16	<i>повествование, описание, рассуждение.</i>	Осмысленно <i>читать</i> текст. <i>Сравнивать</i> между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Сопоставлять</i> тексты разного стиля. <i>Работать</i> с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста» (учебник, ч. 2). <i>Сочинять</i> рассказ в соответствии с выбранной темой, типом речи и стилем. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		Составление устного рассказа на выбранную тему.	<i>С.12, Упр.11(у)</i> составить текст на выбранную тему	07,09	07.09
5	5	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	Учебник: упр. 12-14.	РТ: упр. 18, 22, 23	Предложение. Повествовательные, вопросительные и побудительные	<i>Различать</i> предложения в тексте; <i>составлять</i> предложения из данных слов и <i>определять</i> тему составленных предложений; <i>составлять</i> продолжение текста, придумывая предложения соответственно теме других предложений. <i>Находить</i> в тексте и <i>составлять</i> собственные предложения, различные по цели высказывания. <i>Соблюдать</i> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. <i>Классифицировать</i> предложения по цели высказывания, <i>обосновывать</i> использование знаков препинания в конце предложений.			Упр 15, списать, вставить пропущенные буквы	08,09	08.09
6	6	Знаки препинания в конце предложений.	Учебник: упр. 16-19	РТ: упр. 17, 19-21	восклицательные и невосклицательные.		<i>хозяин, хозяйство.</i>		Упр 19 списать диалог	09,09	09.09

7	7	Обращение.	Учебник упр. 20-22.	РТ: упр. 24-26.	обращение.	Различать предложения с обращением. Находить обращение в начале, середине и конце предложения.. Выделять обращения на письме. Оценивать результаты своей деятельности		Составлять предложения с обращением	Обращение.	13,09	13.09
8	8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	Учебник: упр. 23-25.	РТ: упр. 27-28	Подлежащее и сказуемое Предложения распространённые и нераспространённые	Определять роль главных и второстепенных членов в предложении. Различать и выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Анализировать схемы предложений, составлять по ним собственные предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам предложения». Разбирать предложение по членам предложения. Оценивать результаты своей деятельности. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Второстепенные члены предложения». Оценивать результаты своей деятельности		Развитие речи: составление предложений по рисункам (распространённых и нераспространённых); составление из деформированных предложений текста		14,09	14.09
9	9	Словосочетание.	Учебник: упр. 28-31.	РТ: упр. 32, 35	Словосочетание и предложение. Главное и зависимое слова в словосочетании	Сравнивать предложение, словосочетание и слово; объяснять их сходство и различия. Определять в словосочетании главное и зависимое слова при помощи вопроса. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании, ставить вопросы к зависимому слову. Выделять в предложении основу и словосочетания. Составлять из словосочетаний предложение. Оценивать результаты своей деятельности	горизонт.	Составление предложений по теме, по схеме; восстановление деформированного текста; письменное выборочное изложение по вопросам		15,09	15.09
10	10	Проверочная работа	рубрика «Проверь»	РТ: упр. 34, 36		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику				16,09	16.09

себя»,
с. 24.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ - 6ч

11	1	Что такое однородные члены предложения?	Учебник: упр. 32-35.	РТ: упр. 37-39	, однородные подлежащие, сказуемые, однородные второстепенные члены,	<i>Распознавать</i> предложения с однородными членами, <i>находить</i> их в тексте. <i>Определять</i> , каким членом предложения являются однородные члены. <i>Соблюдать</i> интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами. <i>Наблюдать</i> за постановкой запятой в предложениях с однородными членами. <i>Анализировать</i> таблицу «Однородные члены предложения» и <i>составлять</i> по ней сообщение. <i>Записывать</i> предложения с однородными членами, разделяя однородные члены запятыми. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	комбайн, комбайнер, комбайнёр.		Упр 36 списать, подчеркнуть главные чл. пж. Упр 37 устно, рассказ по таблице	20,09	20.09
12	2	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами: и, а, но	Учебник: упр. 39-42.	РТ: упр. 44, 45	Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но).	<i>Наблюдать</i> за постановкой запятой в предложениях с однородными членами, соединёнными перечислительной интонацией и союзами <i>и, а, но</i> . <i>Находить</i> в предложении однородные члены, соединённые союзами. <i>Обосновывать</i> постановку запятых в предложениях с однородными членами. <i>Составлять</i> предложения с однородными членами из нескольких простых предложений. <i>Объяснять</i> выбор нужного союза в предложении с однородными членами	багаж.		С.32, Упр.41 составлять предложения с однород. членами	21,09	21.09
13	3	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	Учебник: упр. 48, 49.	РТ: упр. 48, 49		<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять</i> небольшой текст по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» под руководством учителя и <i>записывать</i> его. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		составление рассказа «Золотая осень».	С.35, проект	22,09	22.09
Простые и сложные предложения.											
14	4	Различение простых и сложных предложений.	Учебник: упр.		простое и сложное предло-	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сравнивать</i> простые и сложные предложения. <i>Находить</i> сложные	. Словарь: <i>прекрасный</i>		упр. 50, 51 по выбору	23,09	23.09

			49-51.		жения, части сложного предложения.	предложения в тексте. <i>Выделять</i> в сложном предложении его основы. <i>Ставить</i> запятые между частями сложного предложения. <i>Составлять</i> сложные предложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности					
15	5	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	Учебник: упр. 52-55	РТ: упр. 52, 55	Знаки препинания в простых и сложных предложениях.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> простое предложение с однородными членами и сложное предложение. <i>Обосновывать</i> постановку запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях. <i>Оценивать</i> текст с точки зрения пунктуационной правильности. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			С.39 упр 55 <i>составить</i> предложения	27,09	27.09
16	6	Проверочная работа.	«Проверь себя», с. 40	РТ: упр. 56, 57		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.				28,09	28.09

СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ 17ч

Лексическое значение слова (повторение).4 ч

17	1	Слово и его лексическое значение	Учебник: упр. 57-61, «Страничка для любителей», с. 44.	РТ: упр. 58-62	лексическое значение слова, толковый словарь.	<i>Находить</i> слова, значение которых требует уточнения. <i>Определять</i> значение слова по тексту или <i>уточнять</i> с помощью толкового словаря. <i>Объяснять</i> принцип построения толкового словаря. <i>Определять (выписывать)</i> значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любителей»: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио-</i> .	библиотека, библиотекарь.		С.43, Упр.60 записать слова в алфавитном порядке	29.09	29.09
18	2	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях.	Учебник: упр. 62-68	РТ: упр. 63-65	однозначные и многозначные слова, прямое и перенос-	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие и заимствованные слова. Сравнить прямое и переносное значения слов, выбрать из текста предложение, в котором слово употреблено в прямом или переносном	Словарь: <i>шофёр</i> .	<i>Развитие речи</i> : составление предложений и текста на тему «Листо-	С.45, Упр.64, записать слова или упр 68 сост.	30.09	30.09

					ное значение, устаревшие и новые, заимствованные слова.	значении. Работать с таблицей «Заимствованные слова». Работать со словарём иностранных слов.		пад».	текст		
19	3	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	Учебник: упр. 69-73	РТ: упр. 66-72	словарь синонимов, антонимов, омонимов	<i>Распознавать</i> синонимы, антонимы, омонимы среди слов других лексических групп. <i>Подбирать</i> к слову синонимы, антонимы. <i>Работать</i> с лингвистическими словарями учебника (синонимов, антонимов, омонимов), <i>находить</i> в них нужную информацию о слове.			<i>С.48, Упр.73 записать слова группами</i>	04,10	04.10
20	4	Фразеологизмы. Уточнение представлений о фразеологизмах.	Учебник: упр. 74-76	РТ: упр. 73-75	Фразеологизм «Стр. для любителей», с. 49	<i>Наблюдать</i> за значениями фразеологизмов. <i>Составлять</i> текст по рисунку и данному фразеологизму. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных. <i>Работать</i> с лингвистическим словарём фразеологизмов, <i>находить</i> в нём нужную информацию о слове.	<i>ещё.</i>	составление текста по фразеологизму.	<i>С.50, Упр.76, составить предложения</i>	05,10	05.10
Состав слова 9 ч											
21	5	Значимые части слова (повторение).	Учебник: упр. 77—81.	РТ: упр. 76-79	<i>корень, приставка, суффикс, окончание, основа, однокоренные слова.</i>	<i>Пользоваться</i> в речи словами-понятиями: корень, приставка, суффикс, окончание; <i>Выделять</i> в слове значимые части. <i>Наблюдать</i> за способами образования нового слова. <i>Различать</i> однокоренные слова и формы одного и того же слова <i>Работать</i> с таблицей «Значимые части слова», <i>составлять</i> по ней сообщение.	<i>корабль,</i>		<i>С.52, Упр.81, Списать, выделить морфемы</i>	06,10	06.10
22	6	Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	Учебник: упр. 82-85.	РТ: упр. 84-86	Разбор слова по составу.	<i>Распознавать</i> значимые части слова. <i>Работать</i> с памяткой «Разбор слова по составу». <i>Объяснять</i> алгоритм разбора слова по составу, <i>использовать</i> его при разборе слова по составу.	<i>костюм</i>		<i>С.54, Упр.85, Записать, выделить корень</i>	07,10	07.10
23	7	Состав слова.	У:	РТ:		<i>Анализировать</i> заданную схему слова и		свободный	<i>С.56,</i>	11,10	11.10

		Приставки и суффиксы.	упр. 86-88.	упр. 80-83		<i>подбирать</i> слова заданного состава. <i>Моделировать</i> слова.		диктант (упр. 87).	Упр.88, подобрать слова		0
24	8	Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание слов с удвоенными согласными.	Учебник: упр. 89-93	РТ: упр. 87-90	орфограмма, проверяемая и непроверяемая орфограммы	<i>Работать</i> с таблицей «Правописание гласных и согласных в корне слова», <i>устанавливать</i> сходство и различия в способах проверки гласных и согласных в корне слова. <i>Устанавливать</i> наличие в словах изученных орфограмм, <i>обосновывать</i> их написание. <i>Контролировать</i> правильность записи слов и текста с изучаемыми орфограммами.	железо.		С.58, Упр.93, подобрать однокор. слово	12,10	12,10
25	9	Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -оник.	Учебник: упр. 102-105.	РТ: упр. 96-98		. <i>Устанавливать</i> наличие в словах изученных орфограмм, <i>обосновывать</i> их написание. <i>Устанавливать</i> зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. <i>Контролировать</i> правильность записи слов в тексте, <i>находить</i> неправильно записанные слова и <i>исправлять</i> ошибки	<i>билет</i>		С.63, Упр.105, Списать, раскрыть скобки	13,10	13,10
26	10	Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (Ь) знаками.	Учебник: упр. 106-109.	РТ: упр. 99, 100		<i>Различать</i> значение разделительного твёрдого (ь) и разделительного мягкого (Ь) знаков в слове, <i>определять</i> их место в слове, <i>приводить</i> примеры слов с данной орфограммой. <i>Переносить</i> слова с разделительными твёрдым (ь) и мягким (Ь) знаками. <i>Составлять</i> объявление на выбранную тему.		составление объявления.	С.66, Упр.109, списать	14,10	14,10
27	11	Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	Учебник: упр. 110.	РТ: упр. 102, 103		. <i>Восстанавливать</i> нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно <i>воспроизводить</i> содержание текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		работа с текстом (восстановление последовательности, составление плана)		18,10	18,10
28	12	Контрольный диктант по теме «Правописание значимых частей слова»				Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.		К д		19,10	19,10

Части речи											
29	13	Повторение и углубление представлений о частях. Проверочная работа. «Правописание значимых частей слова»	У:упр. 111-114	РТ: упр. 104, 105	части речи (существительное, прилагательное, числительное, местоимение, глагол).	Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщение. Подбирать примеры изученных частей речи. Различать части речи на основе изученных признаков	двенадцать		С.68, Упр.114, списать	20,10	20,10
30	14	Части речи: глагол, имя числительное.	Учебник: упр. 121-123.	РТ: упр. 110-112	л). самостоятельные и служебные	Определять изученные признаки частей речи (глагола, имени числительного), образовывать формы глагола. Правильно произносить имена числительные. Наблюдать за правописанием некоторых имён числительных	Словарь: одиннадцать, шестнадцать, двадцать.		Найти пословицы с числ	21,10	21,10
31	15	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия. Наречие как часть речи. Образование наречий.	упр. 124-126.	РТ: упр. 113, 114		Наблюдать за признаками наречия как части речи. Наблюдать за ролью наречия в речи. Осмысливать определение наречия. Оценивать результаты своей деятельности	вперед, медленно.		С.75, Упр.128, списать	25,10	25,10
32	16	Проверочная работа. «Правописание значимых частей слова»				Наблюдать за признаками наречия как части речи. Наблюдать за ролью наречия в речи. Осмысливать определение наречия. Оценивать результаты своей деятельности			Повт прав	26,10	26,10
2 четверть											
33	17	Обучающее сочинение-отзыв по репродукции	Учебник: упр.			. Обсуждать отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке», высказывать своё суж-			Перепишите сочинение на	27,10	27,10

		картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	133, 134			дение и сочинять собственный текст-отзыв о картине. Оценивать результаты своей деятельности			чистовик		
И МЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ 30 ч											
Изменение по падежам 5 ч											
34	1	Изменение по падежам имён существительных.	У:упр . 135-137.	РТ: упр. 119, 120	Начальная форма существительного	. Различать имена существительные, определять их признаки. Изменять имена существительные по падежам. Различать имена существительные в начальной и косвенных формах. Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж, в котором употреблено имя существительное			С81 упр 137, просклонять сущ	28,10	28,10
35	2	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	У:упр . 138-140	РТ: упр. 121	рубрика «Вспомните!» с. 83.				С83 упр 140 списать	08,11	
36	3	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.	Учебник: упр. 141-144	РТ: упр. 122	рубрика «Говори правильно!», с. 84	Определять падеж имён существительных. Различать имена существительные, употребление в дательном, родительном, винительном падежах сравнивать их признаки. Обосновывать правильность определения падежа.			С.85, Упр.144, Списать, определить падежи	09,11	
37	4	Несклоняемые существительные	упр. 149-152			Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи.	аллея		С 88 упр 152 записать предложения	10,11	
Три склонения имён существительных											
38	5	Три склонения имён существительных. 1 -е	Учебник: упр.	РТ: упр. 127	тип склонения, 1-е	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность этого определения.	беседа, беседовать.		С.90, Упр.157, списать	11,11	

		склонение имён существительных.	153-157.		склонение имён существительных	Находить имена существительные 1-го склонения в предложениях. Подбирать примеры существительных 1-го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», Склонять имена существительные 1-го склонения, проверять написание безударных окончаний по таблице.						
39	6	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	У: упр. 158-160	РТ: упр. 126						<i>С.92, Упр.160,</i>	15,11	
40	7	Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег»).	Учебник: упр. 161		(сочинение-описание)	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя).					16,11	
41	8	2-е склонение имён существительных.	упр. 162		2-е скл имён существительных.	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность этого определения.	агроном			Инжив. Задан.	17,11	
						. Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность этого определения.						
42	9	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	Учебник: упр. 166-168.	РТ: упр. 129		Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность этого определения. Находить имена существительные 2-го склонения в предложениях. Подбирать примеры существительных 2-го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», Склонять имена существительные 2-го склонения.				упр. 168. списать	18,11	
43	10	3-е склонение имён существительных.	У:упр. 169-172.	РТ: упр. 130		Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность этого определения. Находить имена существительные 3-го склонения в предложениях. Подбирать примеры имён существительных 3-го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения».		составление текста-рассуждения на тему «Что такое совесть».		упр. 172. Выписать по группам	22,11	
44	11	Падежные окончания имён существительных	Учебник: упр.	РТ: упр. 131,		Анализировать таблицу «Падежные оконча-	пейзаж			Упр 176 записать слова	23,11	

		3-го склонения.	173-179.	132		чания имён существительных 3-го склонения», Склонять имена существительные 3-го склонения.					
45	13	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Учебник: упр 180			Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Оценивать результаты своей деятельности				24,11	
Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе											
46	15	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	Учебник: упр. 181-184.	РТ: упр. 134, 135		Работать с таблицей «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе». Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. выбирать нужный способ проверки при написании слова.			Упр 183 списать	25,11	
47	14	Именительный и винительный падежи имён существительных.	Учебник: упр. 185-190.	РТ: упр. 136, 137		Работать с таблицей «Именительный и винительный падежи имён существительных». Распознавать именительный и винительный падежи имён существительных. Анализировать предложение, где подлежащее и дополнение отвечают на один и тот же вопрос.			С.107, упр. 190 составить предложения	29,11	
48	15	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	Учебник: упр. 191-200.	РТ: упр. 138-140		Работать с таблицей «Родительный падеж имён существительных». Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном падеже.	инженер, инженеры.	составление предложений по данному началу	Упр 196 записать словосочетания	30,11	
49	26	Падежные окончания одушевлённых имён	Учебник: упр.	РТ: упр. 141-		Различать имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах, сопоставлять их па-	хлебороб.	представление о профессии хле-	Упр 207, списать	01,12	

		существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	201-206.	143		дежные окончания. Обосновывать правильность определения падежа.		бороба. составление текста на тему «В гостях у хлебороба».			
50	17	Падежные окончания имён существительных в	У:упр . 207-210	РТ:у .144-146		Работать с таблицей «Дательный падеж имён существительных». Различать имена существительные в дательном падеже. Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в безударного падежного окончания. падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. дательном падеже. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание	овца		упр. 210 списать, раскрывая скобки	02,12	
51	18	дательном падеже.	У:упр 211-214.	РТ: упр. 147, 148			адрес.	Оформление адреса на конверте	Упр 215 списать	06,12	
52	19	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	Учебник: упр. 219-221	РТ: упр. 150-152		Работать с таблицей «Творительный падеж имён существительных». Распознавать имена существительные в творительном падеже. Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в творительном падеже. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания. Использовать правило написания имён существительных, оканчивающихся на шипящий и ц, в творительном падеже.	вчера, сегодня.		С.118, упр. 221 списать	07,12	
53	20	Правописание имён существительных, оканчивающихся на шипящий и ц, в творительном падеже.	Учебник: упр. 222 - 226	РТ : упр. 153					Упр 226 выписать словосочетания	08,12	
54	21	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	Учебник: упр. 227-230.	РТ: упр. 154, 155		Различать имена существительные в предложном падеже. Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в предложном падеже. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания. Сопоставлять			Составить диктант	09,12	
55	22	Правописание безударных па-	Учебник:	РТ: упр.	Е и и в окончани-					С.124, упр. 233	13,12

		дежных окончаний имён существительных в предложном падеже.	упр. 231-233.	156	ях существительных в предложном падеже.	ставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и.			Выписать словосочетания			
56	23	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	У:упр 234—237.	РТ: упр. 157, 158		Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Работать с таблицей «£ и и в окончаниях имён существительных».		работа с текстом: определение темы, главной мысли, подбор заголовка.	Упр 238 списать	14,12		
57	24		У:упр 238-242	РТ: упр. 159, 160			костёр.					15,12
58	25	Склонение имён существительных во множественном числе.. Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже	У: упр. 248-252	РТ: упр. 168-172		Определять форму множественного числа имён существительных и склонение имён существительных в форме множественного числа. Распределять имена существительные по склонениям. Изменять имена существительные в форме множественного числа по падежам. Определять падеж имён существительных во множественном числе. Наблюдать за правописанием окончаний имён существительных. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. Работать с орфоэпическим словарём.	путешествие ,путешественник.		Упр 251 просклонять слова	16,12		
59	26	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	упр. 257-260.	РТ: упр. 175, 177			килограмм, грамм	составление объявления в стенную газету.	Упр 261 изменить слова	20,12		
60	27	Винительный падеж одушевлённых имён существительных.	Учебник: упр. 265—268	РТ: упр. 179-181		Распознавать одушевлённые имена существительные в винительном и родительном падежах во множественном числе, правильно писать окончания в данных падежах.		составление текста-диалога по рисунку.	Упр 267 списать	21,12		

61	28	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах «Имя существительное» .Морфологический разбор.	Учебник: упр. 269-272.	РТ: упр. 182-185		. Распознавать имена существительные множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.		составление предложений из деформированных слов с изменением форм имён существительных.	Упр 271 списать	22,12	
62	29	Административная контрольная работа за 1 полугодие				Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности				23,12	
63	30	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Учебник: упр. 273, ,	РТ: упр. 186	рубрика «Проверь себя», задание 3 - устно, задание 4 - письменно, с. 143.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности			Стр 143 №1,2	27,12	
3 четверть											
И МЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 25 ч											
Повторение и углубление представлений об имени прилагательном											
64	1	Значение и употребление имён	Учебник:	РТ: упр.	имя прилага-	. Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Определять роль	автомобиль		С.7, упр.7 записать па-	28,12	

		прилагательных в речи.	упр. 1-7	6, 11-13	тельное.	имён прилагательных в описательном тексте. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Распознавать имена прилагательные-синонимы и имена прилагательные-антонимы. Определять число имён прилагательных, изменять имена прилагательные по числам. Выделять словосочетания, образованные из имён прилагательных и имён существительных			рами		
65	2	Род и число имён прилагательных.	Учебник: упр. 8-13	РТ: упр. 7-10		Определять род имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Правильно писать родовые окончания имён прилагательных.	семена электростанция, электровоз, электричество, электрический.		С.9, упр.13 записать словосочетания,	29,12	
66	3	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	Учебник: упр. 14-15.	РТ: упр. 14		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке. Оценивать результаты своей деятельности	сейчас	работа с текстом-описанием, составление сочинения-описания		11,01	
ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (1 ч)											
67	4	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	Учебник: упр. 16-20.	РТ: упр. 16, 17.		Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам .Работать с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. Обосновывать последовательность действий при определении падежа.			С.12, упр.20, списать	12,01	

Правописание падежных окончаний имён прилагательных.											
Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе 9 ч											
68	5	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	Учебник: упр. 23-28	РТ: упр. 15, 18, 19	орфограмма	Сравнивать по таблице падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода. Изменять по падежам имена прилагательные мужского и среднего рода. Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного			С.17, упр.28, составить словосочетания	13,01	
69	6	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.	Учебник: упр. 33—37.	РТ: упр. 22-24		Различать имена прилагательные в родительном падеже и обосновывать написание их безударных падежных окончаний. Согласовывать имена прилагательные в форме родительного падежа с именами существительными. Обосновывать правильность определения родительного падежа. Правильно произносить в именах прилагательных окончания -ого, -его в форме родительного падежа.	аппетит.	Развитие чувства любви к родному краю - частичке своей родины на основе содержания текстов.	С.20, упр.37, записать словосочетания	17,01	
70	7	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.	Учебник: упр. 38-41.	РТ: упр. 25-27		Различать имена прилагательные в дательном падеже и обосновывать написание их безударных падежных окончаний.. Согласовывать имена прилагательные в форме дательного падежа с именами существительными. Обосновывать правильность определения дательного падежа.			С.21, упр.40, списать, указать род, падеж	18,01	
71	8	Склонение имён	Учеб-	РТ:		Различать имена прилагательные в имени-	космос,			19,01	

		прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный, винительный, родительный падежи.	ник: упр. 42-49	упр. 28, 29		тельном , винительном и родительном падежах, обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Составлять предложения из словосочетаний, из деформированных слов с последующим определением падежа имён прилагательных. Разбирать предложение по членам предложения.	космически й				
72	9	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	Учебник: упр. 50-55.	РТ: упр. 33, 34		Определять имена прилагательные в творительном и предложном падежах, правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных формах, различать их падежные окончания, обосновывать написание безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Составлять предложения, используя в них имена прилагательные в предложном или творительном падеже. Согласовывать имена прилагательные в форме творительного или предложного падежа с именами существительными.			С.26. упр.54. записать пословицы, упр 55 списать	20,01	
73	10	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление	Учебник: упр. 56, 57.	РТ: упр. 35, 36		Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода. Согласовывать имена прилагательные с именами существительными. Различать оттенки значений имён прилагательных-синонимов и употребление их в речи. Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение.	издалека.	Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа		24,01	
Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе 6 ч											
74	11	Общее представление о склонении	Учебник:	РТ: упр.		Сравнивать по таблице падежные окончания имён прилагательных женского рода.	экскурсия.		С29. упр.59,	25,01	

		нии имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях.	упр. 58-59.	38, 39		Изменять по падежам имена прилагательные женского рода. Различать имена прилагательные в именительном и винительном падежах, обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Определять роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. Составлять предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном и винительном падежах. Разбирать предложение по членам предложения.			записать словосочетания		
75	12	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	Учебник: упр. 60-64.	РТ: упр. 40-42					Упр 64 составить предложения	26,01	
76	13	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.	Учебник: упр. 65-70.	РТ: упр. 43-46		Определять имена прилагательные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных формах, различать их падежные окончания, обосновывать написание безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Составлять предложения, используя в них имена прилагательные в данных падежных формах. Согласовывать имена прилагательные в нужной форме с именами существительными. Обосновывать правильность выбора падежа	вагон.		С.33, упр.68, списать предложения ,раскрыть скобки	27,01	
77	14	Изложение описательного текста	Упр 77			Записывать текст по памяти.				31,01	
78	15	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	Упр 78-79			Определять падежи имен, правильно ставить вопросы к именам прилагательным, различать их падежные окончания, обосновывать написание безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного.	кастрюля, тарелка.			01,02	

Склонение имён прилагательных во множественном числе											
79	16	Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.	Учебник: упр. 80-83.	РТ: упр. 50, 51		Сравнивать по таблице падежные окончания имён прилагательных множественного числа. Изменять по падежам имена прилагательные множественного числа. Определять падеж имён прилагательных в форме множественного числа. Составлять из деформированных слов предложения.	салют.		С.40, упр.84, выписать словосочетания	02,02	
80	17	Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «За-морские гости».	Упр 84,85			Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н. К. Рериха «За морские гости»				03,02	
81	18	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.	Учебник: упр. 86-89	РТ: упр. 52, 53		. Различать именительный и винительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. Сопоставлять содержание художественного и научного текстов и употребление в них языковых средств.			С.42, упр.89, списать	07,02	
82	19	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.	Учебник: упр. 90-94.	РТ: упр. 54, 55		. Различать родительный и предложный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного.	богатство, ботинки.		С.44, упр.93, записать составленные предложения	08,02	
83	20	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	Учебник: упр. 95-98.	РТ: упр. 56-58		. Различать дательный и творительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа.			Упр 99 подготовиться к изложению	09,02	

		рительный падежи.									
84	21	Подробное изложение повествовательного текста.	Учебник: упр. 99.	РТ: упр. 59		Самостоятельно подготовиться к изложению повествовательного текста и записать его. Проверять написанное. Оценивать результаты своей деятельности				10,02	
Обобщение знаний об имени прилагательном (4 ч)											
85	22	Повторение по разделу «Имя прилагательное».	У: упр. 100-103.	РТ: упр. 60-62		Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. Работать с познавательным текстом.			С.48, упр.104, списать	14,02	
86	23	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»		РТ: упр. 64		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах орфографические ошибки. Оценивать результаты своей деятельности				15,02	
87	24	Обобщни по разделу «Имя прилагательное».				Адекватно оценивать результаты написанного диктанта, выполнения заданий рубрики «Проверь себя», определять границы своих достижений. Оценивать результаты своей деятельности			РТ: упр. 66	16,02	
88	25	Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	Упр 106, 107			Высказывать своё мнение о картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»				17,02	
МЕСТОИМЕНΙΑ 9 ч7 ч											

89	1	Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица.	Учебник: упр. 108-111	РТ: упр. 68, 70		Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять роль местоимений в речи. Работать с таблицей «Личные местоимения», составлять по ней сообщение. Определять лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица. Употреблять личные местоимения в предложении; понимать, вместо какого имени существительного они употреблены.			Упр 111 списать	21,02	
Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 6 ч											
90	2	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	Учебник: упр. 118-121.	РТ: упр. 73, 74		Работать с таблицей склонения 1-го и 2-го лица личных местоимений, изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам. Наблюдать за правописанием личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.			С.59, упр.124, списать	22,02	
91	3	Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	Учебник: упр. 122-125.	РТ: упр. 75, 76		Определять лицо, число и падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Составлять словосочетания с косвенными формами личных местоимений. Составлять диалог по рисунку и определять уместность использования в нём личных местоимений.	металл, металлический.	составление словосочетаний; диалога по рисункам.		24,02	
92	4	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного числа	Учебник: упр. 126-129.	РТ: упр. 77, 78					упр. 128, списать	01,03	
93	5	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	Учебник: упр. 130-133.	РТ: упр. 79, 80	Морфологический разбор.			победа, победить.		упр. 132, составить рассказ	02,03

94	6	Подробное изложение повествовательного текста.	Учебник: упр. 138.	РТ: 80, 81		Письменно излагать содержание повествовательного текста, оценивать содержание и орфографию записанного текста при проверке изложения. Оценивать результаты своей деятельности		Воспитание этических норм		03,03	
95	7	Проверочная работа. Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта.	рубрика «Проверь себя», с. 78.	РТ: упр. 83		Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Сочинять поздравительную открытку ко Дню 8 Марта.	председатель.		упр. 134, списать	09,03	
Г ЛАГОЛ 32ч											
96	1	Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении. Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	Учебник: упр. 139-143	РТ: упр. 84-90		Различать глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. Определять лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении.	гореть, сверкать.		упр. 144, списать	10,03	
Неопределённая форма глагола											
97	2	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.	Учебник: упр. 152-155.	РТ: упр. 95, 96	совершенный и несовершенный вид	Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы неопределённой формы, но другого вида. Наблюдать за глагольными пристав-			Упр 156 подобрать глаголы	14,03	

98	3	Изменение глаголов по временам	Учебник: упр. 156-160.	РТ: упр. 97, 98		ками и суффиксами и узнавать их в глаголе неопределённой формы. Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Работать с таблицей «Изменение глаголов по временам». Образовывать от глаголов неопределённой формы временные формы глагола, определять время глаголов. Правильно ставить вопросы к глаголам неопределённой формы и образованной от неё временной формы. Соблюдать орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов.	свитер, везде.		упр 160 выписать глаголы	15,03	
99	4	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	Учебник: упр. 162			Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать результаты своей деятельности				16,03	

4 четверть

Спряжение глагола

100	5	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	У:упр . 163-167	РТ: упр. 100-102	спряжение глагола, личные окончания глаголов.	Соотносить лицо и число местоимений и глаголов, употреблять в речи термин «личные окончания глаголов» при определении окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Работать с таблицей «Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)». Наблюдать за изменением личных окончаний глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов.			упр. 167, проспрягать глаголы	17,03	
101	6	Формы лица и числа глаголов.	У:упр. 168-170, «Стрелочка», с. 84.	РТ: упр. 103-105			сеялка		Упр 170 писать	21,03	
102	7	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единствен-	Учебник: упр. 171-	РТ: упр. 106, 107		Распознавать глаголы 2-го лица в настоящем и будущем времени. Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа			упр. 174, 175, написать	22,03	

		ном числе. Обобщение по изученным темам о глаголе.	176.			в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.					
I и II спряжение глаголов											
103	8	1 и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	Учебник: упр. 180-184.	РТ: упр. 112-114	Личные окончания гл. 1 и II спряжения.	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени. Наблюдать за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения.			упр. 185, списать	23,03	
104	9	1 и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	Учебник: упр. 185-188.	РТ: упр. 115, 116		Определять спряжение глаголов по личным окончаниям. Находить в тексте глаголы по заданным признакам. Записывать глаголы с ударными личными окончаниями в заданной форме, обосновывать правильность написания личных окончаний.	назад, вперёд.			24,03	
Правописание глаголов 11ч											
105	10	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	Учебник: упр. 189-192.	РТ: упр. 117-119		Определять в тексте глаголы с безударными личными окончаниями. Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Различать спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по неопределённой форме. Различать глаголы-исключения среди других глаголов. Учиться рассуждать при определении спряжения глагола по неопределённой форме			упр. 193, выписать глаголы	04,04	
106	11	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	У: упр. 197-199.	РТ: упр. 122-124		Образовывать от неопределённой формы временные формы глаголов. Писать личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и обосновывать правильность написанных окончаний. Составлять из деформированных слов предложения с последующим обоснованием правильно-			упр. 199, спимать	05,04	
107	12	Правописание глаголов с без-	Учебник:	РТ: упр.					упр. 203, списать	06,04	

		ударными личными окончаниями.	упр. 200-203.	125-128		сти записанных личных окончаний глагола.					
						. Соотносить произношение и написание личных окончаний глаголов, стоящих в слове после шипящих. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.					
108	13	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа.	Учебник: упр. 208, 209.	РТ: упр. 132, 133,						Выучить словарные слова	07,04
109	14	Возвратные глаголы (общее представление).	У:упр 210-214.	РТ: упр. 134, 135		Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Составлять словосочетания, образованные из возвратного глагола в неопределённой форме и имени существительного. Изменять по лицам и числам возвратные глаголы.	командир.			упр. 212, списать	11,04
110	15	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	У:упр . 215-219.	РТ: упр. 136-138		Различать возвратные глаголы в неопределённой форме и возвратные глаголы 3-го лица единственного и множественного числа и правильно их записывать.				упр. 220, списать	12,04
111	16	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	Учебник: упр. 220-223	РТ: упр. 139		Образовывать от неопределённой формы возвратных глаголов глаголы настоящего и будущего времени и обосновывать написание их личных окончаний.		Составление предложений из деформированных слов			13,04
112	17	Сочинение по сюжетным рисункам.	Учебник: упр. 228			Составлять по сюжетным рисункам текст и записывать его. Оценивать результаты своей деятельности .Оценивать правильность содержания, структуры написан-		составление под руководством учителя текста по			14,04

						ного сочинения по серии сюжетных рисунков.		сюжетным рисункам и его запись.			
113	18	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола.	Учебник: упр. 224-227.	РТ: упр. 140		Правильно писать глаголы с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени, обосновывать их написание. Составлять сообщение на тему «Что я знаю о глаголах настоящего и будущего времени» по данному плану.				13,04	
Правописание глаголов в прошедшем времени (3 ч)											
114	19	Правописание глаголов в прошедшем времени.	Учебник: упр. 229-233	РТ: упр. 141-143		. Распознавать глаголы в прошедшем времени. Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени.			упр. 233, списать	19,04	
115	20	Правописание глаголов в прошедшем времени.	Учебник: упр. 234-238.	РТ: упр. 144, 145		Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени.			237, выписать глаголы	20,04	
116	21	Правописание глаголов в прошедшем времени.	Учебник: упр. 239-242.	РТ: упр. 146-149		Образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Иметь представление об основе глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания буквы перед суффиксом -л- в прошедшем времени глагола. Работать с познавательным текстом, воспроизводить содержание прочитанного текста по вопросам. Составлять текст на спортивную тему .	свобода.	составление текста на спортивную тему по выбору учащихся Формирование представлений о значении спорта в жизни людей	упр. 242, составит текст	21,04	

Обобщение по теме «Глагол» 6 ч										
117	22	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола как части речи.	Учебник: упр. 243-246	РТ: упр. 150		глаголы среди омонимичных слов. Определять лексическое значение глагола. Классифицировать глаголы по заданным признакам. Воспроизводить по заданной модели признаки глагола. Проводить морфологический разбор глагола как части речи. Писать глаголы с частицей не			упр. 246, выписать глаголы	25,04
118	23	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	Учебник: упр. 247-249.	РТ: упр. 151, 152		Определять орфограммы в глаголах. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола и орфограммы в корне. Работать над смысловым содержанием текста.				26,04
119	24	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Проверочная работа.	У:упр2 50, «Проверь себя», 1-5, с. 120	РТ: упр. 153, 154		. Обосновывать правильность написания глаголов с изученными орфограммами. Оценивать результаты выполненного задания рубрики «Проверь себя» по учебнику.				27,04
120	25	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	РТ: упр. 155			Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Оценивать результаты своей деятельности				28,04
121	26	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и при выполнении грамматического задания	Учебник: упр. 251, 252.	РТ: упр. 156, 157		Адекватно оценивать результаты написанного диктанта, выполнения грамматических заданий, определять границы своих достижений. Составлять текст по выбранной теме. Оценивать результаты своей деятельности				04,05
122	27	Подробное (или сжатое) изложение повествовательного текста.	Учебник: упр. 253.	РТ: упр. 158, 159		. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. Оценивать результаты своей деятельности				05,05

ПОВТОРЕНИЕ 14 ч

123	1	Язык и речь.	Учеб- ник: упр. 254- 256.	РТ: упр. 160, 161	Воспроизводить знания о языке и речи, о формах речи (устная, письменная, внутренняя), о диалогической и монологической речи. Анализировать высказывание о языке и речи, осознавать значение языка в речи. Оценивать нравственные качества людей по характеру их речи.			06,05	
124	2	Текст.	Учеб- ник: упр. 257- 260.	РТ: упр. 162, 163	Воспроизводить знания о тексте, его признаках. Проверять текстовые умения. Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, определять структуру текста, составлять план, различать типы текстов и понимать ситуации, в которых используются разные типы текстов. Анализировать текст сравнительного описания и составлять свой текст данного типа на заданную тему.	составление текста типа сравнительн ого описания		11,05	
125	3	Предложение и словосочетание.	Учеб- ник: упр. 261- 273.	РТ: упр. 164, 165	Воспроизводить знания о предложении и словосочетании. Различать предложение и словосочетание, выделять основу предложения и словосочетания. Определять роль главных и второстепенных членов предложения. Разбирать предложение по членам предложения. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Составлять предложения по заданной модели.			12,05	
126	4	Лексическое значение слова	Учебн ик: упр. 274- 278	РТ: упр. 166, 167	Воспроизводить знания о слове и его лексическом значении, о многозначных и однозначных словах, о лексических группах слов (синонимы, антонимы, омонимы), о фразеологизмах. Пользоваться словарями учебника. Определять различие в употреблении слов в разных стилях речи, находить изобразительно-выразительные средства языка в пейзажной зарисовке, анализировать языковые средства текста.			16,05	
127	5	Повторение по теме: Состав слова. Правописание орфограмм в значимых частях слова.	У:упр 286- 290	РТ: упр. 168, 169	Воспроизводить знания о составе слова. Определять значение каждой значимой части в слове, различать значимые части в слове с обоснованием своего ответа. Определять последовательность действий при нахождении в слове значимых частей (корня, приставки, суффикса и окончания). Различать однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными корнями, слов-синонимов. Подбирать слова с заданным составом и сложные слова			17,05	
128	6	Повторение по	У:упр					18,05	

		теме: Состав слова. Правописание орфограмм в значимых частях слова.	291-294						
129	7	Повторение по теме: Части речи.	упр. 295-298	РТ: упр. 170-178, 182	Воспроизводить знания о частях речи и их признаках. Распознавать изученные части речи и их признаки с обоснованием своего ответа. Находить сходство и различия в признаках частей речи и их частнограмматических категорий (например, в падежных формах имён существительных, имён прилагательных, местоимениях; в формах рода, в способах изменения и др.). Приводить примеры изученных частей речи и их форм. Разбирать заданное слово как часть речи с помощью памятки и без нее. Правильно употреблять изученные части речи и их формы при составлении и записи текстов, орфографически правильно писать слова изученных частей речи. Определять тему и главную мысль текста, составлять план, писать в соответствии с темой, главной мыслью, составленным планом, обращать внимание на связь предложений в частях текста и частей текста. Писать подробное изложение повествовательного текста. Оценивать результаты своей деятельности Записывать текст под диктовку и проверять написанное			19,05	
130	8	Повторение по теме: Имя существительное. Имя прилагательное	упр. 299-307						20,05
131	9	подробное изложение повествовательного текста	(упр. 310).					23,05	
132	10	Промеж. аттестя: итоговый контрольный диктант.				К д		24,05	
133	11	Местоимение. Имя числительное. Наречие	упр. 308, 309, 311-315					25,05	.
134	12	Глагол. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи.	316-322					26,05	
135	13	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения.	упр. 323—326.	РТ: упр. 179, 180	Воспроизводить знания о звуках и буквах русского языка, о гласных и согласных звуках и их обозначении на письме. Различать звуки и давать им характеристику.			30,05	
136	14	Обобщение	Упр					31,05	

		пройденного	325							
--	--	-------------	-----	--	--	--	--	--	--	--

