

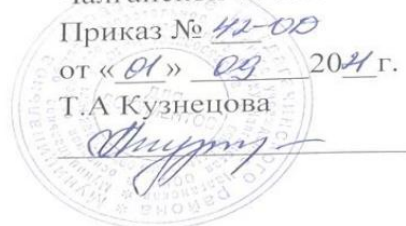
Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение  
Чалганская основная общеобразовательная школа

Рассмотрено  
На МС школы  
Протокол № 1  
От «30» 08 2021 г.  
Руководитель МС  
И.А Тетюхина



Утверждаю  
Директор МОКУ  
Чалганской ООШ  
Приказ № 42-00  
от «01» 09 2021 г.

Т.А Кузнецова



**Рабочая программа**  
**по окружающему миру**  
**для 4 класса**  
**на 2021/2022 учебный год**

УМК «Школа России», ФГОС



**Составитель:** учитель начальных классов  
**Костылева Светлана Александровна**  
**Квалификация:** соответствие занимаемой  
должности

**Педагогический стаж : 21лет**

С.Чалганы  
2021

## РАЗДЕЛ I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 20.05.2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Примерная программа по предмету Окружающий мир. А. А. Плешаков. (Концепция и программы для начальных классов УМК «ШКОЛА РОССИИ» М.: Просвещение, 2016г. ).
- Учебный план МОКУ Чалганской ООШ

### ***Цели изучения курса:***

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

### ***Основные задачи содержания курса:***

- ✓ *формирование* в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;
- ✓ *становление* у ребёнка современной экологически ориентированной картины мира;
- ✓ *формирование* опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- ✓ *осуществление* подготовки к изучению естественно- научных и обществоведческих дисциплин в основной школе;
- ✓ *ознакомление* с некоторыми способами изучения природы и общества, освоение умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ *овладение* начальными навыками адаптации в динамично-изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ *приобретение* базовых умений работы с ИКТ- средствами;
- ✓ *развитие* интереса к познанию самого себя и окружающего мира;
- ✓ *развитие* чувства сопричастности к жизни природы и общества;
- ✓ *развитие* познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей;
- ✓ *воспитание* гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.
- ✓ *воспитание* личностных качеств культурного человека-доброты, терпимости, ответственности.
- ✓ *воспитание* любви к своему городу (селу), к своей Родине

### ***Общая характеристика учебного предмета***

. Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми

окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

#### ***Ценностные ориентиры содержания курса***

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

#### **Структура курса**

В 4 классе в центре внимания учащихся находится Россия — её природа, история, экономика. При этом наша Родина рассматривается как часть глобального мира, а мы, её граждане, — как часть человечества. Курс открывается разделом «Земля и человечество», при изучении которого учащимся предлагается посмотреть на мир с точки зрения астронома, географа, историка, эколога. Важно отметить, что в этом разделе детям предлагаются в систематизированном виде элементарные сведения об истории, исторических источниках. При этом учащиеся в общих, наиболее существенных чертах прослеживают также и историю взаимоотношений человечества и природы, получая представление об истоках современных экологических проблем. Изучение курса продолжается в разделе «Природа России», который знакомит детей с разнообразием природы нашей Родины, с природными зонами, с характерными для этих зон экологическими проблемами и способами их решения. Далее в разделе «Родной край — часть большой страны» изучаются формы земной поверхности, полезные ископаемые, водные богатства, почвы, природные сообщества, сельское хозяйство, охрана природы края, где живут учащиеся.

Следующий раздел программы — «Страницы Всемирной истории» — формирует у учащихся представления об основных эпохах в развитии человечества. Путь человечества от начала истории до современности предстаёт перед детьми целостно, в виде ряда сменяющих друг друга образных картин, наполняющих конкретным содержанием понятие «лента времени». Далее изучается раздел «Страницы истории России». Он предусматривает первоначальное знакомство детей с историей родной страны, с наиболее важными историческими событиями и яркими историческими личностями. Программа ориентирована на развитие у ребёнка интереса к прошлому страны, формирование потребности в получении и расширении исторических знаний. Отбор фактического материала определяется его доступностью для учащихся данного возраста, возможностью вести работу по развитию образного мышления и эмоцио-

нальной сферы младших школьников, по формированию у учащихся патриотических, гражданских и нравственных качеств. Тема призвана показать причастность к истории каждого человека, каждой семьи, раскрыть связь времён и поколений, познакомить учащихся с образцами благородного служения Отечеству. Логическим продолжением раздела об истории Отечества является раздел «Современная Россия», который знакомит детей с государственным устройством, государственной символикой и государственными праздниками нашей страны, с многонациональным составом населения России, её регионами. В этом разделе изучаются также важнейшие вопросы о правах человека и правах ребёнка.

#### **Место предмета в учебном плане.**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Во 4 классе — **68 ч (34 учебные недели).**

Программа обеспечена следующим **учебно-методическим комплектом:**

1. Окружающий мир: учебник для 3 класса нач. школы: в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2018
2. Рабочие тетради № 1, № 2 к учебнику для 4 класса «Окружающий мир» / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2018.

**Уровень изучения** данного предмета: общее развивающее обучение (базовый уровень)

## РАЗДЕЛ II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

### Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

## **Метапредметные результаты:**

### ***Регулятивные***

#### **Обучающийся научится:**

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

### ***Познавательные***

#### **Обучающийся научится:**

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

### ***Коммуникативные***

#### **Обучающийся научится:**

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Обучающийся научится:**

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;



- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;

- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

<i>Обязательный минимум содержания</i>	максимальный объем содержания учебного курса
Курс «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение <b>личностных результатов</b> начального образования.	
<p><i>у третьеклассника будут сформированы:</i></p> <p>овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;</p> <p><input type="checkbox"/> проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;</p> <p><input type="checkbox"/> формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и со-</p>	<p><b>Обучающийся получит возможность для формирования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интереса к познанию окружающего мира;</li> <li>- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;</li> <li>- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;</li> <li>- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;</li> <li>- понимания чувств одноклассников, учителей</li> <li>- представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.</li> </ul>

временной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;

□ целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;

□ уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;

формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;

□ внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;

□ осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;

□ эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;

□ этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;

<ul style="list-style-type: none"> <li>□ способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;</li> <li>□ установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;</li> <li>□ мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.</li> </ul>	
---	--

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

**Познавательные УУД:**

<p style="text-align: center;">Учащийся научится:</p> <p>понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);</li> <li>□ использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;</li> <li>□ понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать</li> </ul>	<p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;</li> <li>- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; - выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;</li> <li>- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;</li> <li>- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;</li> <li>- понимать структуру построения рассуждения как связи про-</li> </ul>
---	--

<p>полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;</li> <li><input type="checkbox"/> классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;</li> <li><input type="checkbox"/> сравнивать объекты по различным признакам;</li> <li><input type="checkbox"/> осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;</li> <li><input type="checkbox"/> устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;</li> <li><input type="checkbox"/> строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;</li> <li><input type="checkbox"/> проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;</li> <li><input type="checkbox"/> моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).</li> </ul>	<p>стных суждений об объекте (явлении);</p> <p>- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).</p>
<p><b>умения работать с информацией;</b></p>	
<p>– использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов, отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т. д.;</p>	
<p><b>Регулятивные УУД:</b></p>	
<p><b>Учащийся научится:</b></p> <p>понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;</p>	<p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <p>. - контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно - образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учите-</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);</li> <li><input type="checkbox"/> выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;</li> <li><input type="checkbox"/> планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);</li> <li><input type="checkbox"/> планировать свои действия в течение урока;</li> <li><input type="checkbox"/> фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;</li> <li><input type="checkbox"/> оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;</li> <li><input type="checkbox"/> соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;</li> <li><input type="checkbox"/> контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;</li> <li><input type="checkbox"/> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</li> </ul>	<p>лем, одноклассниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;</li> <li>- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</li> <li>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.</li> </ul>
--	--

**Коммуникативные УУД:**

<p style="text-align: center;">Учащийся научится:</p> <p>включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> формулировать ответы на вопросы;</li> <li>слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;</li> <li><input type="checkbox"/> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>.</li> <li>- строить монологическое высказывание;</li> <li>- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>- учитывать другое мнение и позицию;</li> <li>- умению договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);</li> <li>- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;</li> <li>- адекватно использовать средства устной речи для решения</li> </ul>
---	---

<p>урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;</li> <li><input type="checkbox"/> признавать свои ошибки, озвучивать их;</li> <li><input type="checkbox"/> употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;</li> <li><input type="checkbox"/> понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;</li> <li><input type="checkbox"/> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);</li> <li><input type="checkbox"/> готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;</li> <li><input type="checkbox"/> составлять рассказ на заданную тему;</li> <li><input type="checkbox"/> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li><input type="checkbox"/> продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.</li> </ul>	<p>различных коммуникативных задач; - навыкам взаимоконтроля.</p>
<p><b>умения участвовать в совместной деятельности</b></p>	
<p>овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы  понимать и принимать цель совместной деятельности, обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;  распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, свой вклад в общее дело;</p>	

проявлять готовность конструктивно и толерантно разрешать конфликты	
—	
<b>Предметные результаты:</b>	
Раздел «Человек и природа».	
<p><b>К концу обучения во третьем классе учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;</li> <li>- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;</li> <li>- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</li> <li>- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</li> <li>- использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</li> <li>- использовать различные справочные издания (определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска новой информации;</li> <li>- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;</li> <li>- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</li> <li>- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;</li> <li>- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</li> </ul>	<p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;</li> <li>- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.</li> <li>- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях</li> </ul>
Раздел «Человек и общество».	



<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;</li> <li>- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;</li> <li>- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</li> <li>- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.);</li> <li>- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;</li> <li>- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.</li> </ul>	<p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</li> <li>- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</li> <li>- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;</li> <li>- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.</li> </ul>
<p><b>Планируемый уровень подготовки учащихся начальной школы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ наблюдение объектов окружающего мира, их устное описание, соотнесение полученных результатов с целью наблюдения (опыта);</li> <li>✓ выявление с помощью сравнения отдельных признаков объектов;</li> <li>✓ проведение простейших измерений разными способами с использованием соответствующих приборов и инструментов;</li> <li>✓ работа с простейшими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов;</li> <li>✓ работа с учебными и научно-популярными текстами и др.</li> </ul>	
<p><b>Основные требования к знаниям и умениям к концу 3 класса:</b></p>	
<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ человек — часть природы и общества;</li> <li>✓ что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;</li> <li>✓ основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;</li> <li>✓ основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии);</li> <li>✓ группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);</li> <li>✓ группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);</li> </ul>	<p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;</li> <li>✓ проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;</li> </ul>

съедобные и несъедобные грибы;

- ✓ взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- ✓ взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- ✓ строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- ✓ правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- ✓ правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- ✓ потребности людей; товары и услуги;
- ✓ роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- ✓ некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

- ✓ объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- ✓ выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять основную работу по охране природы;
- ✓ выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- ✓ владеть элементарными приемами чтения карты; приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц

**РАЗДЕЛ III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ,  
ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		по примерной программе	По рабочей про- грамме
1	РАЗДЕЛ «ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО»	9	9
2	РАЗДЕЛ «ПРИРОДА РОССИИ»	10	10
3	РАЗДЕЛ «РОДНОЙ КРАЙ — ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ»	15	15
4	РАЗДЕЛ «СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ»	5	5
5	РАЗДЕЛ «СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ РОССИИ»	20	20
6	РАЗДЕЛ «СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ»	9	9
<b>ИТОГО: 68</b>			

## Основные виды учебной деятельности

№ п/п	Тема урока	Содержание	Характеристика деятельности учащихся
<b>РАЗДЕЛ «ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО» 9 ч</b>			
1.	<b>Мир глазами астронома</b>	Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце — ближайшая к Земле звезда	— <b>Знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1-й части учебника, выбирать проекты для выполнения; <b>понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; <b>рассказывать</b> о мире с точки зрения астронома; <b>работать</b> в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы; <b>извлекать</b> из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь; <b>работать</b> со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
2.	Планеты Солнечной системы	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времён года	— <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; на основе схемы строения Солнечной системы <b>характеризовать</b> планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку; <b>различать</b> планеты и их спутники; <b>работать</b> в паре: анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца; — практическая работа: <b>моделировать</b> движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; <b>устанавливать</b> причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года; <b>работать</b> со взрослыми: наблюдать Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа); <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
3.	Звёздное небо —	Правила наблюдения звёздно-	<b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; <b>работать</b> в

	Великая книга Природы	го неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды — скопление звёзд в созвездии Тельца	паре: изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, <b>соотносить</b> их с собственным практическим опытом, <b>находить</b> на карте звёздного неба знакомые созвездия; <b>моделировать</b> изучаемые созвездия; <b>определять</b> направление на север по Полярной звезде; <b>выполнять</b> задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
4.	Мир глазами географа	Понятия о географии как науке и о географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса	<b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; <b>сравнивать</b> глобус и карту полушарий; <b>находить</b> условные знаки на карте полушарий; <b>обсуждать</b> значение глобуса и карт в жизни человечества; <b>составлять</b> рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; <b>извлекать</b> информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
5.	Мир глазами историка	Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>составлять</b> рассказы о мире с точки зрения историка; <b>характеризовать</b> роль исторических источников для понимания событий прошлого; <b>обсуждать</b> роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; <b>посещать</b> краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села); <b>работать</b> с терминологическим словариком; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
6	Когда и где?	Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>определять</b> по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; <b>обсуждать</b> сроки начала года в разных летоисчислениях; <b>работать</b> в паре: анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
7	Мир глазами эколога	Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>рассказывать</b> о мире с точки зрения эколога; <b>работать</b> в группе: анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению; <b>знакомиться</b> с международным сотрудничеством в области охраны окружаю-

		решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь	щей среды; <b>находить</b> в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
8-9	Сокровища Земли под охраной человечества (2 ч)	Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>рассказывать</b> о причинах появления Списка Всемирного наследия; <b>различать</b> объекты Всемирного природного и культурного наследия; <b>работать</b> в паре: знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям; <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животным из международной Красной книги; <b>читать</b> в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из международной Красной книги и использовать их как образец для подготовки собственных сообщений; <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из международной Красной книги и готовить сообщения о них; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
<b>РАЗДЕЛ «ПРИРОДА РОССИИ» (10 ч)</b>			
1	Равнины и горы России	Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки — объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник	<b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; <b>работать</b> в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте; <b>различать</b> холмистые и плоские равнины; <b>характеризовать</b> формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям; <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения; <b>выполнять</b> на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику; <b>работать</b> со взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы были»; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
2	Моря, озёра и реки России	Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское,	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>работать</b> в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте; <b>различать</b> моря Северного Ледо-

		Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник	витого, Тихого и Атлантического океанов; <b>характеризовать</b> особенности изучаемых водных объектов; <b>находить</b> в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями; <b>работать</b> со взрослыми: готовить и оформлять в классе выставку «Где мы были»; <b>готовить</b> сочинения на тему урока; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
3	Природные зоны России	Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>работать</b> в паре: знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку; <b>устанавливать</b> причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами; <b>находить</b> на карте природных зон области высотной поясности; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
4	Зона арктических пустынь	Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярное сияние. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>находить</b> и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку; <b>выявлять</b> взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости солнечными лучами; <b>работать</b> в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания; <b>рассказывать</b> об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; <b>характеризовать</b> зону арктических пустынь по плану; <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
5	Тундра	Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организ-	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>сравнивать</b> общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; <b>находить</b> и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте; <b>выявлять</b> взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами; <b>работать</b> в паре: рассмат-

		мы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры	ривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания; <b>рассказывать</b> об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; <b>характеризовать</b> зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь; <b>изготавливать</b> макет участка тундры; <b>извлекать</b> из дополнительной литературы (книга «Зелёные страницы», энциклопедии), Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
6	Леса России	Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>находить</b> и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте; устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги; <b>работать</b> в группе: знакомиться по материалам учебника с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания; <b>сравнивать</b> природу тундры и лесных зон; <b>находить</b> в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
7	Лес и человек	Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>работать</b> в паре: с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей; <b>обсуждать</b> экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; <b>обсуждать</b> правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне»; <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России, готовить сообщения; <b>совершать</b> виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка; <b>характеризовать</b> лесные зоны по плану; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
8	Зона степей	Местоположение зоны сте-	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>сравнивать</b>



		пей, её природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных	общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям; <b>находить</b> и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте; <b>устанавливать</b> зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги; <b>работать</b> в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром степей, рассказывать по рисунку об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания; <b>сравнивать</b> природу зоны степей с природой лесов и тундры; <b>обсуждать</b> экологические проблемы зоны степей и пути их решения; <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения; <b>совершать</b> виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты учёных в этих заповедниках; <b>характеризовать</b> зону степей по плану; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
9	Пустыни	Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Чёрные земли»	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>сравнивать</b> общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям; <b>находить</b> и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте; <b>устанавливать</b> зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги; <b>работать</b> в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, рассказывать по рисунку об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания; <b>сравнивать</b> природу зоны пустынь с природой степей; <b>обсуждать</b> экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения; <b>изготавливать</b> макет участка пустыни; <b>характеризовать</b> зону пустынь по плану; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
10	У Чёрного моря	Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма, животные и растения,	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>находить</b> и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте; <b>устанавливать</b> причины своеобразия природы субтропической зоны; <b>работать</b> в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма, рассказывать по рисунку об экологических связях, моделировать характерные цепи питания; <b>обсуждать</b> правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья; <b>совершать</b> с помощью Ин-

		внесённые в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья. Дендрарий города Сочи. Национальный парк «Сочинский». Никитский ботанический сад в Ялте	тернета виртуальные экскурсии в Дендрарий города Сочи, национальный парк «Сочинский», Никитский ботанический сад; <b>обсуждать</b> рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>характеризовать</b> зону субтропиков по плану; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
<b>РАЗДЕЛ «РОДНОЙ КРАЙ — ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ» (15 ч)</b>			
1	Наш край	Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>работать</b> в паре: знакомиться с политико-административной картой России; <b>находить</b> на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае; <b>характеризовать</b> родной край по предложенному в учебнике плану; <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
2	Поверхность нашего края	Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>описывать</b> по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края; <b>обсуждать</b> меры по охране поверхности своего края; <b>изготавливать</b> макет знакомого участка поверхности родного края; <b>работать</b> со взрослыми: интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
3	Водные богатства нашего края	Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>работать</b> в группе: составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведённому в учебнике плану; составлять план описания другого водного объекта (например, озера, пруда); <b>моделировать</b> значение водных богатств в жизни людей; <b>выявлять</b> источники загрязнения близлежащих водоёмов; <b>обсуждать</b> рассказ «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»; <b>участвовать</b> в водоохранных мероприятиях в городе (селе); <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

4	Наши подземные богатства	Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>находить</b> на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых; практическая работа в группе: <b>определять</b> полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу; <b>сравнивать</b> изученные полезные ископаемые; <b>работать</b> со взрослыми: выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе; <b>извлекать</b> из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых; <b>обсуждать</b> рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
5	Земля-кормилица	Разнообразие почв России, наиболее распространённые типы почв. Почвы родного края. Охрана почв	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>различать</b> типы почв на иллюстрациях учебника и образцах; работать в паре: извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку; <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику; <b>обсуждать</b> рассказ «Дороже жемчуга и золота — под ногами» из книги «Великан на поляне»; <b>извлекать</b> из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
6	Жизнь леса	Лес — сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>работать</b> в паре: определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу; <b>рассказывать</b> по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края; <b>моделировать</b> цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; <b>обсуждать</b> нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; <b>обсуждать</b> материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»; <b>работать</b> со взрослыми: наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя; <b>формулировать</b> выводы из

			изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
7	Жизнь луга	Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>работать</b> в паре: описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу; <b>рассказывать</b> по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона; <b>моделировать</b> цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию; <b>характеризовать</b> луговое сообщество по данному в учебнике плану; <b>сравнивать</b> природные особенности леса и луга; <b>приводить</b> примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; <b>обсуждать</b> рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне»; <b>составлять</b> памятку «Как вести себя на лугу»; <b>работать</b> со взрослыми: наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласа-определителя; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
8	Жизнь в пресных водах	Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>работать</b> в паре: описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме; <b>рассказывать</b> по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края; <b>моделировать</b> цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; <b>характеризовать</b> пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану; <b>обсуждать</b> способы приспособления растений и животных к жизни в воде; <b>извлекать</b> из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию о пресноводных обитателях, о поведении людей и обсуждать её; <b>работать</b> со взрослыми: наблюдать за жизнью пресного водоёма, определять его обитателей с помощью атласа-определителя; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
9 10 11	Экскурсии в природные сообщества родного края (3 ч)	Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся	<b>Наблюдать</b> объекты и явления природы; <b>определять</b> природные объекты с помощью атласа-определителя; <b>фиксировать</b> результаты наблюдений; <b>сравнивать</b> результаты наблюдений, сделанных в различных природных

			сообществах
12	Растениеводство в нашем крае	Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорты культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>выявлять</b> зависимость растениеводства в регионе от природных условий; <b>работать</b> в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу; практическая работа: <b>определять</b> с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур; <b>различать</b> сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона); <b>работать</b> со взрослыми: наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
13	Животноводство в нашем крае	Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>выявлять</b> зависимость животноводства в регионе от природных условий; <b>работать</b> в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу; <b>различать</b> породы домашних животных (на примерах, характерных для региона); <b>работать</b> со взрослыми: наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
14	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	<b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа; <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами
15	Презентация проектов (по выбору)	Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов	В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения: <b>извлекать</b> информацию из дополнительных источников и Интернета; <b>посещать</b> музеи, обрабатывать материалы экскурсий; <b>интервьюировать</b> старших членов семьи, других взрослых; <b>готовить</b> иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); <b>готовить</b> тексты сообщений; <b>выступать</b> с сообщением в классе; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения товарищей по выполнению проекта

**РАЗДЕЛ «СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ» (5 ч)**

1	Начало истории человечества	История первобытного мира. Первобытное искусство	Знакомиться с разворотом «Наши проекты» во 2-й части учебника, выбирать проекты для выполнения; <b>понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; <b>определять</b> по «ленте времени» длительность периода первобытной истории; <b>обсуждать</b> роль огня и приручения животных; <b>анализировать</b> иллюстрации учебника; <b>рассказывать</b> на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; <b>понимать</b> роль археологии в изучении первобытного мира; <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
2	Мир древности: далёкий и близкий	История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>определять</b> по «ленте времени» длительность истории Древнего мира; <b>находить</b> на карте местоположение древних государств; извлекать информацию из учебника, <b>анализировать</b> иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе; <b>обобщать</b> сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять сходство и различия; <b>понимать</b> роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности; <b>понимать</b> роль археологических находок для изучения истории древних государств; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
3	Средние века: время рыцарей и замков	Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>сопоставлять</b> длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья; <b>находить</b> на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; <b>описывать</b> по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; <b>сопоставлять</b> исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; <b>развивать</b> воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; <b>понимать</b> важность изобретения книгопечатания для человечества; <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

4	Новое время: встреча Европы и Америки	Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>определять</b> по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья; <b>сопоставлять</b> жизненную философию людей в Средневековье и Новое время; <b>проследивать</b> по карте маршруты Великих географических открытий; <b>обсуждать</b> методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; <b>выявлять</b> по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; <b>обсуждать</b> роль Великих географических открытий в истории человечества; <b>характеризовать</b> научные открытия и технические изобретения Нового времени; <b>развивать</b> воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время; <b>выполнять</b> задания электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
5	Новейшее время: история продолжается сегодня	Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединённых Наций. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>находить</b> на «ленте времени» начало Новейшего времени; <b>характеризовать</b> значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; <b>характеризовать</b> изменения в политическом устройстве стран мира; <b>рассказывать</b> о научных открытиях и технических изобретениях XX—XXI вв.; <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
<b>РАЗДЕЛ «СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ РОССИИ» (20 ч)</b>			
1	Жизнь древних славян	Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племён	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>анализировать</b> карту расселения племён древних славян; выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; <b>характеризовать</b> верования древних славян; <b>моделировать</b> древнеславянское жилище; <b>составлять</b> план рассказа на материале учебника; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
2	Во времена Древней	Торговый путь «из варяг в	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>прослежи-</b>

	Руси	греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси	<b>вать</b> по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX—XI веках; <b>характеризовать</b> систему государственной власти в IX—XI веках в Древней Руси; <b>отмечать</b> на «ленте времени» дату Крещения Руси; <b>обсуждать</b> причину введения на Руси христианства и значение Крещения; <b>анализировать</b> былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
3	Страна городов	Устройство древнерусского города. Древний Киев и древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; в ходе самостоятельной работы (в группах) <b>анализировать</b> карты древнего Киева и древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке; <b>сопоставлять</b> на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; <b>обсуждать</b> важность находок археологами берестяных грамот; <b>развивать</b> воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев; <b>обсуждать</b> , почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде; <b>характеризовать</b> значение летописи об основании Москвы как исторического источника; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
4	Из книжной сокровищницы Древней Руси	Кирилл и Мефодий — создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>обсуждать</b> роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; <b>характеризовать</b> состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; <b>выявлять</b> роль летописей для изучения истории России; характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; <b>сопоставлять</b> оформление древнерусских книг с современными; <b>обсуждать</b> роль рукописной книги в развитии русской культуры; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
5		Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батые. Ордынское	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>проследить</b> по карте нашествие Батые на Русь; <b>обсуждать</b> причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; <b>описывать</b> по иллюстрациям



		иго. Александр Невский	учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; <b>рассказывать</b> о монгольском нашествии по плану учебника; <b>находить</b> на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; по иллюстрациям в учебнике <b>сравнивать</b> вооружение русских воинов и немецких рыцарей; <b>высказывать</b> своё отношение к личности Александра Невского; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>заполнять</b> «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради); <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
6	Русь расправляет крылья	Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита — собиратель русских земель. Сергей Радонежский	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>приводить</b> факты возрождения северо-восточных земель Руси; <b>рассказывать</b> по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; <b>проследить</b> по карте объединение русских земель вокруг Москвы; <b>обсуждать</b> , какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
7	Куликовская битва	Поход Мамай на Русь. Подготовка объединённого русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>проследить</b> по карте передвижения русских и ордынских войск; <b>составлять</b> план рассказа о Куликовской битве; <b>рассказывать</b> о Куликовской битве по составленному плану; <b>моделировать</b> ход Куликовской битвы; <b>отмечать</b> на «ленте времени» дату Куликовской битвы; <b>обсуждать</b> , почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; <b>рассказывать</b> о поединках богатырей; <b>заполнять</b> вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; <b>осознавать</b> роль Куликовской битвы в истории России; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
8	Иван Третий	Стояние на Угре. Падение ордынского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>рассказывать</b> об изменении политики в отношении Золотой Орды; <b>описывать</b> по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; <b>обсуждать</b> значение освобождения от ордынского ига; <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику; <b>заполнять</b> вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; <b>отмечать</b> на «ленте времени» даты освобождения от ордынского ига, венчания Ивана Грозного на царство; <b>работать</b> с терминологическим словариком

		Кремль — символ Москвы. Герб государства — двуглавый орёл. Укрепление экономики. Иван Грозный — первый российский царь. Земские соборы. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири	гическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
9	Мастера печатных дел	Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>обсуждать</b> , как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников; <b>сопоставлять</b> современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>развивать</b> воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
10	Патриоты России	Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>обсуждать</b> значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; <b>отмечать</b> на «ленте времени» год освобождения Москвы; <b>заполнять</b> приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>рассказывать</b> об этом событии от имени участника ополчения; <b>осознавать</b> роль борьбы за независимость в начале XVII века в истории России; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
11	Пётр Великий	Организация «потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Пётр I — первый российский	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>рассказывать</b> о реформах Петра I на основе материала учебника; <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике; <b>описывать</b> достопримечательности Санкт-Петербурга; <b>обсуждать</b> , заслуженно ли Пётр I стал называться Великим; <b>отмечать</b> на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей; <b>находить</b> на карте приобретения, города, основанные Петром I;

		император	<b>высказывать</b> своё отношение к личности Петра Великого; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
12	Михаил Васильевич Ломоносов	Биография М. В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>составлять</b> план рассказа о М. В. Ломоносове; <b>проследить</b> по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву; <b>обсуждать</b> , каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры; <b>отмечать</b> на «ленте времени» дату основания Московского университета; <b>извлекать</b> из Интернета сведения о современном МГУ им. М. В. Ломоносова; <b>высказывать</b> своё отношение к личности М. В. Ломоносова; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
13	Екатерина Великая	Екатерина Великая — продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт -Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Чёрному морям	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>обсуждать</b> , заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой; <b>описывать</b> достопримечательности Петербурга; <b>сравнивать</b> положение разных слоёв российского общества; <b>рассказывать</b> по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва; <b>проследить</b> по карте рост территории государства; <b>рассказывать</b> по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове; <b>извлекать</b> из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке; <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
14	Отечественная война 1812 года	Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д. В. Давыдов. Победа над Наполеоном	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; на основе самостоятельной работы по учебнику <b>рассказывать</b> о Бородинском сражении; <b>отмечать</b> на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; <b>заполнять</b> приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; <b>обсуждать</b> , почему война 1812 года называется Отечественной; <b>обсуждать</b> , почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; <b>извлекать</b> из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
15	Страницы истории	Декабристы, основные идеи	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; в ходе само-

	XIX века	движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея	стоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» <b>изучать</b> текст учебника, <b>выполнять</b> задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке; <b>работать</b> с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль; сопоставлять исторические источники; <b>извлекать</b> из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
16	Россия вступает в XX век	Николай II — последний император России. Возникновение политических партий. В. И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Великая Российская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>отмечать</b> на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций; <b>составлять</b> план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану; <b>интервьюировать</b> взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи; <b>развивать</b> воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
17	Страницы истории 1920—1930-х годов	Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-х годов	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>знакомиться</b> по карте СССР с административно-территориальным устройством страны; сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР; <b>сравнивать</b> тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации; в ходе внеурочной экскурсии по городу <b>выяснять</b> , какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают; <b>знакомиться</b> по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей в ходе внеурочной экскурсии); <b>прослушивать</b> в записях песни 1930-х годов; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во-

			просы и оценивать достижения на уроке
18 19	Великая Отечественная война и великая Победа (2 ч)	Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>составлять</b> план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; <b>обсуждать</b> , в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; <b>встречаться</b> с ветеранами войны, интервьюировать их; <b>прослушивать</b> в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны; <b>делиться</b> впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы; <b>выяснить</b> в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу; собирать материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе), в регионе; <b>интервьюировать</b> старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году; <b>готовить</b> праздник ко Дню Победы; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
20	Страна, открывшая путь в космос	Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин — первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980 -х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы — из внеурочной экскурсии в Музей космонавтики); <b>интервьюировать</b> старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года; <b>прослушивать</b> в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина; <b>знакомиться</b> с репродукциями картин космонавта А. А. Леонова на космическую тему; <b>интервьюировать</b> старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе; <b>работать</b> с электронным пособием; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
<b>РАЗДЕЛ «СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ» (9 ч)</b>			
1	Основной закон России и права человека	Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция —	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>находить</b> на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; <b>анализировать</b> закреплённые в Конвенции права ребёнка; <b>обсуждать</b> , как права од-

		основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребёнка	ного человека соотносятся с правами других людей; <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику; <b>готовить</b> проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), <b>обсуждать</b> их в классе; работать с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
2	Мы — граждане России	Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>различать</b> права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; различать prerogatives Президента, Федерального собрания и Правительства; <b>следить</b> за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации; <b>моделировать</b> деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры); <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
3	Славные символы России	Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам — уважение к родной стране	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>знакомиться</b> с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств; <b>знакомиться</b> с Государственным флагом России, его историей, со Знаменем Победы; <b>выучить</b> текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств; <b>обсуждать</b> , зачем государству нужны символы; <b>моделировать</b> символы своего класса, семьи; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
4	Такие разные праздники	Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>различать</b> праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные; <b>знакомиться</b> с праздниками и памяtnыми днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина; <b>выяснять</b> , используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся; <b>рассказывать</b> о своих любимых праздниках; <b>работать</b> со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

5 6 7	Путешествие по России (3 ч)	Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России	<b>Понимать</b> учебные задачи уроков и стремиться их выполнить; <b>знакомить-ся</b> по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России; <b>совершать</b> виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры; <b>рассказывать</b> по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры; анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику; <b>пользуясь</b> информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору); <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроках
8	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	<b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа; <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами
9	Презентация проектов (по выбору)	Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов	В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения: <b>извлекать</b> информацию из дополнительных источников и Интернета; <b>посещать</b> музеи, обрабатывать материалы экскурсий; <b>интервьюировать</b> старших членов семьи, других взрослых; <b>готовить</b> иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); <b>готовить</b> тексты сообщений; <b>выступать</b> с сообщением в классе; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения товарищей по выполнению проекта

### **Формы организации образовательного процесса**

#### **Класно-урочная система:**

- фронтальная,
- парная,
- групповая,
- индивидуальные формы учебной деятельности

#### **Технологии обучения:**

- технология проблемного диалога;
- проектная технология;
- ИКТ-технологии;
- технология ситуативного обучения;

- технология продуктивного чтения;
- технология уровневой дифференциации

### ***Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся***

Использование системно-деятельностного подхода к обучению, способствуют **формированию компетенций.**

#### ***Ключевые компетенции:***

- умение обучающегося взаимодействовать с социальными институтами, выполнять социальные функции;
- способность к общению и взаимодействию, включающему обмен информацией и взаимное восприятие, понимание обучающихся;
- способность обучающегося видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- способность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности.

#### ***Предметные компетенции:***

- осуществление сопоставительного анализа различных источников исторической информации, реконструкция на этой основе исторических ситуаций и явлений; объяснение причин и следствий исторических событий;
- способность конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.

#### **Виды и типы уроков:**

- комбинированный урок;
- открытие новых знаний;
- обобщающий урок;
- урок закрепления;
- нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, урок-экскурсия, практическое занятие, урок-презентация, урок-проект, турнир знатоков, урок-викторина, телепередача, заочная экскурсия, урок- подарок от волшебника, живая газета, устный журнал;
- работа с учебным и научно-популярным текстом, с дидактическим рисунком или иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами, с различными моделями;
- проведение фенологических наблюдений;
- выполнение практических работ и мини-исследований;
- моделирование объектов и процессов;
- дидактические игры;
- уроки-путешествия;
- уроки с элементами исследования;
- кратковременные предметные экскурсии.

#### **Формы организации урока:**

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.



#### РАЗДЕЛ IV. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ п/т	Тема урока	Практические работы	Элементы содержания	Планируемые результаты	Контроль	Доп. материал	Д/з	Дата	
									План	Факт
				<b>Земля и человечество (9 ч)</b>						
1	1	Мир глазами астронома.		Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли	<b>Знать</b> название нашей планеты, планет Солнечной системы. <b>Понимать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете	Рисунок Солнечной системы		вопросы учебника Учебник: с.4-8 Р/Т: с. 6-7	03.09	03.09
2	2	Планеты Солнечной системы.	Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»	Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Планеты и их спутники. Схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. Причины -следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года	<b>Знать</b> название нашей планеты, название планет Солнечной системы. <b>Понимать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь</b> работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели	Модели планет	Тест № 1 с. 3 «Мир глазами астронома»	Учебник: с.9-15 Р/Т: с. 8-11	07.09	07.09
3	3	Звездное небо – Великая книга Природы.	Практическая работа №2 «Знакомство с картой звёздного мира»	Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли	<b>Уметь</b> работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели планет и	Творческая работа «Звездное	Тест № 2 с. 5 « Планеты Солнечной системы »	Учебник: с.16-21 Р/Т: с.11-13	10.09	10.09

					созвездий. <b>Знать</b> название звезд и созвездий, правила наблюдения звездного неба.	небо»				
4	4	Мир глазами географа.	Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»	Глобус как модель Земли. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба). Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте	<b>Знать</b> понятие о географии и географических объектах, историю создания карт в мире и в России, глобус как модель Земли, элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба), материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. <b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря	Работа с картой, глобусом	Тест № 3 с. 7 «Звездное небо – Великая книга Природы»	вопросы учебника с.22-28 Р/Т: с.14-16	14.09	14.09
5	5	Мир глазами историка.		Способы познания окружающего мира. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	<b>Знать</b> понятие об истории, как науке, значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. <b>Уметь</b> описывать отдельные (изученные) события из истории отечества.	Тест	Тест № 4 с. 9-12 « Мир глазами географа Пояса Земли*»	сочинение-миниатюра Учебник: с.29-35 Р/Т: с.16-18	17.09	17.09
6	6	Когда и где?	Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами»	Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждать сроки начала года в разных лето-	<b>Уметь</b> описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, использовать ленту времени. <b>Уметь</b> описывать отдельные (изученные) события из истории отечества, ис-	Рассказ об историческом событии	Тест № 5 с. 13 « Мир глазами историка »	Учебник: с.36-40 Р/Т: с.19-20	21.09	21.09

				исчислениях. Анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях	пользовать ленту времени. <b>Знать</b> понятия о веке (столетии) и тысячелетии, летосчисление в древности и в наши дни, «лента времени».					
7	7	Мир глазами эколога.		Человек – часть природы. Зависимость жизни и природы человека от природы и ее состояния	<b>Знать</b> понятие – экология, международные экологические организации, экологический календарь. <b>Уметь</b> использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране.	создание знаков «Береги природу!» защита плаката	Тест № 6 с. 15 «Когда и где?»	Учебник: с.41-47 Р/Т: с.21-22	24.09	24.09
8	8	Сокровища Земли под охраной человечества.		Охрана памятников истории и культуры. Правила поведения в природе. Охрана растительного и животного мира	<b>Знать</b> правила поведения человека, памятники истории и культуры. <b>Уметь</b> использовать знания для оценки воздействия <b>Уметь</b> самостоятельно работать с тестовыми заданиями и применять полученные знания на практике человека на природу	Тест	Тест № 7 с. 16 «Прошлое и настоящее глазами эколога»	сообщение Учебник: с.48-56 Р/Т: с.23-25	28.09	28.09
9	9	Сокровища Земли под охраной человечества. Проверим		Обобщение по теме «Земля и человечество». Охрана памятников истории и культуры. Правила поведения	<b>Знать</b> правила поведения человека, памятники истории и культуры. <b>Уметь</b> использовать знания для оценки воздей-	Тест	Тест № 8 с. 18 «Сокровища Земли под охраной человечества»	викторина тест Р/Т: с.26-27	01,10	01,10

		себя и оценим свои достижения .		в природе. Охрана растительного и животного мира	ствия <b>Уметь</b> самостоятельно работать с тестовыми заданиями и применять полученные знания на практике человека на природу					
				<b>Природа России (10 ч)</b>						
10	1	Равнины и горы России.	Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»	Россия на карте. Неживая и живая природа. Формы земной поверхности. Моделирование форм поверхности из песка, глины или пластилина	<b>Знать</b> понятия «равнины», «горы». <b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий)	Контурные карты		с.60-65 Р/Т: с.29-33	<b>05.10</b>	<b>5.10</b>
11	2	Моря, озера и реки России.	Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»	Водоемы, их разнообразие, использование человеком	<b>Знать</b> виды водоемов. <b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий)	Работа с картой	Тест № 9 с. 21 « Равнины и горы России»	Учебник: с.66-70 Р/Т: с.33-35	<b>08.10</b>	<b>08.10</b>
12	3	Природные зоны России.	Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природные зоны России»	Знакомство с картой природных зон России, сравнение её с физической картой России; определение на карте природных зон России, высказывание предположений о причинах их смены. Устанавливание причинно-следственных связей между освещённостью	<b>Знать</b> природные зоны России. <b>Объяснять</b> причины смены природных зон с севера на юг. <b>Показывать</b> на карте природных зон области высотной поясности  <b>Уметь</b> определять по карте природные зоны России, высказывать	Работа с картой	Тест № 10 с. 23 « Моря, озёра и реки России»	Р/Т: с.36-38	<b>12.10</b>	<b>12.10</b>

				Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работа со схемой освещённости Земли солнечными лучами.	предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку.					
13	4	Зона арктических пустынь.	Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»	Растения и животные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни	<b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь	Работа в группах		Учебник: с.76-83  Р/Т: с.39-42	15.10	15.10
14	5	Тундра.	Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»	Растения и животные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни	<b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры	Сообщения о растениях и животных тундры	Тест № 11 с. 25 «Зона арктических пустынь»	Учебник: с.84-94  Р/Т: с.42-46	19.10	19.10
15	6	Леса России.	Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных эк-	Роль растений в природе и жизни людей. Понимание связи неживой и живой природы	<b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов, правила поведения в приро-	Построение экологических це-	Тест № 12 с. 27 «Тундра»	рисунок Учебник: с.95-102 Р/Т: с.46-50	22.10	22.10

			земляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»		де. <b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса	почек				
16	7	Лес и человек.		Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям и животным	<b>Понимать</b> основные правила поведения в окружающей среде. <b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни	Работа с контурными картами	Тест № 13 с. 30 «Леса России»	Учебник: с.103-109  Р/Т: с.50-52	26.10	26.10
17	8	Зона степей.		Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы.	<b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных степей	Сообщения о растительном и животном мире степей	Тест № 14 с. 32 «Лес и человек»	Учебник: с.110-117  Р/Т: с.53-56	29.10	29.10
18	9	Пустыни.		Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы	<b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных пустыни	Рассказ по плану	Тест № 14 с. 32 «Лес и человек»	Учебник: с.118-125  Р/Т: с.53-56	09,11	
19	10	У Чёрного		Растительный и живот-	<b>Знать</b> общие условия, не-	Рассказ-	проверочная	Учебник: с.126-134	12.11	

		моря.		ный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны	обходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья	наблюдение «Мой отдых на Черном море»	работа	Р/Т: с.60-63		
				<b>Родной край – часть большой страны (15 ч)</b>						
20	1	Наш край.	<i>Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного края»</i>	Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности	<b>Знать</b> название родного города (села). <b>Уметь</b> показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде	Составление плана рассказа о родном крае	Тест № 16 с. 39 «У Чёрного моря»	Учебник: с.138 Р/Т: с.65-66	<b>16.11</b>	
21	2	Поверхность нашего края.		Особенности поверхности (на основе наблюдений). Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте)	<b>Знать</b> понятия «овраг», «балка». <b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы	Работа с картой, глобусом		вопросы учебника Учебник: с.139-144  Р/Т: с.67	<b>19.11</b>	
22	3	Водные богатства нашего края.		Водоемы родного края (названия, краткая характеристика)	<b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе материки и океаны, моря, реки	Графический диктант	Тест № 17 с.41 «Поверхность нашего края	Учебник: с.145-148  Р/Т: с.68-70	<b>23.11</b>	
23	4	Наши подземные богатства.	<i>Практическая работа №15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»</i>	Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края. Опыты с природными объектами, простейшие измерения	<b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах	Изготовление условных знаков	Тест № 18 с.43 «Водоёмы нашего края»	Учебник: с.149-159  Р/Т: с.71-73	<b>26.11</b>	

					ствах					
24	5	Земля-кормилица.		Почва, ее состав	<b>Знать</b> понятие «почва», состав воды и почв. <b>Уметь</b> определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы	Проверочный диктант с использованием условных знаков			30.11	
25 26	6 7	Жизнь леса.	<i>Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»</i>	Растения и животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни. Правила поведения в природе. Водоёмы, их использование человеком, охрана (на примере наиболее распространённых водоемов местности, края)	<b>Знать</b> основные правила поведения в окружающей среде. <b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, луга и пресного водоема, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме)	изготовление Красной книги			03.12 07,12	
27	8	Жизнь луга.	<i>Практическая работа №17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»</i>			Рисунки растений			10.12	
28 29	9 10	Жизнь в пресных водоемах.	<i>Практическая работа №18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»</i>			Рисунки обитателей водоёмов, рассказ о них			14.12- 17,12	
30	11	Растение-		Роль растений в природе	<b>Знать</b> отрасли растение-	Состав-			21.12	



		водство в нашем крае.		де и жизни людей, бережное отношение человека к растениям	водства в родном крае. <b>Уметь</b> выполнять правила ухода за культурными растениями.	ление схемы				
31	12	Животноводство в нашем крае.		Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным	<b>Знать</b> отрасли животноводства в родном крае. <b>Уметь</b> ухаживать за домашними животными	Составление схемы			24.12	
32	13	Презентация проектов на тему «Незаметные защитники урожая».		Защита проектов	Извлекать информацию из дополнительных источников. Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий.				28.12	
33	14	Проверим себя и оценим свои достижения.		Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами	Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых. Готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки). Готовить тексты сообщений. Выступать с сообщением в классе.	Тест			11,01	
34	15	Презентация проектов.			Оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей <i>Оценивать</i> свои достижения				14,01	
				<b>Страницы всемирной истории (5 ч)</b>						
35		Начало ис-		Человек – часть природы и член	<b>Знать</b> , что	Лента			18,01	

		тории чело- вечества.		общества. Охрана памятников исто- рии и культуры. Способы познания окружающего мира	изучает наука «история». Использовать ленту време- ни	времени				
36		Мир древно- сти: далекий и близкий.			<b>Знать</b> исто- рию древнего мира. Исполь- зовать ленту времени	Рассказ о достопр. Др. Егип- та			21.01	
37		Средние ве- ка: время рыцарей и замков.			<b>Знать</b> исто- рию Средних веков	Творче- ская ра- бота «Ры- царский замок»			25.01	
38		Новое вре- мя: встреча Европы и Америки.		Выдающиеся люди разных эпох. Схемы маршрутов морских экспе- диций	<b>Знать</b> выда- ющихся лю- дей Нового времени. Уметь рабо- тать с геогра- фической картой				28.01	
39		Новейшее время: исто- рия продол- жается сего- дня .		Выдающиеся люди разных эпох Счет лет в истории. Человек – часть природы и член общества	Знать выда- ющихся лю- дей новейше- го времени <b>Уметь</b> ис- пользовать приобретен- ные знания и	Тест			01,02	

					умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач						
				<b>Страницы истории Отечества (20 ч)</b>							
40		Жизнь древних славян.		История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Москва – столица России	Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные (изученные) события из истории <b>Знать</b> название нашей родной страны и ее столицы, историю Древней Руси .Отечества	Работа с картой			04.02		
41	Во времена Древней Руси.									08.02	
42	Страна городов.										11.02
43		Из книжной сокровищ-		Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и куль-	<b>Знать</b> музеи России.	Сообщение о му-			15.02		

		ницы Древней Руси.		туры	<b>Уметь</b> описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества	заях мира					
44		Трудные времена на Русской земле.		Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры	<b>Знать</b> историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов. <b>Уметь</b> показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать события Куликовской битвы	Работа с картой			18,02		
										22,02	
45		Русь управляет крыльями.									
46		Куликовская битва.							25,02		
47		Иван Третий.		Выдающиеся люди разных эпох	<b>Знать</b> историю освобождения Руси от монголо-татарского ига	Рассказ по плану			01,03		
48		Мастера печатных дел.		Выдающиеся люди разных эпох	<b>Знать</b> историю книгопечатания на Руси, патрио-	Изготовление проекта литеры			04.03		

49		Патриоты России.		Выдающиеся люди разных эпох	тов России, реформы Петра Великого.	Рассказ о Минине и Пожарском			11.03	
50		Петр Великий.		Выдающиеся люди разных эпох. Города России. Санкт-Петербург	<b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране	Исследовательская работа			15.03	
51		Михаил Васильевич Ломоносов.		Выдающиеся люди разных эпох	<b>Знать</b> историю развития образования на Руси				18.03	
52		Екатерина Великая.		Выдающиеся люди разных эпох	<b>Знать</b> реформы Екатерины Великой				22,03	
53		Отечественная война 1812 года.		Выдающиеся люди разных эпох	<b>Знать</b> значение и полководцев Отечественной войны 1812 года.		кроссворд			25,03

					<b>Уметь</b> работать с исторической картой					
54		Страницы истории XIX века.		Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий)	<b>Знать</b> историю России XIX века. <b>Уметь</b> показывать на карте границы России, некоторые города России	Работа с картой			05,04	
55		Россия вступает в XX век.		Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России	<b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов о родной стране, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества	Сообщения о главных событиях XX в.			08,04	
56		Страницы истории 1920–1930-х годов.		Россия на карте (границы, города). Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины бы-	<b>Знать</b> страницы истории России в 1920–1930-х	Лента времени			12.04	

				та, труда, традиций людей в разные исторические времена	годах. <b>Уметь</b> описывать исторические события в начале XX века в России					
57		Великая война и Великая Победа.		Государственные праздники (День Победы)	<b>Знать</b> значение победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., героев ВОВ;	Исследовательская работа «ВОВ в жизни моих родственников»			15.04	
58	Великая война и Великая Победа.								19.04	
59		Страна, открывшая путь в космос.		Выдающиеся люди разных эпох. Государственные праздники . Охрана памятников истории и культуры	<b>Уметь</b> описывать исторические события, пользуясь исторической картой <b>Уметь</b> использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной	тест			22.04	

					информации о родном крае, родной стране, нашей планете					
				<b>Современная Россия (11 ч)</b>						
60		Основной закон России и права человека.		Человек – член общества. Россия (Российская Федерация) – наша Родина. Государственные праздники (День Конституции)	<b>Знать</b> государственные праздники, Основной закон России. <b>Уметь</b> использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации	рисунки			26.04	
61		Мы – граждане России.		Человек – член общества. Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное собрание	<b>Знать</b> Основной закон России и права человека, название нашей родной страны и ее столицы. <b>Уметь</b> описывать традиции, обычаи,	Традиции народов России			06,05	



					народов, населяющих Россию					
62		Славные символы России.		Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна	<b>Знать</b> государственную символику России. <b>Уметь</b> описывать историю создания гимна, герба, флага	Создание символики			11.05	
63		Такие разные праздники.		Государственные праздники (День независимости, День защитника Отечества, День Конституции), другие всенародные праздники, отмечаемые в России (Новый год, Рождество, 8 Марта, День защиты детей)	<b>Знать</b> государственные праздники. <b>Уметь</b> описывать государственные праздники, традиции народов России	сообщение			13,05	
64		Путешествие по России .		Города России. Москва – столица России. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Россия на карте (границы, города, места изученных исторических собы-	<b>Знать</b> города России, правила работы с географической картой. <b>Уметь</b> показывать на карте грани-	Работа с картой			17.05	
65		Путешествие по России .				Работа с картой			20.05	

66		Промежуточная аттестация: проверочная работа		тий). Охрана памятников истории и культуры.	цы России, некоторые города России (родной город, столицу, 1–2 города), использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране <b>Называть</b> народы России. <b>Рассказывать</b> об обычаях и традициях народов России. <b>Рассказывать</b> о городах России				25.05	
67		<b>Путешествие по России.</b>		Проверим себя и оценим свои достижения	<b>Знать</b> города России, правила работы с географической картой.	Тест			27.05	

68		Резервный урок.							31.05	

