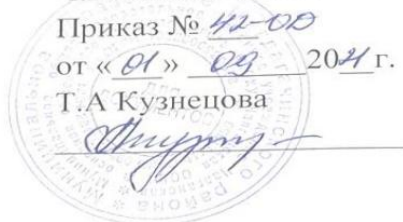


Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение  
Чалганская основная общеобразовательная школа

Рассмотрено  
На МС школы  
Протокол № 1  
От «30» 08 2021 г.  
Руководитель МС  
И.А Тетюхина



Утверждаю  
Директор МОКУ  
Чалганской ООШ  
Приказ № 42-00  
от «01» 09 2021 г.  
Т.А Кузнецова



**Рабочая программа**  
по математике  
для 4 класса  
на 2021/2022 учебный год

УМК «Школа России», ФГОС



**Составитель:** учитель начальных классов  
**Костылева Светлана Александровна**  
**Квалификация:** соответствие занимаемой  
должности  
**Педагогический стаж:** 21 лет

С.Чалганы  
2021

## РАЗДЕЛ I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 4 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 20.05.2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Примерная программа М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». – 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [М.И. Моро, С.И. Степанова и др.]. – М.: Просвещение, 2016 г.
- Учебный план МОКУ Чалганской ООШ

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Математика» является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал. Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление).

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение).

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений; оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи; укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений (сравнивать математические объекты), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и

понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

#### **Ценностные ориентиры содержания предмета**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

**·формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

**·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

**·развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
  - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
  - **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:
    - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
    - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
    - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
    - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

#### **Место предмета в учебном плане.**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю, как в федеральном базисном учебном плане, так и учебном плане школы. В 4 классе — **136 ч (34 учебные недели).**

Программа обеспечена следующим **учебно-методическим комплектом:**

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: Учебник: 4 класс: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018
2. CD-ROM. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 3 класс» - М.: Просвещение, 2014
3. Примерная программа М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». – 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [М.И. Моро, С.И. Степанова и др.]. – М.: Просвещение, 2016 г.

**Уровень изучения** данного предмета: общее развивающее обучение (базовый уровень)

## РАЗДЕЛ II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

*Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.*

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»**

| обязательный минимум содержания   | максимальный объем содержания учебного курса  |
|---|---|
| Курс «Математика» вносит существенный вклад в достижение <b>личностных результатов</b> начального образования.  |   |
| <p><b>будут сформированы:</b><br/> основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уважительное отношение к иному мнению и культуре;</li> <li>• навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;</li> <li>• навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>• положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;</li> <li>• мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;</li> <li>• интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;</li> <li>• умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;</li> <li>• навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>• начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);</li> <li>• уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;</li> </ul> | <p><b>обучающийся получит возможность для формирования:</b> ---<br/> понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;</li> </ul> <p>-устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.</p> |
| <b>Метапредметными результатами</b> изучения курса «Математика» являются формирование следующих универсальных учебных действий.   |   |
| <b>Регулятивные УУД:</b>  |   |
| <p><b>Учащийся научится:</b><br/> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить</p>   | <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b><br/> ставить новые учебные задачи под руководством учителя;</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>средства их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>• воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.</i></li> </ul> |
|--|--|

**Познавательные УУД:**

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Учащийся научится:</b></p> <p>использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;</li> <li>• владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;</li> <li>• владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</li> <li>• работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;</li> <li>• использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>• владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;</li> <li>• осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</li> <li>• читать информацию, представленную в знаково-символической или графической</li> </ul> | <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <p><i>понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;</i></li> <li>• <i>устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;</i></li> <li>• <i>осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;</i></li> <li>• <i>составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;</i></li> <li>• <i>распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);</i></li> <li>• <i>планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;</i></li> <li>• <i>интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i></li> </ul> |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
| <p>форме, и осознанно строить математическое сообщение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.</li> </ul> |  |
|--|--|

**Коммуникативные УУД:**

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Учащийся научится:</b></p> <p>строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;</li> <li>• принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;</li> <li>• принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>• * навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>• конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества..</li> </ul> | <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <p><i>обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.</i></li> </ul> |
|--|--|

**Чтение: работа с информацией**

|   |
|---|
| <p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);</li> <li>- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;</li> <li>- преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста); преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст;</li> <li>- находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: числовые данные, отношения (математические) и зависимости;</li> <li>- определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух трех шагов (на основе предложенного набора</li> </ul> |
|---|



|  |   |
|--|---|
| действий).   |   |
| <b>Формирование ИКТ-компетентности</b>   |   |
| <b>Учащийся научится:</b>  |   |
| <p>- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);</p> <p>- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их, распечатывать на принтере;</p> <p>- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.</p>   |   |
| <b>Предметные результаты:</b>  |   |
| <b>Числа и величины</b>  |   |
| <p><b>учащийся научится:</b></p> <p>образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;</li> <li>• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;</li> <li>• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;</li> <li>• читать, записывать и сравнивать значения величин (длина, площадь, масса, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними..</li> </ul> | <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <p><i>классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.</i></li> </ul>  |
| <b>Арифметические действия</b>   |   |
| <p><b>Учащийся научится:</b></p> <p>выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах</li> </ul>   | <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <p><i>выполнять действия с величинами;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);</i></li> <li>• <i>использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</i></li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| <p>100 (в том числе с 0 и числом 1);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</li> <li>• вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий «сложения» и «вычитания», «умножения» и «деления»;</i></li> <li>• <i>находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.</i></li> </ul>   |
| <b>Работа с текстовыми задачами</b>   |   |
| <p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</li> <li>• решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1–3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;</li> <li>• оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.</li> </ul>  | <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <p><i>составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;</i></li> <li>• <i>решать задачи в 3–4 действия;</i></li> <li>• <i>находить разные способы решения задачи.</i></li> </ul> |
| <b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</b>  |   |
| <p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;</li> <li>• распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);</li> <li>• выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;</li> <li>• использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;</li> <li>• распознавать и называть геометрические тела (куб, шар, пирамида);</li> <li>• соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.</li> </ul> | <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>распознавать цилиндр, конус, пирамиду и различные виды призм: треугольную, четырехугольную и т.д.</i></li> <li>– <i>использовать термины: грань, ребро, основание, вершина, высота;</i></li> <li>– <i>находить фигуры на поверхности пространственных тел и называть их.</i></li> </ul>   |
| <b>Геометрические величины</b>  |   |
| <p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• измерять длину отрезка;</li> <li>• вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь</li> </ul>   | <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;</i></li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
| <p>прямоугольника и квадрата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>вычислять периметр многоугольника;</li> <li>находить площадь прямоугольного треугольника;</li> <li>находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.</li> </ul>   |
| <b>Работа с информацией</b>  |   |
| <p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>читать несложные готовые таблицы;</li> <li>заполнять несложные готовые таблицы;</li> <li>читать несложные готовые столбчатые диаграммы.</li> </ul> | <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>доставать несложную готовую столбчатую диаграмму;</li> <li>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;</li> <li>понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).</li> </ul> |

**РАЗДЕЛ III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ,  
ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

| <b>№</b>  | <b>Название раздела</b>  | <b>Примерная программа</b> | <b>Рабочая программа</b> | <b>Контрольные работы</b>  |
|-----------|--|----------------------------|--------------------------|--|
| <b>1</b>  | <b>Повторение</b>  | <b>(12 ч)</b>              | <b>12 ч</b>              | Входная контрольная работа   |
| <b>2</b>  | <b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. Нумерация</b>                         | <b>10 ч</b>                | <b>10 ч</b>              | Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1 000. Нумерация».   |
| <b>3</b>  | <b>Величины</b>  | <b>14 ч</b>                | <b>14 ч</b>              | Контрольная работа по теме «Величины».   |
| <b>4</b>  | <b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. Сложение и вычитание</b>              | <b>11 ч</b>                | <b>11 ч</b>              | Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»  |
| <b>5</b>  | <b>Умножение и деление</b>   | <b>17 ч</b>                | <b>17 ч</b>              | Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел»<br>Административная контрольная работа за I полугодие  |
| <b>6.</b> | <b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 Умножение и деление (продолжение)</b>  | <b>40 ч</b>                | <b>40 ч</b>              | Контрольная работа по теме «Задачи на движение»<br>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»<br>Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число» |
| <b>7</b>  | <b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. Умножение и деление (продолжение)</b> | <b>22 ч</b>                | <b>22 ч</b>              | Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»<br>Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число»  |
| <b>8</b>  | <b>Итоговое повторение<br/>Контроль и учёт знаний</b>                | <b>8 ч<br/>2 ч</b>         | <b>8 ч<br/>2 ч</b>       | Административная контрольная работа<br>Итоговая проверочная работа   |
|           | <b>Итого</b>   | <b>136</b>                 | <b>136</b>               |  |

| №  | Вид работы  | Дата  |      |
|----|---|-------|------|
|    |   | План  | Факт |
| 1  | Входная контрольная работа  | 21,09 |      |
| 2  | Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1 000. Нумерация».              | 07,10 |      |
| 3  | Контрольная работа по теме «Величины».  | 09,11 |      |
| 4  | Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»               | 26,11 |      |
| 5  | Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел»               | 21,12 |      |
| 6  | Административная контрольная работа за I полугодие                                | 28,12 |      |
| 7  | Контрольная работа по теме «Задачи на движение»                                   | 18,02 |      |
| 8  | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» | 29,02 |      |
| 9  | Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»          | 01,04 |      |
| 10 | Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»                          | 19,04 |      |
| 11 | Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число»                         | 04,05 |      |
| 12 | Административная контрольная работа за год  | 20,05 |      |
| 13 | Итоговая проверочная работа   | 26,05 |      |

### Основные виды учебной деятельности

| № | Раздел  | Кол<br>-во<br>часо<br>в | Содержание   | Характеристика основных видов деятельности  |
|---|---|-------------------------|--|---|
| 1 | <b>Повторение</b>                                       | <b>12 ч</b>             | Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона числа от 1 до 1000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сложение, вычитание, умножение и деление.<br>Чтение столбчатой диаграммы               | Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.<br>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Читать и строить столбчатые диаграммы.  |
| 2 | <b>ЧИСЛА,<br/>КОТОРЫЕ<br/>БОЛЬШЕ 1000<br/>Нумерация</b> | <b>10 ч</b>             | Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.<br><b>Наши проекты:</b> «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)». | <b>Считать</b> предметы десятками, сотнями, тысячами.<br><b>Читать</b> и <b>записывать</b> любые числа в пределах миллиона.<br><b>Заменять</b> многозначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Выделять</b> в числе единицы каждого разряда. <b>Определять и называть</b> общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. <b>Сравнивать</b> числа по классам и разрядам. <b>Упорядочивать</b> заданные числа.<br><b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. <b>Оценивать</b> правильность составления числовой последовательности.<br><b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. <b>Увеличивать</b> (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз. <b>Собирать информацию</b> о своём городе (селе) и на этой основе создать математический справочник «Наш город (село)». <b>Использовать материал</b> справочника для составления и решения различных текстовых задач, для составления таблиц и |

|   |  |             |   |   |
|---|--|-------------|---|---|
|   |  |             |   | диаграмм. <b>Сотрудничать</b> со взрослыми и сверстниками. <b>Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы</b><br><b>Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях</b>   |
| 3 | <b>Величины</b>  | <b>14 ч</b> | Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника. Измерение величин; сравнение и упорядочение одной величины. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами одной величины. Сравнение и упорядочение значений величины. Решение текстовых задач арифметическим способом | <b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <b>Измерять и сравнивать</b> длины, упорядочивать их значения. <b>Сравнивать</b> значения площадей разных фигур. <b>Переводить</b> одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними. <b>Определять</b> площади фигур произвольной формы, используя палетку. <b>Переводить</b> одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. <b>Приводить</b> примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким). <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их. <b>Переводить</b> одни единицы времени в другие. <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. <b>Решать</b> задачи на определение начала, продолжительности и конца события |
| 4 | <b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000</b><br><b>Сложение и вычитание</b> | <b>11 ч</b> | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе) Решение текстовых задач арифметическим способом  | <b>Выполнять</b> письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). <b>Моделировать</b> связи между данными и искомым в текстовых задачах и решать их. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание значений величин. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. <b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий   |
| 5 | <b>Умножение и</b>   | <b>17 ч</b> | Алгоритмы письменного сложения, вычита-   | <b>Выполнять</b> письменное умножение и деление многозначного числа на  |

|   |   |             |   |  |
|---|---|-------------|---|--|
|   | <b>деление</b>  |             | <p>ния, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе). Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели)</p>   | <p>однозначное. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). <b>Составлять</b> план решения текстовых задач на пропорциональное деление и решать их арифметическим способом, выполнять прикидку ответов и проверять решение задачи. <b>Оценить</b> результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов; проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p>  |
| 6 | <b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000</b><br><b>Умножение и деление (продолжение)</b> | <b>40 ч</b> | <p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Скорость, время, путь. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). Сложение, вычитание, умножение и деление. Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Скорость, время, путь. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели) Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное, двузначное, трёхзначное число. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации</p> | <p><b>Моделировать</b> взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. <b>Решать</b> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях. <b>Применять</b> свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. <b>Выполнять</b> устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. <b>Работать</b> в паре. <b>Находить и исправлять</b> неверные высказывания. <b>Излагать и отстаивать</b> своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. <b>Применять</b> свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. <b>Выполнять</b> устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. <b>Выполнять</b> деление с остатком на числа 10, 100, 1000 <b>Выполнять</b> схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи. <b>Составлять</b> план решения. <b>Обнаруживать</b> допущенные ошибки. <b>Работать</b> в паре. <b>Находить и исправлять</b> неверные высказывания. <b>Излагать и отстаивать</b> своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. <b>Применять</b> свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. <b>Выполнять</b> устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. <b>Выполнять</b> деление с остатком на числа 10, 100, 1000. <b>Выполнять</b></p> |



|  |   |                          |  |  |
|--|---|--------------------------|--|--|
|  |   |                          |  | <p>схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи. <b>Составлять</b> план решения. <b>Обнаруживать</b> допущенные ошибки. <b>Собирать и систематизировать</b> информацию по разделам. <b>Отбирать, составлять и решать</b> математические задачи и задания повышенного уровня сложности. <b>Сотрудничать</b> со взрослыми и сверстниками. <b>Составлять</b> план работы. <b>Анализировать и оценивать</b> результаты работы. <b>Оценить</b> результаты усвоения учебного материала; делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов; проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. <b>Соотносить</b> результат с поставленными целями изучения темы. <b>Применять</b> в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. <b>Выполнять</b> письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение. <b>Решать</b> задачи на нахождение неизвестных по двум разностям. <b>Выполнять</b> прикидку результата, проверять полученный результат.</p> |
|  | <b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000</b><br><b>Умножение и деление (продолжение)</b> | <b>22 ч</b>              | <p>Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе). Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус</p> | <p><b>Объяснять</b> каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. <b>Выполнять</b> письменно деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия деление. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление. <b>Проверять</b> выполненные действия: умножение делением и деление умножением. <b>Распознавать и называть</b> геометрические тела: куб, шар, пирамида. <b>Изготавливать</b> модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток. <b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. <b>Соотносить</b> реальные объекты с моделями многогранников и шара</p>  |
|  | <b>Итоговое повторение</b><br><b>Контроль и</b>                               | <b>8 ч</b><br><b>2 ч</b> |  |  |

|  |                    |  |  |  |
|--|--------------------|--|--|--|
|  | <b>учёт знаний</b> |  |  |  |
|  |                    |  |  |  |

**Формы организации образовательного процесса**

**Класно-урочная система:**

- фронтальная,
- парная,
- групповая,
- индивидуальные формы учебной деятельности

**Технологии обучения:**

- технология проблемного диалога;
- проектная технология;
- ИКТ-технологии;
- технология ситуативного обучения;
- технология продуктивного чтения;
- технология уровневой дифференциации

**Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

Использование системно-деятельностного подхода к обучению, способствуют **формированию компетенций.**

**Ключевые компетенции:**

- умение обучающегося взаимодействовать с социальными институтами, выполнять социальные функции;
- способность к общению и взаимодействию, включающему обмен информацией и взаимное восприятие, понимание обучающихся;
- способность обучающегося видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- способность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности.

**Предметные компетенции:**

- осуществление сопоставительного анализа различных источников исторической информации, реконструкция на этой основе исторических ситуаций и явлений; объяснение причин и следствий исторических событий;
- способность конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.

## РАЗДЕЛ IV. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №  |   | Тема урока                                       | Стр учебника | Элементы содержания  | Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)   | Вид контроля                           | Домашнее задание                         | Дата                 |       |
|--|---|--|--------------|--|--|--|--|----------------------|-------|
|  |   |  |              |  |  |  |  | План                 | Факт  |
| 1  | 2 | 3  | 4            | 5  | 6  | 7                                      | 8  | 9                    | 10    |
| <b>1 четверть – 32 часа</b>  |   |  |              |  |  |  |  |                      |       |
| <b>Числа от 1 до 1 000. Повторение (12 ч.)</b>                                 |   |  |              |  |  |  |  |                      |       |
| 1  | 1 | Нумерация. Счет предметов. Разряды               | Стр 4-5      | Числа однозначные, двузначные, трехзначные. Классы и разряды. Арифметические действия с нулем  | <b>Знать</b> последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счетная единица   | Текущий<br>Самоконтроль.               | С.5примеры №7,задача 6<br>ребусы         | 1<br>неделя<br>01.09 | 01.09 |
| <i>Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление</i> |   |  |              |  |  |  |  |                      |       |
| 2  | 2 | Числовые выражения. Порядок выполнения действий. | Стр 6-7      | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Названия компонентов и результата сложения и вычитания. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений | <b>Знать</b> таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной математической терминологией.<br><b>Уметь</b> вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия.<br><b>Понимать</b> правила порядка выполнения действий в числовых выражениях | Текущий,<br>арифметически<br>й диктант | С. 7,<br>уравнения 20,<br>Примеры 21     | 02,09                | 02.09 |
| 3  | 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых            | Стр 8        | Группировка слагаемых. Переместительное свойство сложения. Таблица сложения  | <b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия  | Текущий.<br>Самоконтроль.              | С. 8,<br>Задача № 26,<br>Примеры №<br>27 | 06,09                | 06.09 |
| 4  | 4 | Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел | Стр 9        | Письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них   | Уметь вычитать трехзначные числа, решать задачи и совершенствовать вычислительные навыки.  | Текущий.                               | С. 9,<br>Примеры<br>№34<br>Задание №36,  | 07,09                | 07.09 |

|                  |    |  |           |   |  |   |   |                |       |
|------------------|----|--|-----------|---|--|---|---|----------------|-------|
|                  |    |  |           |   |  |   | головоломка                                     |                |       |
| 5                | 5  | Алгоритм письменного умножения трехзначных чисел на однозначные              | Стр10     | Умножение двух-четырёхзначного числа на однозначное   | <b>Уметь</b> пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные | Текущий. Фронтальный опрос. Самоконтроль.           | С. 10, Примеры № 42, 43                         | 2 неделя 08,09 | 08.09 |
| 6                | 6  | Свойства умножения   | Стр 11    | Переместительное свойство умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление с остатком. Построение простейших логических выражений типа «...и/или», «если..., то...», «не только, но и » | <b>Уметь</b> выполнять приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные   | Самоконтроль.                                       | С. 11, Задача 49<br>Примеры № 52,53 п<br>выбору | 09,09          | 09.09 |
| 7                | 7  | Алгоритм письменного деления на однозначное число                            | Стр12 -13 | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление с остатком. Деление трехзначного числа на однозначное   | <b>Уметь</b> выполнять приемы письменного деления на однозначное число.<br><b>Знать</b> таблицу умножения и деления однозначных чисел  | Тематический. Арифметический диктант. Самоконтроль. | С. 13, Примеры № 66<br>Задание 65,67            | 13,09          | 13.09 |
| 8                | 8  | Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа                    | Стр14     | Деление трехзначного числа на однозначное. Установление пространственных отношений  | <b>Знать</b> таблицу умножения и деления однозначных чисел.<br><b>Уметь</b> выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа  | Текущий. Самооценка. Тест (5 мин). С.12-13          | С. 14 №№ 72 ,73, ребус                          | 14,09          | 14,09 |
| 9                | 9  | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль | Стр 15    | Деление трехзначного числа на однозначное   | <b>Уметь</b> выполнять письменно деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль  | Текущий   | С. 15, Примеры № 79 ,<br>Задание 80,            | 3 неделя 15,09 | 15.09 |
| <b>Диаграммы</b> |    |  |           |   |  |   |   |                |       |
| 10               | 10 | Сбор и представление данных. Диаграммы                                       | Стр16-17  |   |  | Текущий Тест (5 мин). С.14-15                       | С. 18<br>Примеры №1, 10                         | 16,09          | 16.09 |
| 11               | 11 | Повторение   | Стр18-19  | Письменные вычисления с   | <b>Знать</b> последовательность чисел в пределах 100000; таблицу сложения и  | Текущий   | С. 18,  | 20,09          | 20.09 |

|  |           |   |           |   |  |   |   |                      |       |
|--|-----------|---|-----------|---|--|---|---|----------------------|-------|
|  |           | пройденного<br>«Что узнали. Чему<br>научились»  |           | натуральными числами<br>«Помогаем друг другу сделать<br>шаг к успеху». Работа в паре по<br>тесту «Верно? Неверно?»  | вычитания однозначных чисел; таблицу<br>умножения и деления однозначных чисел;<br>правила порядка выполнения действий в<br>числовых выражениях.<br><b>Уметь</b> записывать и сравнивать числа в<br>пределах 1 000 000; пользоваться<br>изученной математической терминологией;<br>решать текстовые задачи арифметическим<br>способом | Взаимная<br>проверка<br>знаний:<br>Проверочные<br>работы(7 мин).<br>Стр 12,13 | Примеры№ 7,<br>С. 19,<br>Задача № 15,<br>ребус          |                      |       |
| 12   | <b>12</b> | <b>Входная<br/>контрольная<br/>работа</b>   |           | Письменные вычисления с<br>натуральными числами. Решение<br>текстовых задач арифметическим<br>способом (с опорой на схемы,<br>таблицы, краткие записи и другие<br>модели)                                     | <b>Уметь</b> пользоваться изученной<br>математической терминологией, решать<br>текстовые задачи арифметическим<br>способом, выполнять письменные<br>вычисления (сложение и вычитание<br>многозначных чисел, умножение и деление<br>многозначных чисел на однозначное<br>число)   | Конт-<br>рольная работа   |   | 21,09                | 21.09 |
| <b>Числа, которые больше 1000</b><br><b>Нумерация 10</b> |           |   |           |   |  |   |   |                      |       |
| 13   | 1         | Устная нумерация.<br>Класс единиц и<br>класс тысяч.<br>Разряды и классы.                    | Стр 22-23 | Классы и разряды: класс единиц,<br>класс тысяч, класс миллионов; I,<br>II, III разряды в классе единиц и в<br>классе тысяч. Названия,<br>последовательность, запись<br>натуральных чисел. Классы и<br>разряды | <b>Знать</b> последовательность чисел в<br>пределах 100 000, понятия «разряды» и<br>«классы».<br><b>Уметь</b> читать, записывать и сравнивать<br>числа, которые больше 1000, представлять<br>многозначное число в виде суммы<br>разрядных слагаемых  | Текущий.<br>Фронталь-ный<br>опрос. Матема-<br>тический<br>диктант<br>(5 мин)  | С. 23,<br>Задача № 88,<br>Примеры 91,                   | 4<br>неделя<br>22,09 | 22.09 |
| 14   | 2         | Чтение и запись<br>чисел  | Стр 24-25 | Классы и разряды. Сравнение<br>чисел с опорой на порядок<br>следования чисел при счете  | <b>Уметь</b> читать, записывать и сравнивать<br>числа в пределах 1 000 000   | Текущий.<br>Самоконтроль.   | С. 24.<br>Примеры№99<br>С 25,<br>Примеры 102,<br>ребус  | 23,09                | 23.09 |
| 15   | 3         | Разрядные<br>слагаемые.<br>Представление<br>числа<br>в виде суммы<br>разрядных<br>слагаемых | Стр 26    | Представление числа<br>в виде суммы разрядных<br>слагаемых. Классы и разряды  | <b>Уметь</b> выполнять устно арифметические<br>действия над числами в пределах сотни и с<br>большими числами в случаях, легко<br>сводимых к действиям в пределах ста   | Текущий.<br>Самооценка.<br>Тест (5 мин)<br>с. 20-21                           | С. 26,<br>Задание№115<br>Задача 112<br>голово-<br>ломка | 27,09                | 27,09 |
| 16   | 4         | Сравнение<br>многозначных<br>чисел  | С 27      | Классы и разряды. Сравнение<br>чисел с опорой на порядок<br>следования чисел при счете  | <b>Уметь</b> читать, записывать и сравнивать<br>числа в пределах 1 000 000   | Текущий.<br>Самооценка.<br>Тест (5 мин)                                       | С.27<br>Примеры№<br>121, 123,                           | 28,09                | 28.09 |

|                      |    |  |           |  |   |                            |                                     |                |       |
|----------------------|----|--|-----------|--|---|----------------------------|-------------------------------------|----------------|-------|
|                      |    |  |           |  |   | с. 22-23                   | ребус                               |                |       |
| 17                   | 5  | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз                    | Стр 28    | Умножение и деление на 10, 100, 1000. Отношения «больше в...», «меньше в...»   | <b>Уметь</b> проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз  | Текущий. Фронтальный опрос | С. 28, Задание № 131, 133           | 5 неделя 29.09 | 29.09 |
| 18                   | 6  | Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в числе      | Стр 29    | Разряды. Сравнение многозначных чисел. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете                          | <b>Знать</b> последовательность чисел в пределах 100 000.<br><b>Уметь</b> читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе | Текущий.                   | С. 29, Примеры № 140, № 142         | 30.09          | 30.09 |
| 19                   | 7  | Класс миллионов, класс миллиардов                                    | Стр 30    | Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Сравнение чисел  | <b>Знать</b> класс миллионов, класс миллиардов; последовательность чисел в пределах 100 000.<br><b>Уметь</b> читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000   | Текущий. Фронтальный опрос | С. 30 № Примеры 147                 | 04,10          | 04.10 |
| 20                   | 8  | Проект «Наш город (село)».   | Стр 32-33 | Создание математического справочника «Наше село».  | <b>Собрать</b> информацию о своём селе и на этой основе создать математический справочник «Наше село»   |                            | С 35<br>Задача 15(2)<br>Примеры 16  | 05,10          | 05.10 |
| 21                   | 9  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»                  | С 34-35   |  | <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях  |                            | С 34<br>Задание №8<br>Примеры №9    | 6 неделя 06,10 | 06.10 |
| 22                   | 10 | Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1 000. Нумерация». |           |  |   | Контрольная работа         |                                     | 07,10          | 07.10 |
| <b>Величины 14 ч</b> |    |  |           |  |   |                            |                                     |                |       |
| 23                   | 1  | Единица длины – километр   | Стр 36-37 | Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними | <b>Знать</b> единицы длины.<br><b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах   | Текущий. Самоконтроль.     | С. 37, Примеры № 154, Задание № 155 | 11,10          | 11.10 |
| 24                   | 2  | Закрепление. Единицы длины.  | Стр 38    | Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Длина.                                       | <b>Знать</b> единицы длины.<br><b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах   | Текущий. Самоконтроль.     | С. 38, Примеры 163, Задача 164      | 12,10          | 12.10 |

|    |   |  |           |   |  |  |  |                |       |
|----|---|--|-----------|---|--|--|--|----------------|-------|
|    |   |  |           | Единицы длины. Соотношения между ними   |  |  |  |                |       |
| 25 | 3 | Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр. | Стр 39-40 | Площадь. Единицы площади. Вычисление площади прямоугольника. Площадь геометрической фигуры                                  | <b>Знать</b> единицы площади, таблицу единиц площади. <b>Уметь</b> использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе; вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | Текущий. Арифметический диктант. Самоконтроль. | С. 40, Примеры№17 2, Задание177                | 7 неделя 13,10 | 13.10 |
| 26 | 4 | Таблица единиц площади                                       | Стр 41-42 | Площадь. Единицы площади. Вычисление площади прямоугольника. Площадь геометрической фигуры                                  | <b>Знать</b> единицы площади, таблицу единиц площади. <b>Уметь</b> использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе; вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | Текущий. Арифметический диктант                | С. 41, Примеры№ 183, Задание 189               | 14,10          | 14.10 |
| 27 | 5 | Измерение площади фигуры с помощью палетки                   | Стр 43-44 | Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки  | <b>Знать</b> прием измерения площади фигуры с помощью палетки. <b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом  | Текущий.                                       | С. 44, Задача № 193, Примеры№ 195, головоломка | 18,10          | 18.10 |
| 28 | 6 | Единицы массы. Тонна. Центнер.                               | Стр 45    | Масса. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Сравнение предметов по массе. Единицы массы. Соотношения между ними | <b>Знать</b> понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы. <b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах  | Текущий. Арифметический диктант. Самоконтроль. | С. 45, Примеры№ 206, № 207,на смекалку         | 19,10          | 19.10 |
| 29 | 7 | Таблица единиц массы   | Стр 46    | Масса. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Сравнение предметов по массе. Единицы массы. Соотношения            | <b>Знать</b> понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы. <b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные  | Текущий. Арифметический диктант                | С. 46. Примеры№ 214                            | 8 неделя 20,10 | 20.10 |

|                             |    |  |           |  |  |   |   |                |       |
|-----------------------------|----|--|-----------|--|--|---|---|----------------|-------|
|                             |    |  |           | между ними   | величины в различных единицах  |   |   |                |       |
| 30                          | 8  | Единицы времени  | Стр 47    | Время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Соотношения между ними   | <b>Знать</b> единицы времени.<br><b>Уметь</b> использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах) | Текущий.  | С. 47, Примеры № 222                      | 21,10          | 21.10 |
| 31                          | 9  | 24-часовое исчисление времени  | Стр 48    | Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними   | <b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах   | Текущий. Самоконтроль.  | С. 48, Задача № 229, Примеры № 230        | 25,10          | 25.10 |
| 32                          | 10 | Решение задач (вычисление начала, продолжительность и и конца события) | Стр 49    | Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними  | <b>Уметь</b> определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, решать задачи арифметическим способом  | Текущий.  | С.49, Задание№ 237, Примеры 238           | 26,10          | 26.10 |
| <b>2 четверть – 32 часа</b> |    |  |           |  |  |   |   |                |       |
| 33                          | 11 | Единица времени – секунда  | Стр 50    | Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними   | <b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)  | Текущий. Самооценка. Тест (5 мин) с. 32-33                    | С. 50, Уравнения № 244                    | 9 неделя 27.10 | 27.10 |
| 34                          | 12 | Единица времени – век. Таблица единиц времени                          | Стр 51-52 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними. Решение текстовых задач арифметическим способом | <b>Знать</b> единицы времени, таблицу единиц времени.<br><b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах  | Текущий. Фронтальный опрос. Самооценка. Тест (5 мин) с. 34-35 | С. 51, Примеры№ 253. С. 52, Примеры № 258 | 28.10          | 28.10 |
| 35                          | 13 | Повторение пройденного   | Стр 53-55 | Площадь. Единицы площади. Длина. Единицы   | <b>Знать</b> единицы длины и единицы площади.  | Текущий. Тест с. 58-59  | С. 55, Задание№ 27,                       | 08,11          |       |



|                                      |    |  |        |  |   |                                    |   |                 |  |
|--------------------------------------|----|--|--------|--|---|------------------------------------|---|-----------------|--|
|                                      |    | «Что узнали. Чему научились <b>Тест по теме «Нумерация. Величины»</b>      |        | длины. Соотношения между ними  | <b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах  |                                    | Задача 26                                       |                 |  |
| 36                                   | 14 | <b>Контрольная работа по теме «Величины».</b>                              |        | Арифметические действия с числами. Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника. Решение текстовых задач арифметическим способом                   | <b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать задачи арифметическим способом                                   | Конт-рольная работа                |   | 10 неделя 09,11 |  |
| <b>Сложение и вычитание 11 часов</b> |    |  |        |  |   |                                    |   |                 |  |
| 37                                   | 1  | Письменные приемы сложения и вычитания                                     | Стр 60 | Письменные вычисления с натуральными числами   | <b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией                   | Текущий                            | С. 60, Задача № 265, Примеры 266 (устно), ребус | 10,11           |  |
| 38                                   | 2  | Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов (вида 30007 – 648) | Стр 61 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Алгоритм вычитания чисел в пределах миллиона | <b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)  | Текущий<br>Самоконтроль            | С. 61, Задача № 273, Примеры 274                | 11,11           |  |
| 39                                   | 3  | Нахождение неизвестного слагаемого   | Стр62  | Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений   | <b>Знать</b> правило нахождения неизвестного слагаемого.<br><b>Уметь</b> пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений       | Текущий                            | С. 62 Задание № 282                             | 15,11           |  |
| 40                                   | 4  | Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого                          | Стр63  | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Взаимосвязь между компонентами и результатом вычитания  | <b>Знать</b> правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.<br><b>Уметь</b> вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | Текущий.<br>Арифметический диктант | С. 63, Примеры № 290 ребус, головоломка         | 11 неделя 16,11 |  |
| 41                                   | 5  | Нахождение нескольких  | Стр64  | Решение текстовых задач арифметическим способом  | <b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом  | Текущий.                           | С. 64, уравнения №                              | 17,11           |  |

|                                   |    |  |                          |  |   |   |   |                       |  |
|-----------------------------------|----|--|--------------------------|--|---|---|---|-----------------------|--|
|                                   |    | долей целого   |                          |  |   |   | 295   |                       |  |
| 42                                | 6  | Нахождение целого по его части.  | Стр65                    | Решение текстовых задач арифметическим способом  | <b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом  | Текущий.  | С. 65, Задание № 304, Задача 305                      | 18,11                 |  |
| 43                                | 7  | Решение задач.   | Стр66                    | Решение текстовых задач арифметическим способом  | <b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом  | Текущий.<br>Самоконтроль                            | С. 66, Задание № 311, Примеры 312, магический квадрат | 22,11                 |  |
| 44                                | 8  | Сложение и вычитание величин   | Стр67                    | Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Приемы сложения и вычитания величин   | <b>Знать</b> прием сложения и вычитания величин.<br><b>Уметь</b> выражать величины в разных единицах              | Текущий.<br>Самооценка.<br>Тест (5 мин)<br>с. 40-41 | С. 67, Задача № 315, Примеры 317                      | 12<br>неделя<br>23,11 |  |
| 45                                | 9  | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме | Стр68                    | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Отношения «больше на...», «меньше на...» | <b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией | Текущий.<br>Арифметический диктант.<br>Самооценка.  | С. 68 Задача № 324, ребус, головоломка                | 24,11                 |  |
| 46                                | 10 | Закрепление учебного материала. <b>Тест по теме «Сложение и вычитание»</b>                       | Стр69—<br>73<br>Стр74-75 | Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Приемы сложения и вычитания величин   | <b>Знать</b> прием сложения и вычитания величин.<br><b>Уметь</b> выражать величины в разных единицах              | Текущий.<br>Тест. С. 74-75                          | С. 72, Задача № 16, 17                                | 25,11                 |  |
| 47                                | 11 | <b>Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»</b>                       |                          | Письменные вычисления с натуральными числами   | <b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений       | Контрольная работа                                  |   | 29,11                 |  |
| <b>Умножение и деление (17 ч)</b> |    |  |                          |  |   |   |   |                       |  |
| 48                                | 1  | Анализ контрольной   | Стр76                    | Использование свойств умножения при выполнении   | <b>Уметь</b> выполнять вычисления с нулем, работу над ошибками  | Работа над ошибками                                 | С. 76, Примеры №                                      | 13<br>неделя          |  |

|    |   |   |        |   |   |  |  |                       |  |
|----|---|---|--------|---|---|--|--|-----------------------|--|
|    |   | работы, работа над ошибками.<br>Умножение и его свойства.<br>Умножение на 1 и 0 |        | вычислений. Умножение на 0, на 1. Арифметические действия с нулем. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов                                  |   |  | 331  | 30.11                 |  |
| 49 | 2 | Письменные приемы умножения   | Стр77  | Умножение четырехзначного числа на однозначное  | <b>Уметь</b> выполнять письменные приемы умножения, проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом  | Текущий.   | С. 77, Примеры№ 337, Задание338                        | 01,12                 |  |
| 50 | 3 | Приемы письменного умножения для случаев вида: $4019 \times 7$                  | Стр78  | Умножение четырехзначного числа на однозначное.<br>Письменные вычисления с натуральными числами   | <b>Знать</b> приемы письменного умножения для случаев вида $4019 \times 7$ .<br><b>Уметь</b> вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)                             | Текущий.   | С.78, Примеры№ 348, Задание 349, ребус                 | 02,12                 |  |
| 51 | 4 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями                             | Стр79  | Умножение четырехзначного числа на однозначное.<br>Письменные вычисления с натуральными числами   | <b>Знать</b> прием умножения чисел, оканчивающихся нулями.<br><b>Уметь</b> проверять правильность выполненных вычислений  | Текущий.<br>Арифметический диктант.<br>Самоконтроль. | С. 79, Задание № 355, Задача№ 356, ребус,              | 06,12                 |  |
| 52 | 5 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя | Стр80  | Названия компонентов и результата умножения.<br>Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений   | <b>Знать</b> правило нахождения неизвестного множителя.<br><b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | Текущий<br>Самоконтроль.                             | С. 80<br>Примеры№ 361, Задача359                       | 14<br>неделя<br>07,12 |  |
| 53 | 6 | Деление с числами 0 и 1   | Стр 81 | Деление. Конкретный смысл. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | <b>Знать</b> конкретный смысл деления.<br><b>Уметь</b> вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)   | Текущий  | С. 81, Уравнения № 370, Задание371, задача на смекалку | 08,12                 |  |
| 54 | 7 | Деление многозначного числа на однозначное                                      | Стр82  | Деление трех-четырёхзначного числа на однозначное   | <b>Уметь</b> делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений  | Текущий  | С.82, Примеры№ 375, задание на полях                   | 09,12                 |  |

|    |    |  |       |   |  |  |   |                 |  |
|----|----|--|-------|---|--|--|---|-----------------|--|
| 55 | 8  | Упражнения в делении многозначных чисел на однозначное                       | Стр83 | Письменные вычисления с натуральными числами    | <b>Уметь</b> вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)  | Текущий                                    | С. 83, Задача № 379, задание на полях «Начерти» | 13,12           |  |
| 56 | 9  | Решение задач в косвенной форме, на увеличение (уменьшение) в несколько раз  | Стр84 | Решение текстовых задач арифметическим способом | <b>Уметь</b> решать текстовые задачи в косвенной форме, на увеличение (уменьшение) в несколько раз арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | Текущий. Самоконтроль.                     | С. 84, Примеры №38 5, ребус                     | 15 неделя 14,12 |  |
| 57 | 10 | Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули | Стр85 | Деление многозначного числа на однозначное      | <b>Уметь</b> выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули   | Текущий. Арифметический диктант            | С.85 Задание № 393, уравнения 394               | 15,12           |  |
| 58 | 11 | Решение задач на пропорциональное деление                                    | Стр86 | Решение текстовых задач арифметическим способом | <b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)   | Текущий. Самооценка. Тест (5 мин) с. 50-51 | С.86 Примеры № 402, Задача 403                  | 16,12           |  |
| 59 | 12 | Деление многозначных чисел на однозначные                                    | Стр87 | Деление многозначного числа на однозначное      | <b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них), делить многозначные числа на однозначные                     | Текущий. Самооценка. Тест (5 мин) с. 52-53 | С. 87, № Примеры 408, Задание 409, ребусы       | 20,12           |  |
| 60 | 13 | <b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел»</b>   |       | Письменные вычисления с натуральными числами    | <b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)   | Контрольная работа                         |   | 16 неделя 21,12 |  |
| 61 | 14 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками.                              | Стр88 | Решение текстовых задач арифметическим способом | <b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и  | Текущий.                                   | С. 88, Задание № 416, головоломка               | 22,12           |  |

|    |    |   |          |   |   |  |                                    |       |  |
|----|----|---|----------|---|---|--|------------------------------------|-------|--|
|    |    | Решение задач на пропорциональное деление   |          |   | без них)  |  |                                    |       |  |
| 62 | 15 | Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули                  | Стр89    | Деление многозначного числа на однозначное        | <b>Уметь</b> проверять правильность выполненных вычислений, делить многозначные числа на однозначные, когда в записи частного есть нули             | Текущий.   | С. 89, Примеры № 424, Задание 425, | 23,12 |  |
| 63 | 16 | <b>Итоговая контрольная работа за I полугодие</b>   |          | Деление трех-четырёхзначного числа на однозначное | <b>Уметь</b> проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом   | Контрольная работа. С. 98-99                         |                                    | 27,12 |  |
| 64 | 17 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» <b>Тест по теме «Умножение и деление»</b> | Стр90-93 | Деление многозначного числа на однозначное        | <b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число) | Тематический. Арифметический диктант. Тест. С. 96-97 | С. 90, Примеры № 435               | 28,12 |  |

### 3 четверть

#### ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 Умножение и деление (продолжение) (40 ч)

|    |   |  |      |   |   |          |                                     |                 |  |
|----|---|--|------|---|---|----------|-------------------------------------|-----------------|--|
| 65 | 1 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Решение задач. | Стр4 | Решение текстовых задач арифметическим способом   | <b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)                  | Текущий. | С. 4, Примеры № 6, Задание 7, ребус | 17 неделя 29.12 |  |
| 66 | 2 | Скорость. Время. Расстояние.                                   | Стр5 | Скорость, время, пройденный путь при равномерном прямолинейном движении. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость) | <b>Знать</b> понятие «скорость», единицы скорости.<br><b>Уметь</b> пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом | Текущий  | С. 5, Задача № 12, уравнения 13     | 11,01           |  |
| 67 | 3 | Взаимосвязь  | Стр6 | Решение задач арифметическим  | <b>Уметь</b> решать текстовые задачи  | Текущий. | С. 6,                               | 12,01           |  |

|  |    |  |       |   |  |  |   |                       |  |  |
|--|----|--|-------|---|--|--|---|-----------------------|--|--|
|  |    | между скоростью, временем и расстоянием                |       | способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи.<br>Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)                              | арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние   |  | Примеры № 19, Задание 20;                                   |                       |  |  |
| 68   | 4  | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием    | Стр7  | между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)  |  | Арифметический диктант<br>Самоконтроль | с. 7, Примеры № 25, Задача 26                               | 13,01                 |  |  |
| 69   | 5  | Закрепление по теме «Задачи на движение»               | Стр8  | Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи.<br>Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость) | <b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния   | Самоконтроль                           | С. 8, Примеры № 33, 34                                      | 18<br>неделя<br>17,01 |  |  |
| <b>Умножение на числа, оканчивающиеся нулями</b> |    |  |       |   |  |  |   |                       |  |  |
| 70   | 6  | Умножение числа на произведение                        | Стр12 | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.<br>Умножение чисел, использование соответствующих терминов   | <b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений                        | Текущий                                | С. 12, Задача № 38, Примеры 39, ребус                       | 18,01                 |  |  |
| 71   | 7  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями   | Стр13 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами   | <b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями   | Текущий                                | С. 13, Задание № 45, Примеры 46, задание на полях «Начерти» | 19,01                 |  |  |
| 72   | 8  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями   | Стр14 | Умножение чисел, использование соответствующих терминов   | <b>Знать</b> конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления | Фронтальный опрос<br>Самоконтроль      | С. 14, Задание № 52, 53, ребус                              | 20,01                 |  |  |
| 73   | 9  | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | Стр15 | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений   | <b>Уметь</b> выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями  | Текущий                                | С. 15, Задача № 58, Задание 60                              | 19<br>неделя<br>24,01 |  |  |
| 74   | 10 | Решение  | Стр16 | Установление зависимостей   | <b>Уметь</b> решать текстовые задачи   | Текущий.                               | С. 16,  | 25,01                 |  |  |

|    |    |   |          |   |  |   |  |                       |  |
|----|----|---|----------|---|--|---|--|-----------------------|--|
|    |    | задач на движение   |          | между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, расстояние, время)  | арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений   | Самоконтроль                                | Задание № 64                                     |                       |  |
| 75 | 11 | Перестановка и группировка множителей   | Стр17    | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Группировка множителей в произведении  | <b>Уметь</b> группировать множители в произведении. <b>Знать</b> конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления | Текущий. Арифметический диктант             | С. 17<br>Задание № 70, 72,<br>задача на смекалку | 26,01                 |  |
| 76 | 12 | Повторение пройденного  | Стр20-21 | Деление чисел, использование соответствующих терминов   | <b>Уметь</b> применять прием письменного умножения и деления при вычислениях   | Текущий                                     | Стр21<br>Примеры17                               | 27,01                 |  |
| 77 | 13 | «Что узнали. Чему научились»  | Стр22-23 |   |  |   | С. 22,<br>Задача№ 27,<br>уравнения 28            | 20<br>неделя<br>31.01 |  |
| 78 | 14 | <b>Контрольная работа по теме «Задачи на движение»</b>                                  |          | Письменные вычисления с натуральными числами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость) | <b>Уметь</b> устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, решать текстовые задачи арифметическим способом  | Контрольная работа                          | Индивидуальное задание на карточке               | 01,02                 |  |
| 79 | 15 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Деление на числа, оканчивающиеся нулями | Стр25    | Деление чисел, использование соответствующих терминов   | <b>Уметь</b> применять прием письменного умножения и деления при вычислениях   | Текущий                                     | С. 25,<br>Задача№ 76,<br>Примеры77,<br>ребус     | 02,02                 |  |
| 80 | 16 | Устные приемы деления для случаев $600:20$ , $5600:800$                                 | Стр26    | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Деление с нулем.   | <b>Уметь</b> выполнять деление с нулем, решать текстовые задачи арифметическим способом  | Текущий. Индивидуальный опрос               | С. 26,<br>Примеры№ 86, 87, ребус                 | 03,02                 |  |
| 81 | 17 | Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач                                      | Стр27    | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Деление с нулем. Деление с остатком. Решение задач арифметическим способом             | <b>Уметь</b> выполнять деление с остатком в пределах 100, решать текстовые задачи арифметическим способом  | Текущий. Индивидуальный опрос. Самоконтроль | С. 27,<br>Задание№ 93,<br>Примеры94,             | 21<br>неделя<br>07,02 |  |

|    |    |   |          |   |  |  |  |                       |  |  |                           |
|----|----|---|----------|---|--|--|--|-----------------------|--|--|---------------------------|
| 82 | 18 | Решение задач   | Стр28    | Решение текстовых задач арифметическим способом   | <b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом   | Текущий.   | С. 28, Примеры №100, 101                       | 08,02                 |  |  |                           |
| 83 | 19 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями  | Стр29    | Свойства арифметических действий при выполнении вычислений  | <b>Уметь</b> выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100                        | Текущий. Самоконтроль                            | С. 29, Примеры №108, ребус                     | 09,02                 |  |  |                           |
| 84 | 20 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями  | Стр30    | Свойства арифметических действий при выполнении вычислений  | <b>Знать</b> конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления | Текущий  | С. 30<br>Примеры №111,<br>Задача113,           | 10,02                 |  |  |                           |
| 85 | 21 |   | Стр31    |   |  |  |  |                       |  | С31<br>Задача117<br>Задание118             | 22<br>неделя<br>14,02     |
| 86 | 22 |   | Стр32    |   |  |  |  |                       |  | С32<br>уравнения123                        | 15,02                     |
| 87 | 23 | Решение задач на движение в противоположных направлениях  | Стр33    | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость). Арифметический способ решения задач | <b>Уметь</b> решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях арифметическим способом  | Текущий. Арифметический диктант<br>Самоконтроль. | С. 33,<br>Задача №127,<br>Примеры128,<br>ребус | 16,02                 |  |  |                           |
| 88 | 24 |   | Стр34    |   |  |  |  |                       |  | Самооценка.<br>Тест<br>(5 мин)<br>с. 66-67 | С34<br>Примеры<br>136,138 |
| 89 | 25 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» <b>Тест по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»</b> | Стр35-37 | Письменные вычисления с натуральными числами  | <b>Уметь</b> применять прием письменного умножения и деления при вычислениях   | Текущий<br>Тест.<br>С. 38-39                     | С. 35,<br>Примеры №9,<br>10                    | 23<br>неделя<br>21,02 |  |  |                           |



|  |    |  |          |  |   |                                 |   |                       |  |
|--|----|--|----------|--|---|---------------------------------|---|-----------------------|--|
| 90   | 26 | <b>Наши проекты: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.</b> | Стр40-41 | Сбор и представление информации, связанной со счётём объектов и измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации | <b>Отбирать</b> , составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности.<br><b>Сотрудничать</b> со взрослыми и сверстниками. <b>Составлять</b> план работы.<br><b>Анализировать</b> и оценивать результаты работы. |                                 | С. 35<br>Примеры № 6,7,8                | 22,02                 |  |
| 91   | 27 | <b>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»</b>           |          | Письменные вычисления с натуральными числами   | <b>Уметь</b> применять прием письменного умножения и деления при вычислениях  | Контрольная работа              |   | 24,02                 |  |
| <b>Умножение на двузначное и трехзначное число</b> |    |  |          |  |   |                                 |   |                       |  |
| 92   | 28 | Умножение числа на сумму   | Стр42    | Умножение суммы на число и числа на сумму. Перестановка множителей в произведении  | <b>Знать</b> правило умножения числа на сумму.<br><b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений                                   | Текущий. Арифметический диктант | С. 42,<br>Задача № 143,<br>Примеры 145  | 24<br>неделя<br>28,02 |  |
| 93   | 29 | Устные приемы умножения вида $12*15$ , $40*32$   | Стр43    | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.   | <b>Знать</b> правило умножения числа на сумму.<br><b>Уметь</b> раскладывать множитель на удобные слагаемые, сравнивать распределительные и сочетательные свойства умножения.  | Текущий                         | С. 43,<br>Примеры № 153,<br>Задание 155 | 01,03                 |  |
| 94   | 30 | Письменное умножение на двузначное число   | Стр44    | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.<br>Письменные вычисления с натуральными числами       | <b>Знать</b> конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления  | Текущий Самоконтроль            | С. 44,<br>Примеры №159,<br>Задача 160   | 02,03                 |  |
| 95   | 31 |  | Стр 45   |  |   |                                 | Уравнения 167                           | 03,03                 |  |
| 96   | 32 | Решение задач нахождение неизвестного по двум разностям.   | Стр46    | Решение текстовых задач арифметическим способом  | <b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на двузначное число  | Текущий Самоконтроль            | С. 46<br>Задание № 173                  | 25<br>неделя<br>09,03 |  |
| 97   | 33 | Закрепление по теме «Письменное умножение на   | Стр 47   | Свойства арифметических действий при выполнении вычислений   | <b>Знать</b> конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления.   | Текущий. Арифметический         | С. 47,<br>Примеры № 180,                | 10,03                 |  |

|  |    |   |          |  |  |  |   |       |  |
|--|----|---|----------|--|--|--|---|-------|--|
|  |    | двузначное число»   |          |  | <b>Уметь</b> применять прием письменного умножения на двузначное число   | диктант                                      | Задача 181,                                 |       |  |
| 98   | 34 | Письменное умножение на трехзначное число                                       | Стр48    | Перестановка множителей в произведении. Таблица умножения        | <b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)  | Текущий. Самоконтроль                        | С. 48, Задача № 184                         | 14,03 |  |
| 99   | 35 |   | Стр49    |  |  |  | Задача 188,189                              | 15,03 |  |
| 100  | 36 |   | Стр50    |  |  |  | Задача 195 уравнения196                     | 16,03 |  |
| <b>4 четверть</b>  |    |   |          |  |  |  |   |       |  |
| 101  | 37 | Письменное умножение на трехзначное число                                       | Стр51    |  |  |  | Задание 202,203                             | 17,03 |  |
| 102  | 38 |   | Стр54-55 |  |  |  | Примеры 14,15 с55                           | 21,03 |  |
| 103  | 39 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»                             | Стр55-56 | Свойства арифметических действий при выполнении вычислений       | <b>Знать</b> конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления.<br><b>Уметь</b> применять прием письменного умножения на двузначное число  | Текущий. Арифметический диктант              | С. 55, уравнения № 18, Задание 19           | 22,03 |  |
| 104  | 40 | <b>Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»</b> |          | Письменные вычисления с натуральными числами                     | <b>Уметь</b> выполнять деление на двузначное число, применять знания при проверке вычислений   | Контроль-ная работа                          |   | 24.03 |  |
| <b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000</b><br><b>Умножение и деление (продолжение) (22 ч)</b> |    |   |          |  |  |  |   |       |  |
| 105  | 1  | Письменное деление на двузначное число  | Стр57    | Способы проверки правильности вычислений                         | <b>Уметь</b> выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, проверять правильность выполненных вычислений  | Текущий.                                     | С. 57, Задание № 209                        | 25.03 |  |
| 106  | 2  | Письменное деление на двузначное число с остатком                               | Стр58    | Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами | <b>Знать</b> конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. <b>Уметь</b> выполнять письменное деление на двузначное число с остатком | Текущий. Арифметический диктант Самоконтроль | С.58 Задание № 217, 218, магический квадрат | 04,04 |  |

|     |    |   |          |  |   |  |  |       |  |
|-----|----|---|----------|--|---|--|--|-------|--|
| 107 | 3  | Деление на двузначное число                                     | Стр59    | Взаимосвязь между компонентами и результатом деления       | <b>Уметь</b> выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число  | Текущий. Самооценка. Тест (5 мин) с. 76-77 | С. 59, Задание № 223, уравнения 225, задание на полях «Начерти и раскрась» | 05,04 |  |
| 108 | 4  |   | Стр60    |  |   |  | Задача 228   | 06,04 |  |
| 109 | 5  |   | Стр61    |  |   |  | Задача234<br>Примеры237  | 07,04 |  |
| 110 | 6  |   | Стр 62   |  |   |  | Задача242<br>Задание244  | 11,04 |  |
| 111 | 7  |   | Стр63    |  |   |  | Примеры254   | 12,04 |  |
| 112 | 8  |   | Стр64    |  |   |  | Задача258<br>Задание262  | 13,04 |  |
| 113 | 9  |   | Стр65    |  |   |  | Задача267<br>уравнения269  | 14,04 |  |
| 114 | 10 | Решение задач изученных видов                                   | Стр66    | Решение текстовых задач арифметическим способом            | <b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом  | Самостоятельная работа (20 мин)            | С.66 Задание № 277, 278, Задание на полях                                  | 18,04 |  |
| 115 | 11 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»             | Стр67-71 | Свойства арифметических действий при выполнении вычислений | <b>Знать</b> конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления.<br><b>Уметь</b> применять прием письменного умножения на двузначное число | Текущий. Арифметический диктант            | Уравнения11  | 19,04 |  |
| 116 | 12 | <b>Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»</b> |          | Письменные вычисления с натуральными числами               | <b>Уметь</b> выполнять деление на двузначное число, применять знания при проверке вычислений  | Контроль-ная работа                        |  | 20,04 |  |
| 117 | 13 | Письменное деление на трехзначное число                         | Стр72    | Конкретный смысл и название действий. Способы проверки     | <b>Знать</b> конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления  | Текущий Самоконтроль                       | С. 72, Примеры№ 283;   | 21,04 |  |

|     |    |  |            |   |   |                                 |  |       |  |                                    |       |
|-----|----|--|------------|---|---|---------------------------------|--|-------|--|------------------------------------|-------|
|     |    |  |            | правильности вычислений   | <b>Уметь</b> применять прием письменного умножения и деления на трехзначное число   |                                 |  |       |  |                                    |       |
| 118 | 14 | Деление с остатком   | Стр73      | Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами  | <b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком в пределах 100                                 | Текущий                         | с. 73, Задача № 289<br>С. 76, № 313, 315 | 25,04 |  |                                    |       |
| 119 | 15 | Решение задач. Деление с остатком                                | Стр74      | Способы проверки правильности вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом. Деление с остатком   | <b>Уметь</b> проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком | Текущий.                        | С. 74. Задание №297, 298                 | 26,04 |  |                                    |       |
| 120 | 16 | Решение задач. Деление с остатком                                | Стр75      | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Деление с остатком   | <b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком в пределах 100                                 | Тематический                    | С. 75, Задание №305, 306                 | 27,04 |  |                                    |       |
| 121 | 17 |  | Стр76      |   |   |                                 |  |       |  | С76 уравнения 314                  | 28,04 |
| 122 | 18 |  |            |   |   |                                 |  |       |  | С. 77 уравнения № 321, Задание 322 | 04,05 |
| 123 | 19 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»              | 82-83      | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость) | <b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления   | Самостоятельная работа (15 мин) | Примеры С.82, № 8, 9,                    | 05,05 |  |                                    |       |
| 124 | 20 | <b>Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число»</b> |            | Письменные вычисления с натуральными числами  | <b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, применять знания при проверке вычислений                                    | Контрольная работа              | С. 85, № 30, 32, головоломка             | 11,05 |  |                                    |       |
| 125 | 21 | Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название                     | Стр110-111 | Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  | <b>Распознавать и называть</b> геометрические тела: куб, шар, пирамида.   | Текущий.                        |  | 12,05 |  |                                    |       |

|   |    |   |          |  |   |   |                                   |       |  |  |
|---|----|---|----------|--|---|---|-----------------------------------|-------|--|--|
|   |    | геометрических тел: куб, шар, пирамида.                                 |          | Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара.  |   |   |                                   |       |  |  |
| 126   | 22 | Развертка куба. Развертка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды |          | Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.                                       | <b>Распознавать и называть</b> геометрические тела: куб, шар, пирамида. <b>Изготавливать</b> модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток. | Текущий.  |                                   | 16,05 |  |  |
| <b>Итоговое повторение (8 ч). Материал для расширения и углубления знаний</b> |    |   |          |  |   |   |                                   |       |  |  |
| <b>Контроль и учёт знаний (2 ч)</b>   |    |   |          |  |   |   |                                   |       |  |  |
| 127   | 1  | Нумерация   | Стр86-88 | Классы и разряды. Зависимости между величинами   | <b>Уметь</b> пользоваться изученной математической терминологией, решать уравнения.<br><b>Знать</b> последовательность чисел в пределах 100000            | Арифметический диктант<br>Самооценка.<br>Тест (5 мин)<br>с. 82-87 | Задание 27-29                     | 17,05 |  |  |
| 128   | 2  | Выражения и уравнения   | Стр89    | Решение уравнений, запись выражения, равенства, неравенств   | Уметь читать, записывать выражения. Составлять и решать уравнения   | Текущий.  | Составить 4 уравнения и решить их | 18,05 |  |  |
| 129   | 3  | Арифметические действия. Сложение и вычитание                           | Стр90-91 | Арифметические навыки  | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.                   | Текущий.  | С 91<br>Задание 12,14             | 19,05 |  |  |
| 130   | 4  | Правила о порядке выполнения действий                                   | Стр94    | Арифметические навыки  |   |   | С94<br>Задание 4,7                | 20,05 |  |  |
| 131   | 5  | Величины  | Стр95    | Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними | <b>Знать</b> единицы длины.<br><b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах                   |   | С95 Задание 6                     | 23,05 |  |  |
| 132   | 6  | <b>«Итоговая»</b>   |          | Письменные вычисления с  | <b>Уметь</b> решать текстовые задачи  | Конт-   |                                   | 24,05 |  |  |

|     |    |                             |                   |   |   |   |                            |       |  |
|-----|----|-----------------------------|-------------------|---|---|---|----------------------------|-------|--|
|     |    | <b>контрольная работа»</b>  |                   | натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)  | арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами   | рольная работа.                             |                            |       |  |
| 133 | 7  | Геометрические фигуры.      | Стр96, Стр108-109 | Виды треугольников. Четырех угольников  |   |   | С. 96 № 39,40, головоломка | 25,05 |  |
| 134 | 8  | Повторение по теме «Задачи» | Стр97             |   | <b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять работу над ошибками  | Самооценка. Итоговый тест (15 мин) с. 88-91 |                            | 26,05 |  |
| 135 | 9  | <b>Итоговый тест</b>        |                   | Нумерация, последовательность, запись, сравнение чисел в пределах 1000000. Выражения со скобками и без них. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Сравнение величин. Действия с именованными числами. Решение составных задач арифметическим способом | <b>Знать</b> основные понятия математики.<br><b>Уметь</b> видеть математические проблемы в практических ситуациях, формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц (диаграмм), с опорой на визуальную информацию, рассуждать и обосновывать свои действия, считать, выполнять арифметические действия, вычисления, работать с данными | Проверочная работа                          |                            | 30,05 |  |
| 136 | 10 | Урок-обобщения              |                   | Содержание согласуется с выбранной темой  | <b>Уметь</b> работать с различными источниками информации   |   |                            | 31,05 |  |

