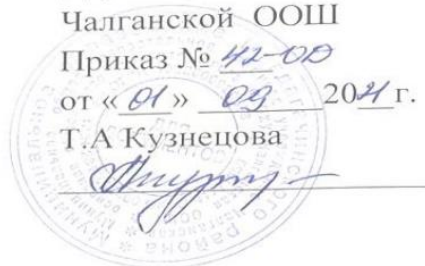


Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение
Чалганская основная общеобразовательная школа

Рассмотрено
На МС школы
Протокол № 1
От «30» 08 2021 г.
Руководитель МС
И.А. Тетюхина



Утверждаю
Директор МОКУ
Чалганской ООШ
Приказ № 42-00
от «01» 09 2021 г.
Т.А. Кузнецова



Рабочая программа
Русскому языку
для 3 класса
на 2021/2022 учебный год

УМК «Школа России», ФГОС



Составитель: учитель начальных классов
Тетюхина Ирина Андреевна

Квалификация: 1 категория
Педагогический стаж: 27 лет

С.Чалганы
2021

РАЗДЕЛ I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому для 3 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 20 мая 2020. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Примерная программа по предмету по русскому языку под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого (Концепция и программы для начальных классов УМК «ШКОЛА РОССИИ» М.: Просвещение, 2021г.).
- Основная образовательная программа начального общего образования МОКУ Чалганской ООШ.
- Учебный план МОКУ Чалганской ООШ

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
3. Развитие коммуникативных умений.
4. Развитие нравственных и эстетических чувств.
5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетент-

ности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей русскому языку в средней школе.

В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку. Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово».

Структура курса

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи⁷.

В курсе русского языка в начальной школе ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение *письменной речью*, культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания). Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, – разделы «Предложение» и «Текст».

В 3 классе центральное место отводится **формированию грамматических понятий** курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

Тема «Состав слова» предполагает уточнение и систематизацию знаний об однокоренных словах и о корне слова, формирование представлений об основе и окончании, о суффиксе и приставке, об их существенных признаках. Школьники знакомятся с некоторыми способами образования слов (без введения терминов), чередованием гласных и согласных звуков в корне, правилами правописания безударных гласных (проверяемых и не проверяемых ударением), парных по глухости-звонкости согласных в корне (на конце слова и перед согласным), непроизносимых согласных, правописанием наиболее употребительных приставок и суффиксов, написанием разделительного твёрдого знака (ь). Проводятся упражнения по совершенствованию навыка правописания слов с изученными во 2 классе орфограммами.

Тема «Части речи» даёт возможность уточнить и систематизировать знания учащихся о некоторых изученных существенных признаках частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог) и дать представление о других существенных признаках частей речи (категории рода, падежа, времени, лица (у местоимений), формах изменения имён существительных (по числам, падежам), имён прилагательных (по числам, родам в единственном числе, падежам), глаголов (по числам, временам), глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам). В ознакомительном плане третьеклассникам даётся первое представление об имени числительном как части речи.

В процессе изучения частей речи формируются орфографические навыки правописания существительных женского и мужского рода с шипящим звуком на конце (*ночь — врач*), навыки правописания родовых окончаний имён существительных (-а, -о, -е), имён прилагательных (-ый, -ий, -ой, -ое, -ее, -ая, -яя), глаголов прошедшего времени в единственном числе женского и среднего рода

(-а, -о), частицы **не** с глаголами. Проводятся упражнения на правописание гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе в словах разных частей речи.

Изучение языковых понятий проводится на базе осознания лексического значения слов, анализа словосочетаний и предложений. Уточняются и углубляются знания о лексическом значении слов (однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слов, синонимах, антонимах), учащиеся знакомятся с омонимами и паронимами, устаревшими и новыми словами, устойчивыми сочетаниями слов (фразеологизмами), некоторыми изобразительно-выразительными средствами языка (сравнение, олицетворение). Совершенствуются умения воспроизводить лексическое значение слов, правильно выбирать и употреблять слова в речи, пользоваться лингвистическими словарями.

Уточняется и углубляется представление о предложении, главных и второстепенных членах предложения. Учащиеся получают первое представление о словосочетании, его назначении в языке и речи, знакомятся с предложениями, различными по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), предложениями простыми и сложными, предложениями с обращением (общее представление).

Продолжается работа над совершенствованием речеведческих знаний и умений: распознавать текст, типы текстов, определять тему, главную мысль, части текста, составлять план, озаглавливать текст, составлять собственный текст на основе текста-образца, по заданной теме и рисунку, по заданной теме и опорным словам, по заданной теме и личному опыту либо творческому воображению, по демонстрационной картине и др. Формируются умения различать книжный и разговорный стили текстов, устанавливать типы связи в предложениях текста, создавать текст определённого типа и стиля.

Ценностные ориентиры содержания предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Выбор программы «Школа России» по русскому языку был обусловлен следующим:

1. Формирование развёрнутой структуры учебной деятельности предполагает осознание обучающимися необходимости понимать смысл поставленной задачи для её успешного решения (а затем и развитие умения ученика самостоятельно ставить перед собой определённую задачу); формирование умения планировать учебную работу, пользоваться справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т.д.); развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памяти, учебнику, тетради, справочному материалу и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

2. Собственно лингвистическое (языковое) развитие представлено в курсе как осознание обучающимся того, что есть окружающий мир и что есть слова, всё в нём называющие; знание того, что слово образуется, изменяется, используется в речи по определённым правилам; сохранение и развитие чувства языка и интуиции, обогащение интуиции по мере конкретизации знаний в области грамматики родного языка; формирование приёмов лингвистического анализа, синтеза, моделировать факты языка; формирование ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию; осознание ребёнком себя как носителя русского языка; развитие мотивов и средств речевой деятельности.

3. Задача речевого развития в курсе реализуется системой заданий, направленных на формирование правильности (произносительной, грамматической, лексической, словообразовательной, орфографической) основных видов речевой деятельности – говорения, чтения и письма; речевого слуха детей, умения слышать и слушать себя и других; словарного состава и синтаксического строя речи младших школьников, её диалогической и монологической форм; способности и готовности самостоятельно строить (в устной и письменной форме) небольшие по объёму сообщения (описания, повествования, рассуждения), близкие детям по тематике.

Место предмета в учебном плане.

В федеральном базисном учебном плане на уроки русского языка отводится 4 часа. Следовательно общее количество часов составило 136 часов (4 часа в неделю).

Для реализации программного содержания учебно-методический комплект "Школа России":

- Примерная программа по предмету по русскому языку под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого (Концепция и программы для начальных классов УМК «ШКОЛА РОССИИ» М.: Просвещение, 2021г.)
- Русский язык . Учебник для 3 класса начальной школы.. В 2 ч. / Канакина В.П, Горецкий В.Г. - М.: Просвещение, 2019
- Тетрадь по русскому языку для 3 класса начальной школы. Канакина В.П. Горецкий В.Г.. В 2 ч. / - М.: Просвещение, 2019(для учителя)

Уровень изучения данного предмета: общее развивающее обучение (базовый уровень)

РАЗДЕЛ II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения..

Во 3 классе учитель продолжает создавать условия для достижения обучающимися следующих личностных результатов изучения курса «Русский язык»:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; сопричастность к настоящему и будущему своей страны; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе., ; представления о правах и потребностях.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, способность к взаимопомощи, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
11. Безопасное поведение в образовательной среде

обязательный минимум содержания	максимальный объем содержания учебного курса
Курс «Русский язык» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования.	
<p>у третьеклассника будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности; понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для 	<p><i>Учащиеся получают возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова; осознания русского языка как основного средства общения

<p>жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку, как к родному; • адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки. • коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т.д.). 	<p>народов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств; • восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа понимания того, что изменения в культуре народа, находят своё отражение в языке; <p>понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных задач.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Во третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения обучающимися следующих метапредметных результатов изучения курса «Русский язык».

1. Овладение способностью понимать и принимать цели и задачи совместной деятельности, поиска средств её осуществления.
 2. Формирование умения обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата.
 3. Распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;
 4. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, свой вклад в общее дело;
 5. Проявлять готовность конструктивно и толерантно разрешать конфликты
-
6. Использование знаково-символических средств представления информации.
 7. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
 8. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
 9. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
 10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
 11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
 12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
 13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» во 3-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно организовывать своё рабочее место; понимать цель выполняемых действий; в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу; понимать важность планирования работы; осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов); выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциям учителя; осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти. . 	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать правильность выполнения своих учебных действий; в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу; намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов; объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали; осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания; <p>оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Познавательные УУД:

<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника; использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач; выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов; строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения; находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова; осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов); владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова. 	<p>Учащиеся получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.; свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро; прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана); находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи; осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений); владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	(словом с историческим корнем).
Коммуникативные УУД:	
<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту; • уметь слышать, точно реагировать на реплики; • понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; • быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; • договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. 	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова); • озаглавливать текст; • задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте; • адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить); • строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).
Умения работать с информацией	
<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках; - преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста); преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст; - находить информацию, факты, заданные в тексте; - определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух трех шагов (на основе предложенного набора действий). 	
Формирование ИКТ-компетентности	
<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку); - создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их, распечатывать на принтере; - организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере. 	

Во 3 классе учитель продолжает создавать условия для достижения обучающимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения

Познавательные УУД:

К концу обучения во 3 классе учащийся

Обучающиеся должны знать (называть и определять):

- главные и второстепенные члены предложения;
- имена существительные, имена прилагательные, глаголы и их основные лексико-грамматические признаки;
- корень, приставку, суффикс, окончание;
- сложные слова;
- чередующиеся согласные и беглые гласные;
- разделительный твердый знак.

Обучающиеся должны различать и сравнивать:

- главные и второстепенные члены предложения;

Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- использовать осознанно употребление частей речи в предложении;
- устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;

<ul style="list-style-type: none"> • предложения распространенные и нераспространенные; • однокоренные слова и разные формы одного слова; • разделительный мягкий (ь) и твердый (Ъ) знаки; • приставки и предлоги; • имя существительное, имя прилагательное, глагол по их грамматическим признакам. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разбирать предложение по членам предложения (выделять главные и второстепенные члены); • обозначать на письме интонацию перечисления; • разбирать слова по составу: выделять основу и окончание, корень, приставку, суффикс; • проверять написание безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слова; • проверять написание суффиксов <i>-ик, -ек</i>; • писать наиболее употребительные слова с двойными согласными; слов с чередующимися согласными и беглыми гласными; • писать раздельно предлоги со словами; • писать приставки <i>по-, об-, от-, про-, до-, на-, за-, над-, с-</i>; • определять род, число, падеж имен существительных и имен прилагательных; число, время, лицо глаголов; • писать <i>не</i> с глаголами; <p>писать слова с непроверяемыми написаниями</p>	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<p>Развитие речи (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; • осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; 	<ul style="list-style-type: none"> • определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам; • пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником; • письменно (после коллективной подготовки) подробно

<ul style="list-style-type: none"> • применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком; • анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; • строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо; • понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи; • понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста; • восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера; • распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение; • замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; • знакомство с жанрами объявления, письма; • строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка. 	<p>или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки; • использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование; • пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему; • находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи; • проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.
<p><i>Система языка: фонетика, орфоэпия, графика</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного); • определять функцию разделительного твёрдого знака (Ѣ) в словах; • устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>мороз, ключ, коньки</i>, в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i> (<i>ёлка, уют</i>), в словах с разделительными Ѣ, Ѣ знаками (<i>вьюга, съел</i>), в словах с непроизносимыми согласными; • осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов; 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; • оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова; • соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника); • пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помо-

<ul style="list-style-type: none"> • произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике); • использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками; • применять знания фонетического материала при использовании правил правописания; • пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца. 	<p>щью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).</p>
<p><i>Система языка: лексика</i> (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя; • наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение; • иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов; • иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов; • наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи; • распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); • иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи; • пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; • замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии); • оценивать уместность использования слов в тексте; • подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; • выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; • размышлять над этимологией некоторых слов-названий; • приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.
<p><i>Система языка: состав слова (морфемика)</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • владеть опознавательными признаками однокоренных слов; • различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова; • различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; • находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс; • выделять нулевое окончание; 	<ul style="list-style-type: none"> • находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; • различать изменяемые и неизменяемые слова; • узнавать сложные слова (типа <i>вездеход, вертолёт</i> и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; • сравнивать, классифицировать слова по их составу;

<ul style="list-style-type: none"> • подбирать слова с заданной морфемой; • образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов. 	<ul style="list-style-type: none"> • соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; • осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); • наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса); • разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу; • подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.
<p><i>Система языка: морфология</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); • распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам; • распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление); • распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени); • распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; • узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количе- 	<ul style="list-style-type: none"> • производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике; • наблюдать над словообразованием частей речи; • замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

<p>ственные и порядковые имена числительные;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы <i>не</i>. • узнавать союзы <i>и, а, но</i> и понимать их роль в предложении; • подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы. 	
<i>Система языка: синтаксис</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • различать предложение, словосочетание и слово; • выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; • определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения; • различать понятия «члены предложения» и «части речи»; • находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); • устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; • соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; • различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения; • отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания; • разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания. 	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; • выделять в предложении основу и словосочетания; • находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце); • опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения; • выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.
<i>Система языка: орфография и пунктуация</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • применять ранее изученные правила правописания, а также: • произносимые согласные; • разделительный твёрдый знак (ь); 	<ul style="list-style-type: none"> • применять правила правописания: • соединительные о и е в сложных словах (<i>самолёт, вездеход</i>);

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
 - подбирать примеры с определённой орфограммой;
 - обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
 - определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
 - применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
 - безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
 - писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
 - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Для удобства проведения контроля и оценивания образовательных достижений детей по русскому языку ниже приводится сводная таблица требований по предмету.

**ТАБЛИЦА ТРЕБОВАНИЙ
к умениям учащихся по русскому языку (3 класс)**

Линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык»

– овладение функциональной грамотностью; понимание и анализ текстов; – развитие умений и навыков различных видов устной и письменной речи; – развитие умений и навыков понимания и анализа текстов.	– приобретение и систематизация знаний о языке; – дальнейшее овладение родным языком; – развитие чувства языка.	– овладение орфографией и пунктуацией.
Интеллектуально-речевые умения	Учебно-языковые умения	Правописные умения
-правильно списывать слова, предложения, тексты; проводить самопроверку;	-выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов; видеть несоответствия произноше-	-находить в словах изученные орфограммы по определенным признакам;

<p>-писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами;</p> <p>-читать и произносить предложения, различные по цели высказывания и интонации;</p> <p>-составлять предложения с однородными членами; сложные предложения (в рамках изученного);</p> <p>-читать тексты правил и определений изучающим чтением (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);</p> <p>-писать подробное изложение доступного текста;</p> <p>-определять тему текста;</p> <p>-читать и составлять схемы слов, орфограмм, предложений.</p>	<p>ния и написания в слове;</p> <p>-находить в слове окончание и основу; выделять в основе её части (корень, приставку, суффикс);</p> <p>-выделять два корня в сложных словах;</p> <p>-конструировать сложные слова;</p> <p>-подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; различать однокоренные слова и формы слова;</p> <p>-распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы;</p> <p>-выполнять морфологический разбор изученных частей речи;</p> <p>-образовывать имена существительные, имена прилагательные с помощью суффиксов; глаголы – с помощью приставок;</p> <p>-подбирать синонимы и антонимы к доступным словам;</p> <p>-определять вид предложения по цели высказывания и интонации;</p> <p>-выделять в предложении подлежащее и сказуемое, отличать члены от второстепенных;</p> <p>-выделять из предложения словосочетания;</p> <p>-видеть в предложении однородные члены;</p> <p>-различать простые и сложные предложения;</p> <p>-выполнять синтаксический разбор доступных простых и сложных предложений.</p>	<p>-писать слова с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением и непроверяемыми ударением (изученные случаи);</p> <p>-обозначать на письме проверяемые согласные звуки;</p> <p>-писать слова с удвоенной буквой согласного в корне, на стыке приставки и корня (изученные случаи);</p> <p>-писать слова с Ъ и Ь разделительными, с Ь для обозначения мягкости согласных;</p> <p>-писать сложные слова с соединительными буквами о и е;</p> <p>-писать отдельно частицу не с глаголом;</p> <p>-писать ь после ч в неопределенной форме глагола;</p> <p>-писать буквы безударных гласных в окончаниях имен прилагательных;</p> <p>-самостоятельно подбирать слова с изученными орфограммами-графически объяснять выбор написания;</p> <p>-находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;</p> <p>-правильно переносить слова с ь, с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня;</p> <p>-пунктуационно оформлять предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и), графически объяснять выбор знака;</p> <p>-ставить запятую между двумя частями сложного предложения без союзов, графически объяснять выбор знака.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАЗДЕЛ III.
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ
УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы	Всего часов		Из них		
		По авторской программе	По рабочей программе	Контрольные диктанты Проверочные работы	Развитие речи	Проекты
1.	Язык и речь	1	2	0		0
2.	Текст. Предложение. Словосочетание.	12	11	1	1	0
3.	Слово о языке и речи.	15	15	1	1	1
4.	Состав слова.	42	42			
	<i>Состав слова.</i>	15	27	1	1	1
	<i>Правописание частей сло- ва.</i>	27	27	2	2	1
6.	Части речи.	61	61			
	<i>Части речи</i>	2	2	0	0	0
	<i>Имя существительное</i>	26	26	2	5	1
	<i>Имя прилагательное</i>	15	15	1	2	1
	Местоимение	4	4	1	0	0
	Глагол	14	14	1	1	0
7.	Повторение		5	1	1	0
ИТОГО:		136	136	11	14	5

**Содержание учебного предмета.
Основные виды учебной деятельности**

Раздел курса	Содержание учебного раздела	
Язык и речь	Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с	

	целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.	
Тема 2. Текст, предложение, словосочетание	Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
	Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные) Знаки препинания в конце предложений.	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения. Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения.
	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение». Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику

<p>Тема №3. Слово в языке и речи)</p>	<p>Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.</p> <p>Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).</p> <p>Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.</p> <p>Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.</p>	<p>Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.</p> <p>Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка».</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова <i>погода</i>.</p> <p>Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы.</p> <p>Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.</p> <p>Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.</p> <p>Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.</p> <p>Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др.</p> <p>Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.</p> <p>Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.</p> <p>Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Составлять текст-натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».</p> <p>Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов — имён числительных</p> <p>Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.</p> <p>Различать слово и слог, звук и букву.</p> <p>Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа <i>роса, мороз, коньки, ёж</i>.</p> <p>Работать с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова.</p> <p>Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи.</p> <p>Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p> <p>Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой.</p> <p>Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно</p>
---------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>(компьютер). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.</p>
<p>Тема №4. Состав слова</p>	<p>Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.</p>	<p>Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст.</p> <p>Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег — бережок). Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни.</p> <p>Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса.</p> <p>Выделять в словах основу слова.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования.</p> <p>Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p> <p>Редактировать предложения с однокоренными словами Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту</p> <p>Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом участвовать в презентации своей работы.</p>
<p>Тема №5. Части речи</p>	<p>Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе.</p>	<p>Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе</p> <p>Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Находить устаревшие слова — имена существительные.</p> <p>Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).</p> <p>Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение.</p>

Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы).

Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.

Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, **определять** значение имён собственных.

Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.

Наблюдать над толкованием значения некоторых имён. **Составлять** (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.

Определять число имён существительных. **Изменять** форму числа имён существительных.

Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.

Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти.

Определять род имён существительных.

Классифицировать имена существительные по роду и **обосновывать** правильность определения рода. **Согласовывать** имена существительные общего рода и имена прилагательные. (*Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.*)

Правильно употреблять в речи словосочетания типа *серая мышь, лесная глушь*.

Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и **контролировать** правильность записи.

Подробно письменно **излагать** содержание текста-образца. **Составлять** устный и письменный рассказ по серии картин.

Записывать текст под диктовку и **проверять** написанное.

Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника.

Изменять имена существительные по падежам. **Запоминать** названия падежей.

Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». **Определять** падеж имён существительных.

Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).

Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. **Составлять** предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.

Характеристика деятельности учащихся

Сопоставлять и **различать** внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.) **Работать с текстом:** осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. **Проверять** письменную работу (сочинение).

Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. **Определять** начальную форму имени существительного. **Работать** с памяткой «Порядок разбора имени существительного».

Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и **обосновывать** правильность их определения.

Составлять устно текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).

		<p>Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.</p> <p>Писать диктант и проверять написанное.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p>
	<p>Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые.</p>	<p>Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.</p> <p>Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные. Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (<i>серебристо-белый</i> и др).</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p>Распознавать художественное и научное описание, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст-описание о растении в научном стиле.</p> <p>Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»). Рассматривать репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов (<i>голубой, лазоревый, бирюзовый</i>). Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.</p> <p>Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь</i> и др Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам.</p> <p>Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.</p> <p>Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.</p> <p>Определять начальную форму имени прилагательного. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (<i>доброе здоровья</i>).</p> <p>Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.</p> <p>Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.</p>
	<p>Глагол как часть речи: общее значение, вопросы,</p>	<p>Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на опреде-</p>

	<p>роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.</p>	<p>лѐнный вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).</p> <p>Узнавать неопределѐнную форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределѐнной форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределѐнной форме.</p> <p>Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту.</p> <p>Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределѐнной формы глагола временные формы глаголов.</p> <p>Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.</p> <p>Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).</p> <p>Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарѐм.</p> <p>Трансформировать предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.</p> <p>Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.</p> <p>Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Самостоятельно выбирать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке»</p>
	<p><i>Понятие о местоимении.</i> Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание местоимений с предлогами. Наблюдение за ролью местоимений в речи. Редактирование: замена в тексте повторяющихся существительных личными местоимениями и наоборот.</p>	<p>Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.</p> <p>Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.</p> <p>Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.</p> <p>Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Составлять письмо другу или кому-либо из родственников.</p>
<p>Тема №6. Повторение изученного за год –</p>	<p>Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непронизимых, двойных согласных, безударных гласных в</p>	<p>Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.</p> <p>Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать при-</p>

	корне слова. Разделительные ь и ы. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.	меры однокоренных слов Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Формы организации образовательного процесса

Класно-урочная система:

- фронтальная,
- парная,
- групповая,
- индивидуальные формы учебной деятельности

Технологии обучения:

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

Использование системно-деятельностного подхода к обучению, способствуют **формированию компетенций.**

Ключевые компетенции:

- умение обучающегося взаимодействовать с социальными институтами, выполнять социальные функции;
- способность к общению и взаимодействию, включающему обмен информацией и взаимное восприятие, понимание обучающихся;
- способность обучающегося видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- способность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности.

Предметные компетенции:

- осуществление сопоставительного анализа различных источников исторической информации, реконструкция на этой основе исторических ситуаций и явлений; объяснение причин и следствий исторических событий;
- способность конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.

РАЗДЕЛ IV КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро-ка п/п	№ уро-ка по теме	Тема урока	Материал урока		Основные формируемые понятия	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Словарные слова	Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности учащихся	д/з		
			Структурный материал	Дополнительный материал						План	Факт
Язык и речь – 2 ч											
1	1	Наша речь. Виды речи.	упр 1-3,	Т. Упр. 1-3	Виды речи.	Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.	Праздник вместе	Написать рассказ на тему «Мой первый урок в третьем классе»	упр 4, сост рассказ	01.09	
2	2	Наш язык.	упр . 5-10,	Т. Упр. 4-6	Язык.	Различать язык и речь.		Найти в разных источниках высказывания великих людей о русском языке.	Упр 9 списать	02.09	
Текст. Предложение. Словосочетание – 11 ч											
3	1	Что такое текст? Типы текстов	упр 11-15	Т. Упр 7-12 Тексты	Текст Типы текстов	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Различать типы текстов	орех	Найти в литературном произведении пример одного из типов текста (повествование, описание, рассуждение)	Упр 14 списать, подч прилаг	06.09	
4	2	Предложение.	упр 17-19	Упр.13-18	Предложение.	Отличать предложение от группы слов.			Сост пж «летним днем в лесу»	07.09	
5	3	Виды предложений по цели высказывания	упр 20-25,	Т.119-21	Виды предложений по цели высказывания.	Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания.	Овес	Составить опорную схему «Предложения по цели высказывания».	Упр 26,состав рассказ (т) 14	08.09	

6	4	Виды предложений по интонации.	У. 27-32,	Т. 22-24	Виды предложений по интонации.	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать знаки препинания в конце предложения.		Составить и записать предложения, которые всегда произносятся с восклицательной интонацией.	Упр 33, списать, обозначить границы предложений	09.09	
7	5	Предложения с обращением.	У. 34-35	Т.26	Обращение	Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.		Найти или придумать диалоги с обращениями.	(т)25, упр 36 записать диалог	13.09	
8	6	Главные и второстепенные члены предложения	У. 37-40	Т. 28 Таблица «Члены предложения»	Главные и второстепенные члены предложения	Различать и выделять главные члены предложения. Распространять нераспространённое предложение			Упр 41, распространить предложения (т) 27	14.09	
9	7	Главные и второстепенные члены предложения	У. 42-47	Т. 29-32	Связь между членами предложения.	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.	восток	Написать 3 нераспространённых предложения на тему «Осень в лесу».	Упр 46, списать, подчеркнуть основу	15.09	
10	8	Простое и сложное предложения	У. 48-50	Т.33-35	Простое и сложное предложения.	Различать простые и сложные предложения, Объяснять знаки препинания внутри сложного предложения.		Объяснить другу, как разобрать предложение по алгоритму.	Упр 51 списать, подчеркнуть главные члены предложения	16.09	
11	9	Простое и сложное предложения	У. 52-56	Т.36-37	Части сложного предложения.	Составлять из двух простых предложений одно сложное. Разделять запятой части сложного предложения.	заря	Найти несколько стихотворений, где описывается природа осенью, простые или сложные предложения использованы в этих текстах.	Упр 55 записать словосочетания	20.09	
12	10	Словосочетания	У.5	Т.38-39	Словосочетания	Различать словосочетание и	пшеница	Расскажи другу все, что	Упр 60	21.09	

		ние.	7-59		ие.	предложение. Выделять в предложении словосочетание.		узнали о словосочетании.	списать, выписать словосочетания		
13	11	Сочинение по картине В. Поленова «Золотая осень» Проверочная работа.	У. 61-62	Т. 40-41		Составлять текст по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»	Реп-ция картины «Золотая осень»		Упр 63 дописать сочинение	22.09	
Слово в языке и речи – 15 ч											
14	1	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	У. 64-66	Т. 42-48 «Словарь многогозначных слов»	Однозначные и многозначные слова.	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном смысле.	альбом		Упр 67 выписать из словаря	23.09	
15	2	Синонимы и антонимы.	У. 68-73	Т. 49-56 словарь синонимов и антонимов	Синонимы и антонимы	Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении и, тексте, подбирать к ним синонимы, антонимы. Работать со словарём синонимов, антонимов, находить в нём нужную информацию о слове.	погода	Выполнить задание «Странички для любознательных» (стр. 43): что раньше означали слова <i>погода, непогода</i> , что означают сейчас.	Упр 74 подобрать синонимы, антонимы	27.09	
16	3	Омонимы.	У. 75-77	Т. 57-62 словарь омонимов	Омонимы.	Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.	понедельник	Попытаться сочинить загадки, используя слова – омонимы.	Упр 78 списать, найти омонимы	28.09	

17	4	Слово и словосочетание.	У. 79-81	Т. 63-64	Словосочетание как сложное название предмета.	Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.	Ракета	Подобрать как можно больше прилагательных к слову <i>дождь</i> , составить словосочетания.	Упр 82 списать, составить предложение	29.09	
18	5	Фразеологизмы.	У. 83-86	Т. 65-68 словарь фразеологизмов	Фразеологизмы.	Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизмы от неустойчивых словосочетаний. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию о слове.		Прочитать информацию о фразеологизмах на стр. 51 учебника, найти историю появления любых других фразеологизмов (гlossарий в ИС «Словарь фразеологизмов»)	Упр 87 списать	30.09	
19	6	Обучающее изложение «Елочка»	(упр. 8)	Текст изложения		Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.			Составить рассказ о любимом дереве	04.10	
20	7	Части речи Имя существительное.	У. 93-95	Т. 73-74 Таблица «Части речи»	Части речи. Грамматические признаки существительных	Узнавать изученные части речи среди других слов Определять грамматические признаки существительных и обосновывать правильность их выделения.	трактор	Составить для сообщение по одной из тем: «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол».	Упр 96 списать 2 предложения	05.10	
21	8	Имя прилагательное.	У. 97-99	Т. 75-76	Грамматические признаки прилагательных	Определять грамматические признаки прилагательных и обосновывать правильность их выделения.	Черный			06.10	
22	9	Глагол.	У. 101-102	Т. 77-78	Грамматические признаки глаголов	Определять грамматические признаки глаголов и обосновывать правильность их		Составление на основе творческого воображения сочинения «О чём могут шептаться осенние	Записать 2 предлож	07.10	

						выделения.		листья?» (упр. 102).	ения, выделит ь чл		
23	10	Что такое имя числительное?	У. 103-106	Т. 79-80	Имя числительное	Распознавать имя числительное по вопросам, объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов – имён числительных.	Четыре восемь Вторник среда	Вспомнить, в каких литературных произведениях часто встречаются имена числительные, привести примеры.	Упр 105 списать	11.10	
24	11	Однокоренные слова.	У. 107-110	Т. 81-83	Однокоренные слова.	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова – синонимы, слова с омонимичными корнями.	картофель	Придумать как можно больше однокоренных слов к словам: 1 вариант – <i>вода</i> ; 2 вариант – <i>водить</i> .	Упр 111 Выписать однокоренные слова	12.10.	
25	12	Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки.	У. 112-115	Т. 84-89	Слово и слог, звук и буква.	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных в словах.	Петрушка овощи горох огурец помидор огород		Упр 116 составить текст работ	13.10	
26	13	Звуки и буквы. Согласные звуки.	У. 117-123	Т. 90-94 Лента букв	Согласные звуки.	Определять качественную характеристику согласных в словах.			Упр 124 списать	14.10	
27	14	Звонкие и глухие согласные звуки Разделительный мягкий знак.	У. 122-126	Т. 95-96 Лента букв	Звонкие и глухие звуки Орфограмма	Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи.	компьютер		Упр 127 списать разделить для переноса	18.10	
28	15	Контрольные			Слово и его	Оценивать результаты		К д		19,10	

		й диктант по теме «Слово в языке и речи» Проект «Рассказ о слове»			окружение	выполненного задания. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.					
Состав слова – 42 ч											
состав слова 15 ч											
29	1	Корень слова.	У. 130-132	Т. 98. 99 Таблица «Корень слова»	Корень слова.	Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Работать со словарём однокоренных слов.			Упр 132 разделить слова по группам	20.10	
30	2	Как найти в слове корень?	У. 133-137	Т. 100	Корень слова.	Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова, выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.	столица	Найти как можно больше однокоренных слов с корнем <i>-ЛЕТ-</i> .	Повторить правила	21.10	
31	3	Сложные слова.	У. 138-140	Т. 101-103	Сложные слова.	Различать сложные слова, находить в них корень.			Упр 141 записать слова в указанном порядке	25.10	
32	4	Что такое окончание.	У. 142-145	Т. 104-105	Окончание.	Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.			Упр 146 списать выделить окончания	26.10	
33	5	Как найти в слове	У. 148-151	Т. 107-108		Формулировать определение окончания, выделять окончание	Обед ужин		Упр 152 разбить слова на	27.10	

		окончание ?				в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.			группы		
34	6	Что такое приставка. Как найти в слове приставку	У. 153-156	Т. 109-111	Приставка.	Формулировать определение приставки. Выделять приставки. Образовывать слова с помощью приставки.		Найти ответ на вопрос, бывают ли в слове две приставки?	Упр 16, записать слова с приставками	28.10	
35	7	Значение приставок.	У. 157-162	Т. 112-114	Значение приставок.	Объяснять значение приставок в слове. Выделять приставки. Образовывать слова с помощью приставки.		Придумать историю, как люди перепутали значения приставок, что из этого получилось.	Упр 163 составить и записать предложения	08.11 2 четверть	
36	8	Суффикс. Как найти в слове суффикс	У. 164-166	Т. 115-118	Суффикс.	Формулировать определение суффикса. Выделять суффиксы. Образовывать слова с помощью суффиксов.			Упр 167 списать выделить суффиксы	09.11	
37	9	Значение суффиксов.	У. 168-175	Т. 119-120	Значение суффиксов.	Объяснять значение суффикса в слове. Выделять суффиксы. Образовывать слова с помощью суффиксов.		Найти суффиксы, которые изменяют размеры предметов.	Упр 176 образовать и записать новые слова	10.11	
38	10	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»	У. 177	Репродукция картины А. Рылова «В голубом просторе»		Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст.			Р. т	11.11	
39	11	Основа слова.	У. 178-181	Т. 121-123	Основа слова.	Формулировать определение основы слова.			Упр 182 списать слова	15.11	
40	12	Разбор слов	У.	Т. 124-	Разбор слов	Проводить разбор слов по	пирог	Составить сообщение «Как	Упр 188	16.11	

		по составу. Обобщение знаний о составе слова.	184-185	126	по составу. Памятки	составу. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику		разобрать слово по составу».	записать пословицы		
41	13	Подробное изложение повествовательного текста	(упр. 1 91)	У. 191		Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.	Текст для изложения		Упр 190. Разбор слова по составу	17.11	
42	14	Проверочная работа по теме «Состав слова»	У 189 .стр 100			Оценивать результаты усвоения темы.	шоссе		Повторить правила	18.11	
43	15	Работа над ошибками Проект «Семья слов»	С 101			Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.	Проекты		Работа над проектом	22.11	
Правописание частей слова – 27 ч											
44	1	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	У. 192-194	Т. 130-132 Таблица «Части слова.»	Орфограмма	Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы.	четверг		Упр 195 записать однокоренные слова	23.11	
45	2	Правописание слов с безударными гласными в	У. 196-199	Т. 133-135	Алгоритм действий для решения орфографических	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.	север		Упр 200 подобрать проверочные слова	24.11	

		корне.			ких задач						
46	3	Правописани е слов с безударными гласными в корне.	У. 201- 204	Т. 136- 138		Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	берег	Составить диктант из 5 -8 слов для проверки написания буквы безударного гласного в корне.	Упр 203 списать слова	25.11	
47	4	Правописани е слов с безударными гласными в корне.	У. 205- 206	Т. 139- 141		Объяснять и доказывать правильность написания слова с изученной орфограммой.			Упр 207 списать текст	29.11	
48	5	Правописани е слов с парными по глухости и звонкости согласными в корне.	У. 208- 210	Т. 142- 144	Алгоритм действий для решения орфографичес ких задач	Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы.	пороша	Составить план действий для проверки буквы парного согласного звука.	Упр 211 списать	30.11	
49	6	Правописани е слов с парными по глухости и звонкости согласными в корне.	У. 212- 215	Т. 145- 146		Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.			Упр 214 записать слова правильно	01.12	
50	7	Правописани е слов с парными по глухости и звонкости согласными в корне.	У. 216- 219	Т. 147- 149		Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.			Упр 218 записать словосоче тания	02.12	

51	8	Правописание слов с парными по глухости и звонкости согласными в корне.	У. 220-222	Т. 150-151		Объяснять и доказывать правильность написания слова с изученной орфограммой.		Развитие речи: составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку о первом снеге	Упр 222 Составить рассказ	06.12	
52	9	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	У. 223-225	Т. 153-155	Алгоритм действий для решения орфографических задач	Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы.	Чувство лестница		Упр 224 списать	07.12	
53	10	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	У. 226-228	Т. 156-159		Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.	Интересный интересный		Упр 229 списать вставить пропущенные буквы	08.12	
54	11	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	У. 231-232	Т. 160		Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять и доказывать правильность написания слова с изученной орфограммой.			Упр 230 выписать слова	09.12	
55	12	Правописание слов с удвоенными согласными.	У. 233-234	Т. 161-162	Алгоритм действий для решения орфографических задач	Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы.	Коллектив коллекция		Упр 235 списать	13.12	
56	13	Правописание слов с	У. 236-	Т. 163-164		Объяснять и доказывать правильность написания слова с	Аккуратный	Составить кроссворд из слов	Записать 10 слов с	14.12	

		удвоенными согласными	237 Д/з			изученной орфограммой.	аккуратн о Грамм килогра мм	с удвоенными согласными.	удвоенн ыми согласн ыми		
57	14	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	У. 238	Т. 165 Репро- дукция картины В. Вас- нецова «Снегу- рочка»		Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.				15.12	
58	15	Правописание суффиксов и приставок.	У. 239-243	Т. 166-168	Орфограммы, -Ик-, -ек	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.			Упр 241 списать вставить буквы	16.12	
59	16	Правописание суффиксов и приставок	У. 242-246	Т. 169-172	-ок-	Приводить примеры слов с заданной орфограммой.		Перечитать текст упр. 241, придумать по аналогии текст о другом растении.	Упр 247 списать	20.12	
60	17	Правописание суффиксов и приставок	У. 248-252	Т. 173-176		Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.			Упр 251 списать выделить приставки	21.12	
61	18	Правописание суффиксов и приставок	У. 253-256	Т. 177-178		Объяснять и доказывать правильность написания слова с изученной орфограммой.			Упр 255списат ь	22.12	
62	19	Правописание приставок и предлогов.	У. 257-259	Т. 179-183	Различие приставок и предлогов.	Различать приставки и предлоги.			Упр 260 списать выделить предлоги	23.12	
63	20	Правописание приставок и предлогов.	У. 261-262	Т. 184-186		Объяснять и доказывать правильность написания приставок и предлогов.	желать		Упр 263 составить текст	27.12	
64	21	Правописание	У. 264-	Т. 187-188	Орфограммы,	Объяснять и доказывать			Упр 266 записать	28.12	

		е слов с разделительным твёрдым знаком.	267			правильность написания слова с изученной орфограммой.			слова		
65	22	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	У. 268-270	Т. 189-191	Орфограммы,	Объяснять и доказывать правильность написания слова с изученной орфограммой.		Подобрать для одноклассников словарный диктант с разделительным Ъ	Записать по 5 слов с ъ и ь	29.12	
66	23	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	У. 271-273	Т. 192	Орфограммы,	Объяснять и доказывать правильность написания слова с изученной орфограммой.			Упр 274, списать, вставить проп. буквы	11.01	
67	24	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	У. 275-277	Т. 193-194	Орфограммы,	Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять и доказывать правильность написания слова с изученной орфограммой.			упр 279 составить текст по рис	12.01	
68	25	Обучающее изложение деформированного текста (упр.278)	У. 278	Т. 195 Памятка «Как подготовиться к изложению»		Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Излагать письменно содержание текста			РТ	13.01	
69	26	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»				Оценивать результаты усвоения темы.		К д	Повторить правила	17.01	
70	27	Составление объявления Проект «Со-	У 275, с	Орфографически	Проект	Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой				18.01	

		ставляем орфографический словарь	142	е слова ри		орфограммой.					
Части речи 61 ч											
71	1	Части речи.	У. 1-6	Т. 1-4	Части речи.	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи.			Таблица части речи	19.01	
72	2	Части речи						упр 7 Составить текст	20.01		
Имя существительное – 26 ч											
73	1	Что означает имя существительное.	У.8-14	Т. 6-9	Имя существительное лексическое значение имён существительных	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Определять лексическое значение имён существительных.	самолет Комната	Найти в разных источниках устаревшие имена существительные, узнать их лексическое значение	упр 11 списать обозначить часть речи	24.01	
74	2	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	У. 15-20	Т. 13-16	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые.			Записать 5 одуш. И 5 неодуш. сущ	25.01	
75	3	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану (упр.21)	У. 21	Т. 19	Текст для изложения	Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.			Выписать из орфографического словаря одуш и неодуш. сщ	26.01	
76	4	Собственные и нарицательные имена	У. 22-26	Т. 21-27	Собственные и нарицательные имена	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных.			Упр 27 текст на тему звездное небо	27.01	

		существительные.			существительные	Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.					
77	5	Проект «Тайны имени»		Т. 28-31 Толковый словарь	Проект	Наблюдать над толкованием значения некоторых имён. Составлять рассказ о своём имени.			Оформить проект	31.01	
78	6	Число имён существительных.	У. 28-33	Т.32-35	Число имён существительных.	Изменять форму числа имён существительных.			упр 32 записать слов	01.02	
79	7	Определение числа имени существительного.	У.3 4-38	Т. 36-38	Число имён существительных	Определять число имён существительных. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.	однажды		упр 37 записать слова по образцу	02.02	
80	8	Род имён существительных.	У. 39-43	Т. 39-42	Род имён существительных	Классифицировать имена существительные по роду. Определять род имён существительных.	Кровать	Сочини стихи об именах существительных среднего рода (по аналогии с упр.42 рабочей тетради).	упр 44 списать	03,02	
81	9	Определение рода имени существительного.	У. 45-49	Т. 43-48	Род имён существительных	Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.		Сочинить загадки по аналогии с упр. 44.	упр 50 списать определить род	07.02	
82	10	Мягкий знак на конце имён существительных после	У.5 1-55	Т.49-51	Орфограммы,	Объяснять и доказывать правильность написания слова с изученной орфограммой.			Упр 56 списать вставить пропущенные буквы	08.02	
83	11	шипящих.	У.5 7-59	Т. 52-55	Орфограммы,	Объяснять и доказывать правильность написания слова с изученной орфограммой.			Упр 60 записать по образцу	09.02	

84	12	Подробное изложение повествовательного текста (упр.62)	У. 62 Д/з 63	Т. 56-58 Текст для изложения		Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста. Излагать письменно содержание текста			Повторить правила	10.02	
85	13	Проверочный диктант по теме «Имя существительное»				Записывать текст под диктовку и проверять написанное.		К д		14.02	
86	14	Склонение имён существительных.	У. 64-68	Т. 59	Склонение	Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника.			Упр 67 списать	15.02	
87	15	Падеж имён существительных.	У. 69-72	Т. 60 Таблица « Падеж имён существительных».	Падеж	Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного»..	рябина		Упр 71, записать 3 предложения	16.02	
88	16	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	У. 73	Т. 63 Репродукция картины И. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»		Составлять рассказ по репродукции картины.		Перечитать сказку, по которой написана картина, нарисовать иллюстрацию к понравившемуся эпизоду.	Просклонять ручка	17.02	
89	17	Именительный падеж.	У. 74-76	Т. 64-68	Именительный падеж.	Определять именительный падеж , в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу .			Сост 2 предложения, подчеркнуть	21.02	
90	18	Родительный	У.	Т. 69-	Родительный	Определять родительный падеж	Трамвай		Упр 81	22.02	

		падеж.	77-80	72	падеж.	, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.	Пятница около		списать		
91	19	Дательный падеж.	У. 82-85	Т. 73-76	Дательный падеж.	Определять дательный падеж , в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.			Упр 84 составить словосочетания	24.02	
92	20	Винительный падеж.	У. 86-92	Т. 77-80	Винительный падеж.	Определять винительный падеж , в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.	солома		Упр 93.списать	28.02	
93	21	Творительный падеж.	У. 94-96 Д/з	Т. 81-85	Творительный падеж.	Определять творительный падеж , в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.			Записать 2 предложения	01.03	
94	22	Предложный падеж.	У. 97-100	Т. 86-90	Предложный падеж.				Упр 98 выписать словосочетания	02.03	
95	23	Подробное изложение повествовательного текста (упр.101)	У. 101 Д/з	Т. 91-92		Определять предложный падеж , в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.	Текст для изложения			03.03	
96	24	Все падежи Морфологический разбор имени существительного.	У.1 02-105	Т. 93		Определять падежи Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Потом вокруг		Упр 104 состав предложения	09.03	
97	25	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец	У. 108		Репродукция картины К.Ф. Юона «Конец зимы.	Составлять текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь		Найти и рассмотреть другие картины К. Ф. Юона, составить описание наиболее понравившейся		10.03	

		зимы. Полдень»			Полдень»	опорными словами.		(визуал).			
98	26	Контроль ый диктант по теме «Имя существите льное»				Записывать текст под диктовку и проверять написанное.		К д		14.03	
Имя прилагательное – 15 ч											
99	1	Имя прилагатель ное.	У. 109- 111	Т. 95- 97	Имя прилагательно е.	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.	приветл иво	Описать любой предмет, используя только имена прилагательные, предложить узнать предмет.	Упр 112 записать имена прилагате льные	15.03	
100	2	Употреблени е имён прилагатель ных в речи.	У. 113- 117	Т. 98- 99	Лексическое значение имён прилагательн ых.	Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.	Красная площадь Московс кий Кремль	Найти в различных источниках имена прилагательные, обозначающие цвет.	Упр 115 списать	16.03	
101	3	Роль имён прилагатель ных в тексте Текст – описание..	У. 118- 120 У. 121	Т. 100,102	Художественн ое и научное описания Текст – описание	Определять , каким членом предложения является имя прилагательное. Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах.	Ромашка растение	Ознакомиться с материалом «Странички для любознательных» (стр. 71), составить описание любого предмета, употребив сложные имена прилагательные, обозначающие цвет.	Упр 121 составит текст описания	17.03	
102	4	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь»	У. 122	Репрод укция картин ы М.А. Врубел я «Царев на- Лебедь	Отзыв	Находить изобразительно- выразительные средства в описательном тексте (о картине М,А. Врубеля). Рассматривать репродукцию картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней.			Упр 123 выписать словосоче тания	21.03	

				»							
103	5	Род имён прилагательных.	У. 124, 127	Т. 103-104	Род имён прилагательных.	Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.			Упр 126 составить словосочетания	22.03	
104	6	Изменение имён прилагательных по родам.	У. 128-131	Т. 105-107	Род имён прилагательных.	Изменять имена существительные по родам в единственном числе.	сирень		Упр 130 записать предложения	23.03	
105	7	Изменение имён прилагательных по родам.	У. 132-134	Т. 108-109	Род имён прилагательных	Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Составлять словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных.			Записать 6 словосочетаний	24.03	
106	8	Число имён прилагательных.	У. 135-137	Т. 110-113	Число имён прилагательных.	Определять форму числа имени прилагательного. Изменять имена прилагательные по числам.	поэт		Упр 138 выписать словосочетания	04.04 4 четверть	
107	9	Изменение имён прилагательных по числам.	У. 139-141	Т. 114-116	Число имён прилагательных	Изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.	Гвоздика животное	Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям	Упр 142 составить текст описание	05.04	
108	10	Изменение имён прилагательных по падежам.	У. 143-144		Падеж имени прилагательного	Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять имена прилагательные по падежам.			Просклонять высокая гора	06.04	
109	11	Определение падежа	У. 145-		Падеж имён прилагательных	Определять падеж имён прилагательных по падежу имён			Упр 149 списать	07.04	

		имени прилагательного.	148		ых	существительных.					
110	12	Разбор прилагательного как части речи.	У. 150-153	Т. 120-121	Порядок разбора имени прилагательного	Работа с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имена прилагательные в том порядке, какой указан в памятке.			Состав 3 предложения, род, число, и падеж	11.04	
111	13	Сочинение по картине А.А. Серова «Девочка с персиками»	У. 154 Д/з	Репродукция картины А.А. Серова «Девочка с персиками»	Сочинение - отзыв	Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.			Т. 122	12.04	
112	14	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проект «Имена прилагательные в загадках»	У. 155	Таблица «Части речи».	Грамматические признаки имени прилагательного	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.. Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок			Повторить правила	13.04	
113	15	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»				Записывать текст под диктовку и проверять написанное.		К д		14.04	

Местоимение – 4 ч											
114	1	Личные местоимения	У. 156-159	Т. 124-126	Личные местоимения.	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.	одуванчик	Придумать загадки, используя личные местоимения.	Упр 160 списать 2 предложение	18.04	
115	2	Изменение личных местоимений по родам	У. 160-163	Т. 127-128	Грамматические признаки личных местоимений.	Определять грамматические признаки личных местоимений.			Упр 162,, списать	19.04	
116	3	Правописание местоимений Морфологический разбор местоимений.	У. 163-168	Т. 129-131 Таблица «Личные местоимения».	Правописание местоимений	Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения».	воскресенье	Составление письма другу. Образец письма Пофантазировать, какая весна живет в душе, нарисовать или описать ее (упр. 165).	Упр 168, письмо другу	20.04	
117	4	Проверочная работа «Местоимение»	С 98			Оценивать результаты усвоения темы.			Повторить словарные слова	21.04	
Глагол – 14 ч											
118	1	Что обозначает глагол?	У. 169-174	Т. 136-138	Глагол	Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов.			Упр 172 составить предложения	25.04	
119	2	Значение и употребление глаголов в речи.	У. 175-179	Т. 139-140».	Значение глагола	Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.	завтрак	Составление текста по сюжетным рисункам.	Упр 180, составить рассказ	26.04	
120	3	Неопределённая форма глагола.	У. 181-183	Т. 142-147	Неопределённая форма глагола.	Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов			Упр 184 списать	27.04	

121	4	Неопределённая форма глагола	У. 185-187	Т. 148-151		неопределённой формы однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.	песок		Упр 188 составить текст	28.04	
122	5	Число глаголов.	У. 189-194		Число глаголов.	Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам.			Упр 191, списать	04.05	
123	6	Времена глаголов.	У. 195-198	Т. 157	Времена глаголов	Распознавать время глагола.		Придумать «Весенние сказки», например, о том, как появляются проталинки, откуда берутся почки на деревьях; почему грачи прилетают первыми и др.	Упр 199 выписать глаголы	05.05	
124	7	Времена глаголов. 2-ое лицо глаголов.	У. 200-203	Т. 158-159	2-ое лицо глаголов.	Наблюдать за написанием глаголов во 2 лице.			Упр 204 выписать глаголы	11.05	
125	8	Изменение глаголов по временам.	У. 205-212	Т. 160	Изменение глаголов по временам.	Изменять глаголы по временам.	квартира герой		Упр 212 списать	12.05	
126	9	Выборочное изложение повествовательного текста	У. 213	Т. 163	Текст для изложения	Анализировать текст, составлять план, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.		Найти в дополнительных источниках материал о том, как другие звери готовятся к весне, подготовить рассказ		16.05	
127	10	Род глаголов в прошедшем времени.	У. 214-222	Т. 164-165	Род глаголов в прошедшем времени.	Определять род и число глаголов в прошедшем времени.			Упр 222 списать	17.05	
128	11	Правописание НЕ с глаголами.	У. 223-228		Правописание частицы НЕ с глаголами.	Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в			Упр 227, записать советы	18.05	

						прошедшем времени с частицей не.					
129	12	Разбор глагола как части речи.	У. 229-232	Т. 170	Порядок разбора глагола	Работать с памяткой «Порядок разбора глагола».			Упр 231 списать	19.05	
130	13	Обобщение изученного материала о глаголе.	У. 233-236	Т. 171	Грамматические признаки глагола	Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.	Опорные схемы		С 130, задание 1	23.05	
131	14	Контрольный диктант по теме «Глагол»				Записывать текст под диктовку и проверять написанное.		К д		24.05	
Повторение – 5 часов											
132	1	Части речи.	У. 237-238	Т. 174	Части речи.	Различать изученные части речи.	Таблица « Части речи».	солдат	Упр 239	25.05	
133	2	Виды предложений. Обобщение изученного о слове, предложении	У. 243-245	Т. 177	Виды предложений.	Давать характеристику предложениям.	Таблица « Виды предложений».		Упр 246	26.05	
134	3	Обучающее изложение.	У. 265							30.05	
135	4	Промежуточная аттестация Итоговый контрольный диктант.				Записывать текст под диктовку и проверять написанное.		К д		31.05	

136	5	Обобщение изученного материала				Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»..	Опорные схемы				
-----	---	--------------------------------	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	--	--	--	--

РАЗДЕЛ VII УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения

Основная литература

Учебники и учебные пособия, используемые в учебном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе.

Основная литература

Горецкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы.

Учебники

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Часть 1. – М.: Просвещение, 2019.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Часть 2. – М.: Просвещение, 2019.

Рабочие тетради и пособия

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь: 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1-2. – М.: Просвещение, 2021.

Крылова О.Н. Контрольные работы по русскому языку. 3 класс. Ч. 1-2: к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык». 2 класс. В двух частях. – М.: Экзамен, 2013.

Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс. – М.: Просвещение, 2015.

Дополнительная литература

Методические пособия

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык.

Методическое пособие. 3класс.

Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы.

Канакина В.П. Работа с трудными словами. 1-4 классы.

Технические средства обучения:

1. *Классная доска*
2. *Мультимедийный проектор*
3. *Экспозиционный экран*
4. *Компьютер*

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

1. *Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности)*
2. *Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку*
3. *- электронное приложение к учебнику «Русский язык», 3 класс, автор В.П. Канакина*