**Муниципальное образовательное казенное учреждение**

**Чалганская основная общеобразовательная школа**



***Рабочая учебная программа***

***по математике для 4 класса начальной школы***

***на 2016 – 2017 учебный год***

***УМК «Школа России», ФГОС***

***Составитель: Костылева Светлана Александровна,***

***Квалификация: соответствует***

***занимаемой должности***

***педагогический стаж: 16 лет***

***с. Чалганы, 2016 г.***

**МАТЕМАТИКА**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по математике для 4 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
* Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
* Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 08.06.12015 г. № 576 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2015-2016 учебный год»;
* Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

- Начальная школа. В 2 ч.Ч.1. – 4 – е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 400с. – (Стандарты второго поколения), учебного плана МКОУ «Виноградненская СОШ» и авторской программы по математике «Математика» 4 класс по учебному комплексу М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И Волковой, С.В. Степановой. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Программа рассчитана на **136 часа** из расчёта **4 часа в неделю** на основе базисного учебного плана на 2016-2017 учебный год.

Для реализации программного содержания используется : учебник «Математика», М. И. Моро, Рекомендовано Министерством образования РФ, Москва «Просвещение» 2013 год.

Основная образовательная программа начального общего образования МОКУ Чалганской ООШ.

- учебный план МОКУ Чалганской ООШ на 2016-2017 учебный год

**Общая характеристика учебного предмета**

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырёх арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а так же основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений. Наряду с этим, важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами. Изучение математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков. Ведущие принципы обучения математике в младших классах – учёт возрастных особенностей учащихся, органическое сочетание обучения и воспитания, усвоения знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность преподавания, выработка необходимых для этого навыков. Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков, способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы.

Основу курса математики в 4 классе составляет изучение нумерации многозначных чисел и четырёх арифметических действий с числами в пределах миллиона. Рабочая программа предполагает вместе с тем прочное знание изучаемых алгоритмов и отработку навыков письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Тема раздела «Нумерация» неразрывно связана в курсе с темой раздела (модуля) «Величины», содержание которой составляют ознакомление с новыми единицами измерения и обобщение знаний о величинах, приобретённых ранее составление сводных таблиц единиц длины, массы времени и работа над их усвоением. Специальное внимание уделяется рассмотрению задач знакомых уже видов, но построенных на понимании взаимосвязи между новыми величинами, а также творческий подход к решению задач. Это задачи на нахождение начала, конца и продолжительности событий, решаемые действиями сложения и вычитания; задачи, построенные на знании взаимосвязи между скоростью, временем и расстоянием при равномерном движении, а так же задачи на вычисление площади прямоугольника по заданным его сторонам и задачи, обратные им. Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Важнейшее значение придается умению сопоставлять, сравнивать, противопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи, логически мыслить, выяснять сходства и различия в рассматривае­мых фактах, применять знания в практической деятельности, решать нестандартные задачи. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сбли­жено во времени. Умение осуществлять выбор действия при решении задач каждого вида должно быть доведено почти до автоматизма. Вместе с тем это умение должно быть хорошо осознанным, чтобы ученик всегда мог обосновать правильность выбора действия с помощью логических рассуждений. Серьезное значение уделяется обучению реше­нию текстовых задач, объясняется тем, что это мощный инструмент для развития у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, пробуждает у обучающихся интерес к математическим зна­ниям и понимание их практического значения. Решение текстовых задач при соответствующем их подборе позволяет расширять кругозор ребенка, знакомя его с самыми разными сторонами окружающей действительности. Включение в программу элементов алгебраической пропедев­тики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, спо­собствует развитию абстрактного мышления у учащихся.

**Место предмета в базисном учебном плане** В федеральном базисном учебном плане на изучение предмета «Математика» отводится **4 часа в неделю**. Всего на изучение программного материала отводится **136часов**. Рабочая программа по предмету **«**Математика**»** 4 класс разработана на основе Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой. **Программа рассчитана на 1 год**.

УМК соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования в 2015-2016 учебном году.

***Уровень изучения*** данного предмета: общее развивающее обучение (базовый уровень)

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

* основы целостного восприятия окружающего мира и уни­версальности математических способов его познания;
* \*\* уважительное отношение к иному мнению и культуре;
* навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успеш­ности;
* \* навыки определения наиболее эффективных способов до­стижения результата, освоение начальных форм познава­тельной и личностной рефлексии;
* положительное отношение к урокам математики, к обуче­нию, к школе;
* мотивы учебной деятельности и личностного смысла уче­ния;
* интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овла­дению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
* умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
* \* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и на­ходить выходы из спорных ситуаций;
* \*\* начальные представления об основах гражданской иден­тичности (через систему определённых заданий и упражне­ний);
* \*\* уважительное отношение к семейным ценностям, к исто­рии страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

*Учащийся получит возможность для формирования:*

* *понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
* *адекватной оценки результатов своей учебной деятель­ности на основе заданных критериев её успешности;*
* *устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависи­мостей в явлениях и процессах окружающего мира, к ре­шению прикладных задач.*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

Учащийся научится:

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельно­сти, искать и находить средства их достижения;
* \* определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её ре­ализации;
* воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учеб­ной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *ставить новые учебные задачи под руководством учи­теля;*
* *находить несколько способов действий при решении учеб­ной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.*

***Познавательные***

Учащийся научится:

* использовать знаково-символические средства представле­ния информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и вза­имозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять суще­ственные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
* владеть логическими действиями сравнения, анализа, син­теза, обобщения, классификации по родо-видовым приз­накам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
* владеть базовыми предметными понятиями и межпредмет­ными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* работать в материальной и информационной среде началь­ного общего образования (в том числе с учебными моде­лями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
* использовать способы решения проблем творческого и по­искового характера;
* владеть навыками смыслового чтения текстов математиче­ского содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
* осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить матема­тическое сообщение;
* использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном про­странстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, орга­низации, передачи информации в соответствии с коммуни­кативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстра­ивать и преобразовывать модели его отдельных процес­сов и явлений;*
* *выполнять логические операции: сравнение, выявление за­кономерностей, классификацию по самостоятельно най­денным основаниям — и делать на этой основе выводы;*
* *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*
* *осуществлять расширенный поиск информации в различ­ных источниках;*
* *алгоритм), план поиска информации;*
* *распознавать одну и ту же информацию, представлен­ную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
* *планировать несложные исследования, собирать и пред­ставлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
* *интерпретировать информацию, полученную при прове­дении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

***Коммуникативные***

Учащийся научится:

* строить речевое высказывание в устной форме, использо­вать математическую терминологию;
* признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участ­ников, работающих в группе, в паре, корректно и аргумен­тированно, с использованием математической терминоло­гии и математических знаний отстаивать свою позицию;
* принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминоло­гию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познаватель­ных задач, в ходе решения учебных задач, проектной дея­тельности;
* принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функ­ций и ролей в совместной деятельности;
* \* навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и на­ходить выходы из спорных ситуаций;
* конструктивно разрешать конфликты посредством учёта ин­тересов сторон и сотрудничества.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *обмениваться информацией с одноклассниками, работа­ющими в одной группе;*
* *обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.*

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **В том числе на:** | | **Примерное количество часов на тестовые и самостоятельные работы** |
| **практические**  **работы** | **контрольные**  **работы** |
| 1 | Числа от 1 до 1000. Нумерация. Продолжение. | 13 |  | 1 | 2 |
| 2 | Числа, которые больше 1000. Нумерация. | 9 | 1 | 1 | 2 |
| 3 | Величины. | 14 | 1 | 1 | 3 |
| 4 | Сложение и вычитание. | 11 |  | 1 | 2 |
| 5 | Умножение и деление | 81 | 1 | 6 | 13 |
| 6 | Систематизация и обобщение всего изученного. | 8 | 1 | 2 | 2 |
|  | ***Итого*** | **136** | **4** | **12** | **24** |

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА. 4 класс (136 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика основных видов деятельности** |
| **Первая четверть (36 ч) Числа от 1 до 1 000**  **Повторение (13 ч)** | |
| **Повторение (10 ч)**  Нумерация **(1 ч)** Четыре арифметических действия **(9 ч) Столбчатые диаграммы (1 ч)** Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.  Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* **(1 ч)**  Взаимная проверка знаний *«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»*. Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» **(1 ч)** | **Читать** и **строить** столбчатые диаграммы.  **Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. **Излагать и отстаивать** свое мнение**, аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища, **обсуждать** высказанные мнения. |
| **Числа, которые больше 1 000**  **Нумерация (9 ч)** | |
| **Нумерация (9ч)**  Новая счетная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1 000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов **(1 ч)**      **Проект** «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»    Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* ***(*2 ч)** | **Считать** предметы десятками, сотнями, тысячами.  **Читать** и **записывать** любые числа в пределах миллиона,  **Заменять** многозначное число суммой разрядных слагаемых. **Выделять** в числе единицы каждого разряда. **Определять** и **называть** общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.  **Сравнивать** числа по классам и разрядам.  **Упорядочивать** заданные числа.  **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** ее, **восстанавливать** пропущенные в ней элементы.  **Оценивать** правильность составления числовой последовательнсти. **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.  **Увеличивать (уменьшать)** числа в 10, 100, 1 000 раз. **Собирать** информацию о своем городе (селе) и на этой  основе **создавать** математический справочник «Наш город (село) в числах».  **Использовать** материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.  **Сотрудничать** с взрослыми и сверстниками. **Составлять** план работы.  **Анализировать** и **оценивать** результаты работы. |
| **Величины (14 ч)** | |
| **Величины (14 ч)** Единица длины — километр. Таблица единиц длины **(2 ч)**    Единицы площади — квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки **(3 ч)1**  *1 Информация, способствующая формированию экономико- географического образа России (о площади страны, протяженности рек, железных и шоссейных дорог и др.)*  Масса. Единицы массы — центнер, тонна. Таблица единиц  массы **(3 ч)**  Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* ***(*2 ч)**  Время. Единицы времени — секунда, век. Таблица единиц времени **(4 ч)**  Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события **(2 ч)** | **Переводить** одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие).  **Измерять** и **сравнивать** длины; **упорядочивать** их значения.  **Сравнивать** значения площадей разных фигур.  **Переводить** одни единицы площади в другие.  **Определять** площади фигур произвольной формы, используя палетку.  **Переводить** одни единицы массы в другие.  **Приводить** примеры и **описывать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот).  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения объектов по массе, **упорядочивать** их.  **Переводить** одни единицы времени в другие.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.  **Решать** задачи на определение начала, продолжительности и конца события. |
| **Вторая четверть (28 ч)**  **Числа, которые больше 1 000** | |
| Сл**ожение и вычитание (11 ч)** | |
| **Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел (11 ч)**  Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел **(3 ч)**  Сложение и вычитание значений величин **(2 ч)**  Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме **(2 ч)**  *«Странички для любознательных» -* задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности **(1 ч)**  Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* ***(*2 ч)**  Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форме). Анализ результатов **(1 ч)** | **Выполнять** письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.  **Осуществлять** пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). **Выполнять с**ложение и вычитание значений величин.  **Моделировать** зависимости между величинами в текстовых задачах и **решать** их. **Выполнять** задания творческого и поискового характера.  **Оценивать** результаты усвоения учебного материала **делать** выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочетов, **проявлять**  личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. |
| **Умножение и деление (17 ч)** | |
| **Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное (17 ч)**  Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями **(5 ч)**  Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное **(6 ч)**  Решение текстовых задач **(3 ч)**  Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* **(2 ч)**  Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форме). Анализ результатов **(1 ч)** | **Выполнять** письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.  **Осуществлять** пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). **Составлять** план решения текстовых задач и **решать** их арифметическим способом.  **Оценивать** результаты усвоения учебного материала, **делать** выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. |
| **Третья четверть (40 ч) Числа, которые больше 1 000**  **Умножение и деление, продолжение (40 ч)** | |
| **Зависимости между величинами: скорость, время,**  **расстояние (4 ч)**  Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние **(4 ч)**  **Умножение числа на произведение (10ч)**  Умножение числа на произведение. Устные приемы умножения вида: 18 • 20, 25 • 12. Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями **(8 ч)**  *«Странички для любознательных»* - задания творческого и поискового характера: логические задачи, задачи-расчеты, математические игры  Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* ***(*1 ч)**  Взаимная проверка знаний *«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»*. Работа в паре по тесту *«Верно? Неверно?»* **(1 ч)**  **Деление числа на произведение (13 ч)**  Устные приемы деления для случаев вида 600 : 20 ,  5 600 : 800. Деление с остатком на 10, 100, 1 000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. **(8 ч)**  Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях **(3 ч)**  **Проект** «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий  Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* **(1 ч)**  Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форме).Анализ результатов **(1 ч)**    **Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число (13 ч)**  Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число **(10ч)**  Решение задач на нахождениенеизвестного по двум  разностям **(1 ч)**  Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* **(1 ч)**  Контроль и учет знаний **(1 ч)** | **Моделировать** взаимозависимости между величинами:  скорость, время, расстояние. **Переводить** одни единицы скорости в другие. **Решать** задачи с величинами: скорость, время, расстояние.  **Применять** свойство умножения числа на произведение в  устных и письменных вычислениях.  **Выполнять** устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, **объяснять** используемые приемы.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера,  **применять** знания и способы действий в измененных условиях.  **Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. **Излагать и отстаивать** свое мнение**, аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища.  **Применять** свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.  **Выполнять** устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, **объяснять** используемые приемы. **Выполнять** деление с остатком на числа 10, 100, 1 000.  **Выполнять** схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и **решать** такие задачи.  **Составлять** план решения. **Обнаруживать** допущенные ошибки.  **Собирать** и **систематизировать** информацию по разделам.  **Отбирать**, **составлять** и **решать** математические задачи и задания повышенного уровня сложности.  **Сотрудничать** с взрослыми и сверстниками. **Составлять** план работы.  **Анализировать** и **оценивать** результаты работы.  **Оценивать** результаты усвоения учебного материала **делать** выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. **Соотносить** результат с поставленными целями изучения темы.  **Применять** в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. **Выполнять** письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение.*  **Осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение*. **Решать** задачи на нахождениенеизвестного по двум  разностям. **Выполнять** прикидку результата, **проверять** полученный результат. |
| **Четвертая четверть (32 ч) Числа, которые больше 1 000**  **Умножение и деление, продолжение (24 ч)** | |
| **Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число (24 ч)**  Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число **(17 ч)**    Проверка умножения делением и деления умножением **(4 ч)** Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида. Куб, пирамида: вершины, грани, ребра куба (пирамиды). Развертка куба. Развертка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды  **(3 ч)**Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* **(1 ч)** | **Объяснять** каждый шаг в алгоритмах письменного деления  многозначного числа на двузначное и трехзначное число.  **Выполнять** письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение.*  **Осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *деление*. **Проверять** выполненные действия: умножение делением и деление умножением.  **Распознавать** и **называть** геометрические тела: куб, шар, пирамида.  **Изготавливать** модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток.  **Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  **Соотносить** реальные объекты с моделями многогранников и шара. |
| **Итоговое повторение (6 ч) Контроль и учет знаний (2 ч)** | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во час** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)** | **Домашнее задание** | **Дата** | | | | | |
| **план** | | | | **Факт** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 8 | 9 | | | | 10 | |
| 1 | Нумерация. Счет предметов. Разряды | 1 | комбини-рованный | Числа однозначные, двузначные, трехзначные. Классы и разряды. Арифметические действия с нулем | **Знать** последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счетная единица | Текущий  Самоконтроль. | С.5 №7,8 ребусы | |  | |  | |
| 2 | Числовые выражения. Порядок выполнения действий. | 1 | комбини-рованный | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Названия компонентов и результата сложения и вычитания. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений | **Знать** таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной математической терминологией.  **Уметь** вычислять значение числового выражения, содержащего  2–3 действия.  **Понимать** правила  порядка выполнения действий в числовых  выражениях | Текущий, арифметический диктант | С. 7,  № 20, 21 | |  | |  | |
| 3 | Нахождение суммы нескольких  слагаемых | 1 | комбини-рованный | Группировка слагаемых. Переместительное свойство сложения. Таблица сложения | **Уметь** выполнять письменные вычисления  (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия | Текущий.  Самоконтроль. | С. 8,  № 26, 24(2) | |  | |  | |
| 4 | Вычитание трехзначных чисел | 1 | комбини-рованный | Письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них | Уметь вычитать трехзначные числа, решать задачи и совершенствовать вычислительные навыки. | Текущий. | С. 9,  № 32, голово-ломка | |  | |  | |
| 5 | Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные | 1 | комбини-рованный | Умножение двух-четырехзначного числа на однозначное | **Уметь** пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные | Текущий.  Фронтальный опрос.  Самоконтроль. | С. 10,  № 42, 43 | |  | |  | |
| 6 | Приемы  письменного умножения однозначных чисел на трехзначные | 1 | комбини-рованный | Переместительное свойство умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление с остатком. Построение простейших логических выражений типа «…и/или», «если.., то…», «не только, но и …» | **Уметь** выполнять  приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные | Самоконтроль. | С. 11,  № 52,53 | |  | |  | |
| 7 | Приемы  письменного деления на однозначное число | 1 | комбини-рованный | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление  с остатком. Деление трехзначного числа  на однозначное | **Уметь** выполнять приемы письменного деления на однозначное  число.  **Знать** таблицу умножения и деления однозначных чисел | Тематический.  Арифметический  диктант. Самоконтроль. | С. 12,  № 58, 59 | |  | |  | |
| 8  9 | Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа | 2 | комбини-рованный | Деление трехзначного числа на однозначное. Установление пространственных отношений | **Знать** таблицу умножения и деления однозначных чисел.  **Уметь** выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа | Текущий.  Самооценка. Тест 1(5 мин). С.12-13 | С. 13,  № 66,67, ребус  С. 14  №№ 72 ,73,  ребус | |  | |  | |
| 10 | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль | 1 | комбини-рованный | Деление трехзначного числа на однозначное | **Уметь** выполнять письменно деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль | Текущий | С. 15,  № 79 ,80, | |  | |  | |
| 11 | Сбор и представление данных | 1 | комбини-рованный |  |  | Текущий | С. 18  №7, 10 | |  | |  | |
| 12 | Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* | 1 | комбини-рованный | Письменные вычисления с натуральными числами | **Знать** последовательность чисел в пределах 100000; таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; таблицу умножения и деления однозначных чисел; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.  **Уметь** записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000; пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом | Текущий  Самооценка. Тест 2  (5 мин). С.14-15 | С. 18,  № 4,  С. 19,  № 13, ребус | |  | |  | |
| 13 | **Входная  контрольная работа №1** | 1 | Контроль  и учет знаний | Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Уметь** пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число) | Конт- рольная работа | Индиви-дуальное задание на карточках | |  | |  | |
| 14 | Нумерация. Разряды  и классы. | 1 | комбини-рованный | Классы и разряды: класс единиц, класс  тысяч, класс миллионов; I, II, III разряды  в классе единиц и в классе тысяч. Названия, последовательность, запись натуральных чисел. Классы и разряды | **Знать** последовательность чисел в пределах 100 000, понятия «разряды» и «классы».  **Уметь** читать, записывать и сравнивать числа, которые больше 1000, представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых | Текущий. Фронталь-ный опрос. Матема-  тический диктант  (15 мин) | С. 23,  № 89, 91,  задача на смекалку |  | |  | |
| 15 | Чтение чисел | 1 | комбини-рованный | Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете | **Уметь** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000 | Текущий.  Самоконтроль. | С. 24.  №99, ребус |  | |  | |
| 16 | Запись чисел | 1 | комбини-рованный | Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете | **Уметь** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000 | Текущий. Самоконтроль. | С. 25, 105, 106 |  | |  | |
| 17 | Разрядные слагаемые. Представление числа  в виде суммы разрядных  слагаемых | 1 | комбини-рованный | Представление числа  в виде суммы разрядных слагаемых. Классы и разряды | **Уметь** выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста | Текущий.  Самооценка.  Тест 1  (5 мин)  с. 20-21 | С. 26,  № 115  голово- ломка |  | |  | |
| 18 | Сравнение чисел | 1 | комбини-рованный | Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете | **Уметь** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000 | Текущий.  Самооценка.  Тест 2  (5 мин)  с. 22-23 | С.27  № 121, 122, ребус |  | |  | |
| 19 | Увеличение и уменьшение числа  в 10, 100, 1000 раз | 1 | комбини-рованный | Умножение и деление на 10, 100, 1000. Отношения «больше в…», «меньше в…» | **Уметь** проверять правильность выполнен- ных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | Текущий.  Фронтальный опрос | С. 28,  № 132, 133 |  | |  | |
| 20 | Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда  в числе | 1 | комбини-рованный | Разряды. Сравнение многозначных чисел. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете | **Знать** последовательность чисел в пределах 100 000.  **Уметь** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе | Текущий. | С. 29,  № 140,  № 142 |  | |  | |
| 21 | Класс миллионов, класс миллиардов | 1 | комбини-рованный | Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Сравнение чисел | **Знать** класс миллионов, класс миллиардов; последовательность чисел в пределах 100 000.  **Уметь** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000 | Текущий.  Фронталь-ный опрос | С. 30 № 147, 148 |  | |  | |
| 22 | Единица  длины –  километр | 1 | комбини-рованный | Сравнение и упорядочение объектов  по разным признакам: длине, массе, вместимости. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними | **Знать** единицы длины.  **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | Текущий.  Самоконтроль. | С. 37,  № 154,  № 155 | |  | |  | |
| 23 | Закрепление. Единицы длины. | 1 | комбини-рованный | Сравнение и упорядочение объектов  по разным признакам: длине, массе, вместимости. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними | **Знать** единицы длины.  **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | Текущий.  Самоконтроль. | С. 38, 163, 164 | |  | |  | |
| 24 | Единицы  площади – квадратный километр, квадратный миллиметр. | 1 | комбини-рованный | Площадь. Единицы  площади. Вычисление площади прямоугольника. Площадь геометрической фигуры | **Знать** единицы площади, таблицу единиц площади. **Уметь** использовать  приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе; вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | Текущий. Арифмети-ческий диктант. Самоконтроль. | С. 40,  №172, 173 | |  | |  | |
| 25 | Таблица единиц площади | 1 | комбини-рованный | Площадь. Единицы  площади. Вычисление площади прямоугольника. Площадь геометрической фигуры | **Знать** единицы площади, таблицу единиц площади. **Уметь** использовать  приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе; вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | Текущий. Арифмети-ческий диктант | С. 42,  № 188, 189 | |  | |  | |
| 26 | Измерение площади фигуры с помощью палетки | 1 | Практического примене-ния знаний | Измерение площади  геометрической фигуры при помощи  палетки | **Знать** прием измерения площади фигуры с помощью палетки.  **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям, выражать  данные величины  в различных единицах, вычислять периметр  и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом | Текущий. | С. 44,  № 198,  № 199, голово-ломка | |  | |  | |
| 27 | Единицы массы. Тонна. Центнер. Таблица единиц массы | 1 | комбини-рованный | Масса. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Сравнение предметов по массе. Единицы массы. Соотношения между ними | **Знать** понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы.  **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах | Текущий.  Арифмети-ческий диктант.  Самоконтроль. | С. 45,  № 206,  № 207,на смекалку | |  | |  | |
| 28 | Таблица единиц массы | 1 | комбини-рованный | Масса. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Сравнение предметов по массе. Единицы массы. Соотношения между ними | **Знать** понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы.  **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах | Текущий.  Арифмети-ческий диктант | С. 46.  № 214, 215 | |  | |  | |
| 29 | Единицы  времени | 1 | комбини-рованный | Время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя,  месяц, год, век. Соотношения между ними | **Знать** единицы времени.  **Уметь** использовать  приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать  величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах) | Текущий. | С. 47,  №221, 222 | |  | |  | |
| 30 | 24-часовое исчисление времени | 1 | комбини-рованный | Единицы времени  (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними | **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах | Текущий.  Самоконтроль. | С. 48,  № 229,  № 230 | |  | |  | |
| 31 | Решение задач (вычисление начала, продолжительности  и конца  события) | 1 | комбини-рованный | Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда,  минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними | **Уметь** определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, решать задачи арифметическим способом | Текущий. | С.49,  № 237, 238 | |  | |  | |
| 32 | Единица  времени –  секунда | 1 | комбини-рованный | Единицы времени  (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними | **Уметь** сравнивать  величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах) | Текущий.  Самооценка.  Тест 1  (5 мин)  с. 32-33 | С. 50,  № 244, 245 | |  | |  | |
| 33 | Единица  времени –  век.  Таблица единиц времени | 1 | комбини-рованный | Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда,  минута, час, сутки,  неделя, месяц, год,  век). Соотношение  между ними. Решение текстовых задач арифметическим способом | **Знать** единицы времени, таблицу единиц времени.  **Уметь** сравнивать  величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | Текущий. Фронталь-ный опрос.  Самооценка.  Тест 2  (5 мин)  с. 34-35 | С. 51,  № 253.  С. 52,  № 258 | |  | |  | |
| 34 | **Контрольная работа №2 за I четверть** | 1 | Контроля знаний и умений | Арифметические действия с числами. Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника. Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать задачи арифметическим способом | Конт- рольная работа | С. 57 № 7, 9, 10 | |  | |  | |
| 35 | Анализ контрольной  работы,  работа над ошибками.  Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились* ***Тест по теме «Нумерация. Величины»*** | 1 | комбини-рованный | Площадь. Единицы  площади. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними | **Знать** единицы длины  и единицы площади.  **Уметь** сравнивать величины по их числовым  значениям, выражать данные величины в различных единицах | Текущий.  Тест с. 58-59 | С. 54,  № 14, 20 | |  | |  | |
| 1 | Письменные приемы  сложения  и вычитания | 1 | комбини-рованный | Письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** выполнять письменные вычисления  (сложение и вычитание многозначных чисел),  вычисления с нулем, пользоваться изученной математической  терминологией | Текущий | С. 60,  № 265,  266 (устно), ребус | |  | |  | |
| 2 | Вычитание  с заниманием единицы через несколько разрядов  (вида  30007 – 648) | 1 | комбини-рованный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Алгоритм вычитания чисел в пределах миллиона | **Уметь** выполнять  письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) | Текущий  Самоконтроль | С. 61,  № 273, 274 | |  | |  | |
| 3 | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 | комбини-рованный | Взаимосвязь между  компонентами  и результатом сложения. Использование свойств арифметических действий при выполнении  вычислений | **Знать** правило нахождения неизвестного  слагаемого.  **Уметь** пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений | Текущий | С. 62  № 282 | |  | |  | |
| 4 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого | 1 | комбини-рованный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Взаимосвязь между компонентами и результатом вычитания | **Знать** правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.  **Уметь** вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками  и без них) | Текущий.  Арифметический  диктант | С. 63,  № 290 ребус, голово-ломка | |  | |  | |
| 5 | Нахождение нескольких  долей целого | 1 | комбини-рованный | Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | Текущий. | С. 64, № 295 | |  | |  | |
| 6 | Нахождение целого по его части. | 1 | комбини-рованный | Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | Текущий. | С. 65,  № 304, 305 | |  | |  | |
| 7 | Решение задач. | 1 | комбини-рованный | Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | Текущий.  Самоконтроль | С. 66,  № 311, 312, магический квадрат | |  | |  | |
| 8 | Сложение  и вычитание величин | 1 | комбини-рованный | Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Приемы сложения и вычитания величин | **Знать** прием сложения и вычитания величин.  **Уметь** выражать величины в разных единицах | Текущий.  Самооценка.  Тест 1  (5 мин)  с. 40-41 | С. 67,  № 335, 336 | |  | |  | |
| 9 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме | 1 | комбини-рованный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач  арифметическим  способом. Отношения «больше на…», «меньше на…» | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом,  пользоваться изученной математической  терминологией | Текущий.  Арифмети-ческий диктант. Самооценка.  Тест 2  (5 мин)  с. 42-43 | С. 68 № 324, ребус, голово-ломка | |  | |  | |
| 10 | Закрепление ученного материала. ***Тест по теме «Сложение и вычитание»*** | 1 | комбини-рованный | Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Приемы сложения и вычитания величин | **Знать** прием сложения и вычитания величин.  **Уметь** выражать величины в разных единицах | Текущий.  Тест. С. 74-75 | С. 72,  № 16, 17 | |  | |  | |
| 11 | **Контрольная работа № 3 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»** | 1 | Контроль  и учет знаний | Письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений | Конт- рольная работа | С. 69 № 4,8, 10, | |  | |  | |
| 12 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0 | 1 | комбини-рованный | Использование свойств умножения при выполнении вычислений. Умножение на 0, на 1. арифметические действия с нулем. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов | **Уметь** выполнять вычисления с нулем, работу над ошибками | Работа над ошибками | С. 76,  № 331 | |  | |  | |
| 13 | Письменные приемы  умножения | 1 | комбини-рованный | Умножение четырехзначного числа  на однозначное | **Уметь** выполнять письменные приемы умножения,проверять правильность выполненных  вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом | Текущий. | С. 77,  № 337, 338 | |  | |  | |
| 14 | Приемы  письменного умножения для случаев вида:  4019 × 7 | 1 | комбини-рованный | Умножение четырехзначного числа  на однозначное.  Письменные вычисления с натуральными числами | **Знать** приемы письменного умножения для случаев вида 4019 × 7.  **Уметь** вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками  и без них) | Текущий. | С.78, № 348, 349, ребус | |  | |  | |
| 15 | Умножение чисел, запись которых  оканчивается нулями | 1 | комбини-рованный | Умножение четырехзначного числа  на однозначное.  Письменные вычисления с натуральными числами | **Знать** прием умножения чисел, оканчивающихся нулями.  **Уметь** проверять правильность выполненных вычислений | Текущий.  Арифметический  диктант. Самоконтроль. | С. 79,  № 355,  № 356, ребус, | |  | |  | |
| 16 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя | 1 | комбини-рованный | Названия компонентов и результата умножения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | **Знать** правило нахож- дения неизвестного  множителя.  **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | Текущий  Самоконтроль. | С. 76,  № 378, 379 | |  | |  | |
| 17 | Деление как арифметичес-кое действие | 1 | комбини-рованный | Деление. Конкретный смысл. Умножение  и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий  при выполнении  вычислений | **Знать** конкретный смысл деления.  **Уметь** вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками  и без них) | Текущий | С. 81,  № 370, 371, задача на смекалку | |  | |  | |
| 18 | Деление многозначного числа на однозначное | 1 | комбини-рованный | Деление трех-четырехзначного числа  на однозначное | **Уметь** делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений | Текущий | С.82,  № 375, задание на полях | |  | |  | |
| 19 | Упражнения в делении многозначных чисел на однозначное | 1 | комбини-рованный | Письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками  и без них) | Текущий | С. 83,  № 379, задание на полях «Начерти» | |  | |  | |
| 20 | Решение задач в косвенной форме, на увеличение (уменьшение) в несколько раз | 1 | комбини-рованный | Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь** решать текстовые задачи в косвенной форме, на увеличение (уменьшение) в несколько раз арифметическим способом,  вычислять значение  числового выражения,  содержащего 2–3 действия (со скобками  и без них) | Текущий.  Самоконтроль. | С. 84,  №385, ребус | |  | |  | |
| 21 | Деление многозначных чисел на однозначные,  когда в записи частного есть нули | 1 | комбини-рованный | Деление многозначного числа на однозначное | **Уметь** выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули | Текущий.  Арифметический  диктант | С.85  № 393, 394 | |  | |  | |
| 22 | Решение задач на пропорциональное деление | 1 | комбини-рованный | Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом,  вычислять значение  числового выражения,  содержащего 2–3 действия (со скобками  и без них) | Текущий.  Самооценка.  Тест 1  (5 мин)  с. 50-51 | С.86  № 402, 403 | |  | |  | |
| 23 | Деление многозначных чисел на однозначные | 1 | комбини-рованный | Деление многозначного числа на однозначное | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них), делить многозначные числа на однозначные | Текущий.  Самооценка.  Тест 2  (5 мин)  с. 52-53 | С. 87,  № 408, 409, ребусы | |  | |  | |
| 24 | **Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление многозначных чисел»** | 1 | Контроль  и учет знаний | Письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** выполнять письменные вычисления  (умножение и деление многозначных чисел  на однозначное число) | Конт- рольная работа |  | |  | |  | |
| 25 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Решение задач на пропорциональное деление | 1 | комбини-рованный | Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | Текущий. | С. 88,  № 416, голово-ломка | |  | |  | |
| 26 | Деление многозначных чисел на однозначные,  когда в записи частного есть нули | 1 | комбини-рованный | Деление многозначного числа на однозначное | **Уметь** проверять правильность выполненных вычислений, делить многозначные числа на однозначные, когда в записи частного есть нули | Текущий. | С. 89,  № 424, 425, | |  | |  | |
| 27 | Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* ***Тест по теме «Умножение и деление»*** | 1 | комбини-рованный | Деление многозначного числа на однозначное | **Уметь** выполнять  письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных  чисел, умножение  и деление многозначных чисел на однозначное число) | Тематичес-кий.  Арифмети-ческий  диктант.  Тест. С. 96-97 | С. 90,  № 435 | |  | |  | |
| 28 | **Итоговая  контрольная работа № 5**  **за I  полугодие** | 1 | Контроль знаний, умений | Деление трех-четырехзначного числа  на однозначное | **Уметь** проверять правильность выполненных вычислений,  решать текстовые  задачи арифметическим способом | Конт- рольная работа.  С. 98-99 | Индиви-дуальное задание на карточке | |  | |  | |
| 1 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Решение задач. | 1 | комбини-рованный | Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | Текущий. | С. 4,  № 6, 7, ребус | |  | |  | |
| 2 | Скорость.  Время. Расстояние. | 1 | комбини-рованный | Скорость, время,  пройденный путь  при равномерном прямолинейном движении. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость) | **Знать** понятие «скорость», единицы  скорости.  **Уметь** пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом | Текущий | С. 5,  № 12, 13 | |  | |  | |
| 3  4 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | 2 | комбини-рованный | Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи.  Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость) | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние | Текущий.  Арифметический  диктант  Самоконтроль | 1) С. 6,  № 19, 20;  2) с. 7,  № 25, 26 | |  | |  | |
| 5 | Закрепление по теме «Задачи  на движение» | 1 | комбини-рованный | Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость) | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния | Самоконтроль | С. 8,  № 33, 34 | |  | |  | |
| 6 | Умножение числа на произведение | 1 | комбини-рованный | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение чисел, использование соответствующих терминов | **Уметь** выполнять письменные вычисления  (умножение и деление многозначных чисел  на однозначное число), проверять правильность выполненных  вычислений | Текущий | С. 12,  № 38,39, ребус | |  | |  | |
| 7 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | комбини-рованный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | Текущий | С. 13,  № 45, 46, задание на полях «Начерти» | |  | |  | |
| 8 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся  нулями | 1 | комбини-рованный | Умножение чисел, использование соответствующих терминов | **Знать** конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления | Фронталь-ный опрос  Самоконтроль | С. 14,  № 52, 53, ребус | |  | |  | |
| 9 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся  нулями | 1 | комбини-рованный | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | **Уметь** выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | Текущий | С. 15,  № 58, 60 | |  | |  | |
| 10 | Решение  задач на движение | 1 | комбини-рованный | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс движения  (пройденный путь,  расстояние, время) | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений | Текущий.  Самоконтроль | С. 16,  № 64 | |  | |  | |
| 11 | Перестановка и группировка множителей | 1 | комбини-рованный | Использование свойств арифметических действий  при выполнении  вычислений. Группировка множителей  в произведении | **Уметь** группировать множители в произведении.  **Знать** конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи  между результатами  и компонентами умножения и деления | Текущий.  Арифмети-ческий диктант | С. 17  № 70, 72,  задача на смекалку | |  | |  | |
| 12  13 | Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* | 2 | комбини-рованный | Деление чисел, использование соответствующих терминов | **Уметь** применять прием письменного умножения и деления  при вычислениях | Текущий | С. 22,  № 27, 28 | |  | |  | |
| 14 | **Контрольная работа № 6 по теме «Задачи на движение»** | 1 | комбини-рованный | Письменные вычисления с натуральными числами. Установление зависимостей  между величинами, характеризующими процессы движения  (пройденный путь,  время, скорость) | **Уметь** устанавливать  взаимосвязь между  скоростью, временем  и расстоянием, решать текстовые задачи арифметическим способом | Конт- рольная работа | Индиви-дуальное задание на карточке | |  | |  | |
| 15 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Деление  на числа, оканчиваю-щиеся нулями | 1 | комбини-рованный | Деление чисел, использование соответствующих терминов | **Уметь** применять прием письменного умножения и деления  при вычислениях | Текущий | С. 25,  № 76, 77, ребус | |  | |  | |
| 16 | Устные приемы деления для случаев 600:20, 5600:800 | 1 | комбини-рованный | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Деление с нулем. | **Уметь** выполнять деление с нулем, решать текстовые задачи арифметическим способом | Текущий.  Индивидуальный  опрос | С. 26,  № 86, 87, ребус | |  | |  | |
| 17 | Деление  с остатком  на 10, 100, 1000. Решение задач | 1 | комбини-рованный | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Деление с нулем. Деление с остатком. Решение задач арифметическим способом | **Уметь** выполнять деление с остатком в пределах 100, решать текстовые задачи арифметическим способом | Текущий.  Индивидуальный  опрос.  Самоконтроль | С. 27,  № 93, 94, | |  | |  | |
| 18 | Решение задач | 1 | комбини-рованный | Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | Текущий. | С. 28,  №100, 101 | |  | |  | |
| 19 | Письменное деление  на числа, оканчиваю-щиеся нулями | 1 | комбини-рованный | Свойства арифметических действий при выполнении вычислений | **Уметь** выполнять  устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100 | Текущий.  Самоконтроль | С. 29,  № 108,  ребус | |  | |  | |
| 20  21  22 | Письменное деление  на числа, оканчиваю-щиеся нулями | 3 | комбини-рованный | Свойства арифметических действий при выполнении вычислений | **Знать** конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления | Текущий | С. 30  № 111, 113, | |  | |  | |
| 23  24 | Решение задач на движение в противоположных направлениях | 2 | комбини-рованный | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость). Арифметический способ решения задач | **Уметь** решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях арифметическим способом | Текущий.  Арифметический  диктант  Самоконтроль. Самооценка.  Тест  (5 мин)  с. 66-67 | С. 33,  № 127, 128, ребус | |  | |  | |
| 25  26 | Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* ***Тест по теме «Умножение и деление  на числа, оканчиваю-щиеся нулями»*** | 2 | комбини-рованный | Письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** применять прием письменного умножения и деления  при вычислениях | Текущий  Тест.  С. 38-39 | С. 35,  №9, 10 | |  | |  | |
| 27 | **Контрольная работа № 7 по теме: «Умножение и деление  на числа, оканчиваю-щиеся нулями»** | 1 | Контроль  и учет знаний | Письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** применять прием письменного умножения и деления  при вычислениях | Конт- рольная работа | С. 30 № 6,7,8 | |  | |  | |
| 28 | Умножение числа  на сумму | 1 | комбини-рованный | Умножение суммы  на число и числа  на сумму. Перестановка множителей  в произведении | **Знать** правило умножения числа на сумму.  **Уметь** выполнять письменные вычисления  (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений | Текущий.  Арифметический  диктант | С. 33,  № 154, 155 | |  | |  | |
| 29 | Устные приемы умножения вида 12\*15, 40\*32 | 1 | комбини-рованный | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. | **Знать** правило умножения числа на сумму.  **Уметь** раскладывать множитель на удобные слагаемые, сравнивать распределителльне и сочетательное свойство умножения. | Текущий | С. 43,  № 153, 155 | |  | |  | |
| 30  31 | Письменное умножение на двузначное число | 2 | комбини-рованный | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Письменные вычисления с натуральными числами | **Знать** конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления | Текущий  Самоконтроль | С. 44,  №159,160 | |  | |  | |
| 32 | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. | 1 | комбини-рованный | Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на двузначное число | Текущий  Самоконтроль | С. 46  № 173 | |  | |  | |
| 33 | Закрепление по теме «Письменное умножение на двузначное число» | 1 | комбини-рованный | Свойства арифметических действий при выполнении вычислений | **Знать** конкретный смысл умножения  и деления, связи между результатами и компонентами умножения  и деления.  **Уметь** применять  прием письменного  умножения на двузначное число | Текущий.  Арифмети-ческий  диктант | С. 47,  № 180, 181, | |  | |  | |
| 34  35  36  37  38 | Письменное умножение на трехзначное число | 5 | комбини-рованный | Перестановка множителей в произведении. Таблица умножения | **Уметь** выполнять  письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число) | Текущий.  Самоконтроль | С. 48,  № 184 | |  | |  | |
| 39 | **Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»** | 1 | Контроль  и учет знаний | Письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** выполнять деление на двузначное число, применять знания при проверке вычислений | Контроль-ная работа |  | |  | |  | |
| 40 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* | 1 | комбини-рованный | Свойства арифметических действий при выполнении вычислений | **Знать** конкретный смысл умножения  и деления, связи между результатами и компонентами умножения  и деления.  **Уметь** применять  прием письменного  умножения на двузначное число | Текущий.  Арифмети-ческий  диктант | С. 55,  № 18, 19 | |  | |  | |
| 1 | Письменное деление на двузначное число | 1 | комбини-рованный | Способы проверки правильности вычислений | **Уметь** выполнять  письменное деление  многозначных чисел  на двузначное число,  проверять правильность выполненных выч-ний | Текущий. | С. 57,  № 209 | |  | |  | |
| 2 | Письменное деление на двузначное число с остатком | 1 | комбини-рованный | Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами | **Знать** конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления.  **Уметь** выполнять  письменное деление  на двузначное число  с остатком | Текущий.  Арифмети-ческий диктант  Самоконтроль | С.58  № 217, 218, магический квадрат | |  | |  | |
| 3  4  5  6  7  8  9 | Деление на двузначное число | 7 | комбини-рованный | Взаимосвязь между компонентами и результатом деления | **Уметь** выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число | Текущий.  Самооценка.  Тест  (5 мин)  с. 76-77 | С. 59,  № 223, 225, задание на полях «Начерти и раскрась» | |  | |  | |
| 10 | Решение задач изученных видов | 1 | комбини-рованный | Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | Само- стоя- тельная работа  (20 мин) | С.66  № 277, 278, Задание на полях | |  | |  | |
| 11 | **Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное число»** | 1 | Контроль  и учет знаний | Письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** выполнять деление на двузначное число, применять знания при проверке вычислений | Контроль-ная работа | С. 55 № 283, 286  С.56 № 6,7 | |  | |  | |
| 12 | Письменное деление на трехзначное число | 1 | комбини-рованный | Конкретный смысл  и название действий.  Способы проверки  правильности  вычислений | **Знать** конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления  **Уметь** применять прием письменного умножения и деления на трехзначное число | Текущий  Самоконтроль | С. 72,  № 283; | |  | |  | |
| 13 | Деление  с остатком | 1 | комбини-рованный | Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком в пределах 100 | Текущий | с. 73,  № 289  С. 76,  № 313, 315 | |  | |  | |
| 14 | Решение задач. Деление с остатком | 1 | комбини-рованный | Способы проверки правильности вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом. Деление с остатком | **Уметь** проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком | Текущий. | С. 74.  №297, 298 | |  | |  | |
| 15  16  17 | Решение задач. Деление с остатком | 3 | комбини-рованный | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Деление  с остатком | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком в пределах 100 | Тематичес-кий | С. 75, №305, 306  С. 77  № 321, 322 | |  | |  | |
| 18  19 | Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* | 2 | комбини-рованный | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость) | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления | Само- стоя- тельная работа  (15 мин) | С.82,  № 8, 9,  С. 85,  № 33, 37, | |  | |  | |
| 20 | **Контрольная работа № 10 по теме  «Деление  на трехзначное число»** | 1 | Контроль  и учет знаний | Письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, применять знания при проверке вычислений | Конт- рольная работа | С. 85,  № 30, 32, голово-ломка | |  | |  | |
| 21 | Анализ контрольной работы,  работа над ошибками.  Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* | 1 | комбини-рованный | Зависимости между  величинами | **Уметь** устанавливать  зависимость между величинами, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное) | Работа над ошибками.  Самооценка.  Тест 1  (5 мин)  с. 80-81 | С.82 № 7 | |  | |  | |
| 22 | Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида. | 1 | комбини-рованный | Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара. | **Распознавать** и **называть** геометрические тела: куб, шар, пирамида. | Текущий. |  | |  | |  | |
| 23 | Куб, пирамида: вершины, грани, ребра куба (пирамиды). | 1 | комбини-рованный | Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. | **Распознавать** и **называть** геометрические тела: куб, шар, пирамида. | Текущий. |  | |  | |  | |
| 24 | Развертка куба. Развертка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды | 1 | комбини-рованный |  | **Распознавать** и **называть** геометрические тела: куб, шар, пирамида. **Изготавливать** модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток. | Текущий. |  | |  | |  | |
| 25  26  27  28 | Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* | 4 | комбини-рованный | Классы и разряды.  Зависимости между  величинами | **Уметь** пользоваться изученной математической терминологией, решать уравнения.  **Знать** последовательность чисел в пределах 100000 | Текущий.  Арифметический  диктант  Самооценка.  Тест 2, 3, 4  (5 мин)  с. 82-87 |  | |  | |  | |
| 29 | **Итоговая  контрольная работа № 11 за II  полугодие** | 1 | Контроль  и учет знаний | Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами | Конт- рольная работа.  С. 114-115 |  | |  | |  | |
| 30 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками.  ***Итоговый тест за курс начальной школы.*** | 1 | комбини-рованный | Свойства сложения  и вычитания | **Уметь** выполнять письменные вычисления, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять работу над ошибками | Работа над ошибками  Самооценка.  Итоговый тест  (15 мин)  с. 88-91 | С. 94 № 7 | |  | |  | |
| 31 | **Итоговая проверочная работа № 12** | 1 | Контроль  и учёт знаний | Нумерация, последовательность, запись, сравнение чисел в пределах 1000000. Выражения со скобками и без них. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Сравнение величин. Действия с именованными числами. Решение составных задач арифметическим способом | **Знать** основные понятия математики.  **Уметь** видеть математические проблемы в практических ситуациях, формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц (диаграмм), с опорой на визуальную информацию, рассуждать и обосновывать свои действия, считать, выполнять арифметические действия, вычисления, работать с данными | Проверочная работа | С. 96 № 39,40, голово-ломка | |  | |  | |

**Учебно - методическое обеспечение**

1. **Для обучающихся :**
2. 1. Учебник для 4 класса Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2014.
3. 2. Тетрадь для проверочных работ по математике 4 класс М.И.Моро, Москва, Просвещение, 2014 г.
4. 3.Рабочие тетради.Моро М.И., Волкова С.И., математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч.
5. **Для учителя :**
6. 1. Учебник для 4 класса Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2014.
7. 2. Методические рекомендации « Математика 4 класс» Москва, Просвещение, 2011 г.
8. 3. Электронное приложение к учебнику М.И.Моро.
9. **Материально-техническое обеспечение**
10. 1.Печатные пособия: учебники, учебные пособия, раздаточный материал (тесты, дидактические карточки, тренажеры), рабочие тетради к учебнику на печатной основе, тетради тестов по математике для 4 класса, рабочие тетради;
11. 2. ИКТ, аудиовизуальные (презентации, образовательные видеофильмы, математические игры, тренажеры и т.п.);
12. 3.Наглядные пособия (таблицы классов и разрядов, плакаты и т.п.);
13. 4.Учебные приборы (циркуль, треугольник, палетка, метр и т.д.).
14. **Список литературы**
15. 1. Контрольные работы в начальной школе по математике 1-4 класс
16. Москва « Дрофа» 2011 год
17. 2.Контроль в начальной школе :Традиционные и тестовые задания. Сборник .
18. 4 класс .- М. : Начальная школа,2007 . ( Прилож. К журналу « Начальная школа»).
19. 3. Методические рекомендации « Математика 4 класс» Москва, Просвещение, 2011 г.