**Муниципальное образовательное казенное учреждение**

**Чалганская основная общеобразовательная школа**



***Рабочая учебная программа***

***по математике для 3 класса начальной школы***

***на 2016 – 2017 учебный год***

***УМК «Школа России», ФГОС***

***Составитель: учитель начальных классов***

***Костылева Светлана Александровна***

***Квалификация: соответствие***

***занимаемой должности***

***Педагогический стаж 16 лет***

**С. Чалганы, 2016 г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по математике для 3 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
* Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
* Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 08.06.12015 г. № 576 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2015-2016 учебный год»;
* Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

- Рабочая программа в 3 в классе разработана на основе Федерального государственногообразовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной образовательной программы начального общего образования,

- авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантовой и др. «Математика».Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». -1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций М.И. Моро, С.И. Степанова и др. – М.: Просвещение, 2016 г.

- Основная образовательная программа начального общего образования МОКУ Чалганской ООШ.

- учебный план МОКУ Чалганской ООШ на 2016-2017 учебный год

Основными **целями** начального обучения математике являются:

• математическое развитие младших школьников;

• формирование системы начальных математических знаний;

• воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления:

развитие пространственного воображения;

• развитие математической речи;

• формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

• формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

• развитие познавательных способностей;

• воспитание стремления к расширению математических знаний;

• формирование критичности мышления;

•

**Общая характеристика учебного предмета**

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нѐм объединѐн арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действия: с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приѐмов устных и письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертѐжными и измерительными приборами.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

**Практическая** направленность курса выражена в следующих **положениях**:

• сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет

использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приѐма; предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);

• рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребѐнка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;

• система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

**Место предмета в учебном плане.**

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на **136** часов в год при **4 часах** в неделю.

Для реализации программного содержания используется **учебное пособие:**

Моро М.И., Волкова СИ., Степанова СВ., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2012.

В данную рабочую программу какие либо изменения не внесены, уровень базовый.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

К концу обучения в третьем классе **ученик научится**: называть:

- последовательность чисел до 1000;

- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

- единицы длины, площади, массы;

- названия компонентов и результатов умножения и деления;

- виды треугольников;

- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);

- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;

- понятие «доля»;

- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр

окружности»;

- ч.тные и неч.тные числа;

- определение квадратного дециметра;

- определение квадратного метра;

- правило умножения числа на 1;

- правило умножения числа на 0;

- правило деления нуля на число; сравнивать:

- числа в пределах 1000;

- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);

- длины отрезков;

- площади фигур; различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;

- компоненты арифметических действий;

- числовое выражение и его значение;

- читать:

- числа в пределах 1000, записанные цифрами; воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев

деления;

- соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;

- соотношения между единицами массы: 1 кг = 1000 г;

- соотношения между единицами времени: 1 год = 12 месяцев; 1 сутки = 24 часа;

- приводить примеры:

- двузначных, тр.хзначных чисел;

- числовых выражений;

- моделировать:

- десятичный состав тр.хзначного числа;

- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления тр.хзначных чисел;

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

упорядочивать:

- числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения; анализировать:

текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000

(однозначные, двузначные, трѐхзначные);

- *конструировать:*

тексты несложных арифметических задач;

- алгоритм решения составной арифметической задачи; *контролировать:*

свою деятельность (находить и исправлять ошибки); *оценивать:*

готовое решение учебной задачи (верно, неверно); *решать учебные и практические задачи:*

*-* записывать цифрами трѐхзначные числа;

- решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;

- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000. используя изученные

устные и письменные приемы вычислений;

- вычислять значения простых и составных числовых выражений;

- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);

- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения в третьем классе ученик **получит возможность научиться**:

*-* выполнять проверку вычислений;

- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);

- решать задачи в 1-3 действия;

- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать, записывать,

сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре

арифметических действия в пределах 100;

- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел Е пределах 1000;

- классифицировать треугольники;

- умножать и делить разными способами;

- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;

- сравнивать выражения;

- решать уравнения;

- строить геометрические фигуры;

- выполнять внетабличное деление с остатком;

- использовать алгоритм деления с остатком;

- выполнять проверку деления с остатком;

- находить значения выражений с переменной;

- писать римские цифры, сравнивать их;

- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;

- сравнивать доли;

- строить окружности.

- составлять равенства и неравенства;

**Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов**.

**Личностные результаты**

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

 — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

 — Установку наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находитьсредства и способы её осуществления.

 — Овладениеспособами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

 — Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

 — Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 — Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для  
оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления,  
пространственного воображения и математической речи, основами счёта,измерения, прикидки результатаи его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы),записи и выполнения алгоритмов.

 — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере)

**Тематическое планированиеучебного материала по курсу**

**«Математика» 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела примерной программы | Кол-во часов примерной программы | Кол-во часов рабочей программы |
| **Числа от 1 до 100**  Сложение и вычитание  Табличное умножение и деление  Внетабличное умножение и деление | **91 ч**  8 ч.  56 ч  27 ч | **91 ч**  8 ч.  56 ч  27 ч |
| **Числа от 1 до 1000**  Нумерация  Сложение и вычитание  Умножение и деление | **35 ч**  13ч  10 ч  12 ч | **35 ч**  13ч  10 ч  12 ч |
| **Итоговое повторение** | **10 ч** | **10 ч** |
| **Всего часов** | **136 ч** | **136 ч** |

**Содержание программы учебного материала по курсу**

**«Математика» 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Кол-во часов** |
| Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100.  Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении и вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера. | 8 часов |
| Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без них при вычислении. Вычислять значения числовых выражений в 2 – 3 действия со скобками и без них. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения ( с опорой на свойства  арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях) Анализировать текстовую задачу, выполнять краткую запись задач разными способами, а также в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Сравнивать задачи на увеличение числа (уменьшение) на несколько единиц и в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи, действовать по нему, поясняя ход решения. Вносить и наблюдать за изменениями в решении задачи при изменении её условия. Обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера. Оценивать результаты освоения тем. Анализировать свои действия и управлять ими. Воспроизводить по памяти табл. Умножения на 0, 1, 2, 3, 4, 5. 6. 7 и соответствующие случаи деления.  Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше или меньше данного. Выполнять задания творческого и поискового характера. Собирать и классифицировать информацию. Оценивать ход и результат работы. Составлять сказки и рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, фигур. Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Чертить окружность с использованием циркуля. Моделировать различное положение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры.  Находить долю величины или величину по ее доле. Сравнивать доли одной и той же величины. Описывать явления и события с использованием величин времени, Переводить одни единицы времени в другие. Дополнять задачи-расчеты недостающими данными. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы. | 56 часов |
| Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление | Выполнять внетабличное умножение и деление в пр.100 разными способами, Использовать правила умножения суммы на число и правила деления суммы на число. Сравнивать способы вычисления и выбирать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки  выполненных умножения или деления. Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий, свойства сложения, прикидку результата. Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого и делителя. Разъяснять смысл деления с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Устанавливать логические связи «если не…то», «если не…то не…» Выполнять преобразования геометрических фигур по заданным условиям. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнить условия задач с недостающими данными и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. | 27 часов |
| Числа от 1 до 1000. Нумерация | Читать и записывать трехзначные числа. Сравнивать их и записывать результат их сравнения. Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правила, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её и восстанавливать пропущенные числа в ней. Группировать числа по заданному или самостоятельно составленному основанию. Переводить единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе и упорядочивать их.  Выполнять задания творческого характера, читать и записывать числа римскими цифрами, сравнивать десятичную систему счисления с римской. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, В обозначении веков. Анализировать достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способах действий. | 13 часов |
| Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать различные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000 Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления. Различать треугольники по видам (разносторонние, равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника. | 10 часов |
| Числа от 1 до 1000. Умножение и деление | Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. | 12 часов |
| Итоговое повторение | Применять алгоритмы действий при вычислениях. Контролировать правильность выполнения действий и решений числовых выражений пошагово.  Анализировать достигнутые результаты освоения тем, управлять ими. | 10 часов |
|  | ИТОГО: | 136 ч. |

**Циклограмма тематического контроля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема раздела | Контрольные работы | Проверочные работы | Проекты |
| Сложение и вычитание | 1. Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание» *Входная контрольная работа* |  |  |
| Табличное умножение и  деление | 2.Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 2 и 3».  3.Контрольная работа по теме: «Решение задач»  4.Контрольная работа по теме: «Умножение и деление» 5.Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление» | Проверочная работа «Проверим  себя и оценим свои  достижения» (тестовая форма).  Проверочная работа  «Проверим себя и оценим свои  достижения» (Тестовая форма)  стр.80-81 | Проект  «Математические  сказки» |
| Внетабличное умножение  и деление | 6. Контрольная работа по теме: «Решение уравнений» |  | Проект «Задачи-  расчеты» |
| Числа от 1 до 1000.  Нумерация | 7.Контрольная работапо теме: «Решение задач и уравнений. Деление с остатком» |  |  |
| Числа от 1 до 1000.  Сложение и вычитание | 8. Контрольная работа по теме: «Приемы письменного сложения и вычитания трехзначных чисел» |  |  |
| Числа от 1 до 1000.  Умножение и деление |  |  |  |
| Итоговое повторение «Что  узнали, чему научились» | 9.Итоговая контрольная работа по теме: «Приемы письменного умножения и деления в пределах 1000»  10.Контрольная работа по теме: «Повторение» |  |  |

**4.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | | | **Решаемые проблемы** | **Понятия** | **Сроки.** | | |
| **Планируемые результаты** | **План** | **Факт** |
|  |  |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. | | | | Как выполнять устные вычисления? | Сложение, вычитание, сравнение. | Уч-ся научатся называть числа до 100 в порядке их следования при счёте; называть числа, следующие и предшествующие данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; работать по плану; сопоставлять свои действия с поставленной задачей. |  |  |
| 2 | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. | | | | Какими свойствами сложения можно воспользоваться для выполнения письменных приемов сложения и вычитания удобным способом? | Сложение, вычитание, сравнение. | Уч-ся научатся решать уравнения подбором числа; выполнять письменные вычисления в столбик, используя изученные приёмы. |  |  |
| 3 | Выражения с переменной. | | | | Что такое буквенные выражения? | Переменная, натуральный ряд. | Уч-ся научатся решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого и уменьшаемого; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы. |  |  |
| 4 | Решение уравнений. | | | | Как решить уравнение с неизвестным слагаемым? | Уравнение, слагаемое, сумма. | Уч-ся научатся решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого и уменьшаемого; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы. |  |  |
| 5 | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. | | | | Как решить уравнение с неизвестным вычитаемым? Для чего необходимо обозначать фигуры буквами? | Уменьшаемое, вычитаемое, разность, геометрические фигуры. | Уч-ся научатся решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого; обозначать фигуры буквами |  |  |
| 6 | **Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание»** | | | | Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Повторение: сложение и вычитание». |  | Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат. |  |  |
| 7 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. | | | | Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе; закрепление навыков устных и письменных вычислений, умения решать задачи изученных видов. |  | Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их. |  |  |
| 8 | Закрепление изученного. | | | | Что узнали? Чему научились? |  | Уч-ся научатся называть числа до 100 в порядке их следования при счёте; называть числа, следующие и предшествующие данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; работать по плану; сопоставлять свои действия с поставленной задачей. |  |  |
|  |  |
| 9 | Связь умножения и сложения. | | | | Что такое умножения? | Именованные числа, компоненты действий. | Уч-ся научатся заменять сложение умножением; решать задачи на умножение и обратные им задачи. |  |  |
| 10 | Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа. | | | | Что такое умножение? Какие числа называются четными, а какие нечетными? | Четные и нечетные числа. | Уч-ся научатся составлять из примеров на умножение примеры на деление на основе взаимосвязи между компонентами и результатом умножения. |  |  |
| 11 | Таблица умножения и деления на 3. | | | | Для чего нужно знать таблицу умножения? | Таблица умножения и деления. | Уч-ся научатся выполнять умножение и деление с числом 3. |  |  |
| 12 | Решение задач с величинами. Цена, количество, стоимость. | | | | Что такое цена, количество, стоимость? | Цена, количество, стоимость. | Уч-ся научатся решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». |  |  |
| 13 | Решение задач. Масса, количество. | | | | Что такое масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов? Как связаны данные величины? | Масса, количество. | Уч-ся научатся решать задачи с понятиями «масса» и «количество». |  |  |
| 14 | Порядок выполнения действий. | | | | В каком порядке выполняются действия в числовых выражениях со скобками? | Выражение, математические действия. | Уч-ся научатся выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения. |  |  |
| 15 | Порядок выполнения действий. | | | | В каком порядке выполняются действия в числовых выражениях, если в выражение без скобок входят только сложение и вычитание или только умножение и деление? | Выражение, математические действия. | Уч-ся научатся выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения. |  |  |
| 16 | Порядок выполнения действий. | | | | В каком порядке выполняются действия в числовых выражениях, если в выражение без скобок входят только сложение и вычитание или только умножение и деление? | Выражение, математические действия. | Уч-ся научатся выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения. |  |  |
| 17 | Закрепление пройденного. Проверочная работа  «Проверим себя и  оценим свои  достижения» | | | | Что узнали? Чему научились? |  | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. |  |  |
| 18 | Таблица умножения и деления на 4. | | | | Как выполнить умножения и деления с числом 4? | Количество, цена, стоимость | Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею. |  |  |
| 19 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | | | | Как решать задачи на увеличение числа в несколько раз? | Увеличение числа в несколько раз. | Уч-ся научатся решать задачи на увеличение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления. |  |  |
| 20 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | | | | Как решать задачи на увеличение числа в несколько раз и на несколько единиц? | Увеличение числа в несколько раз. | Уч-ся научатся решать задачи на увеличение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления. |  |  |
| 21 | **Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 2 и 3».** | | | | Проверка знаний, умений и навыков учащихся. |  | Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат. |  |  |
| 22 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.  Закрепление изученного. | | | | Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе. |  | Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; |  |  |
| 23 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | | | | Как решать задачи на уменьшение числа в несколько раз? | Уменьшение числа в несколько раз. | Уч-ся научатся решать задачи на уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления. |  |  |
| 24 | Решение задач. | | | | Как решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз? | Уменьшение и увеличение числа в несколько раз. | Уч-ся научатся решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления. |  |  |
| 25 | Таблица умножения и деления на 5. | | | | Как составить таблицу умножения и деления на 5? |  | Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею. |  |  |
| 26 | Задачи на кратное сравнение. | | | | Как решать задачи на кратное сравнение? | Кратное сравнение. | Уч-ся научатся решать задачи на кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; |  |  |
| 27 | Задачи на кратное сравнение. | | | | Как правильно выбрать арифметическое действие при решении задач на кратное сравнение? | Кратное сравнение | Уч-ся научатся решать задачи на кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; |  |  |
| 28 | Решение задач. | | | | Как различать задачи на кратное и разностное сравнение? | Кратное, разностное сравнение | Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; |  |  |
| 29 | Таблица умножения и деления на 6. | | | | Как составить таблицу умножения и деления с числом на 6? | Кратное и разностное сравнение. | Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 6 и пользоваться ею; решать задачи на разностное и кратное сравнение. |  |  |
| 30 | Решение задач. | | | | Как решать задачи на нахождение четвертого пропорционального? | Четвертое пропорциональноекратное,  разностное сравнение | Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; составлять план решения задачи. |  |  |
| 31 | Решение задач. | | | | Как составить задачу по заданному числовому выражению? | Приведение к единице. | Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; составлять план решения задачи. |  |  |
| 32 | Решение задач. | | | | Как составить задачу по заданному числовому выражению? | Числовое выражение | Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; составлять план решения задачи. | 27,10 |  |
| 33 | **Контрольная работа по теме: «Решение задач»** | | | | Проверка знаний, умений и навыков учащихся. |  | Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике. |  |  |
| 34 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. | | | | Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе. |  | Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их. |  |  |
| 35 | Закрепление изученного. | | | | Что знаем? Чему научились? |  | Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления. |  |  |
| 36 | Таблица умножения и деления на 7.  **Страничка для**  **любознательных.**  **Проект**  **«Математические**  **сказки».** | | | | Как составить таблицу умножения и деления на 7? |  | Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 7 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов. |  |  |
| 37 | Площадь. Сравнение площадей фигур. | | | | Как найти площадь фигуры? | Площадь фигуры. | Уч-ся научатся сравнивать площади фигур способом наложения; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления. |  |  |
| 38 | Площадь. Сравнение площадей фигур. | | | | В каких единицах измеряется площадь фигуры? Как записать единицы площади? | Площадь фигуры. | Уч-ся научатся сравнивать площади фигур способом наложения; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления. |  |  |
| 39 | Квадратный сантиметр. | | | | В каких единицах измеряется площадь фигуры? Как записать единицы площади? | Квадратный сантиметр. | Уч-ся научатся измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления. |  |  |
| 40 | Площадь прямоугольника. | | | | Как найти площадь прямоугольника? | Формула, формула площади прямоугольника. | Уч-ся научатся вычислять площадь прямоугольника по формуле; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления. |  |  |
| 41 | Таблица умножения и деления на 8. | | | | Как составить таблицу умножения и деления с числом 8? |  | Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 8 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов. |  |  |
| 42 | Закрепление изученного. | | | | Что узнали? Чему научились? Как решать задачи на нахождения площади прямоугольника? |  | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. |  |  |
| 43 | Решение задач. | | | | Как различать виды задач? |  | Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления. |  |  |
| 44 | Таблица умножения и деления на 9. | | | | Как составить таблицу умножения и деления на 9? |  | Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 9 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов. |  |  |
| 45 | Квадратный дециметр. | | | | Какие еще существуют единицы измерения? | Единицы измерения, квадратный дециметр | Уч-ся научатся измерять площадь фигур в квадратных дециметрах; решать задачи изученных видов. |  |  |
| 46 | Таблица умножения. Закрепление. | | | | Как составить сводную таблицу умножения? |  | Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. |  |  |
| 47 | **Контрольная работа по теме: «Умножение и деление»** | | | | Проверка знаний, умений и навыков учащихся. |  | Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике. |  |  |
| 48 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. | | | | Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе. |  | Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их. |  |  |
| 49 | Закрепление изученного. | | | | Что узнали? Чему научились? |  | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. |  |  |
| 50 | Квадратный метр. | | | | Какие еще существуют единицы площади? | Квадратный метр. | Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. |  |  |
| 51 | Закрепление изученного. | | | | Что узнали? Чему научились? |  | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. |  |  |
| 52 | Закрепление изученного.  Проверочная работа  «Проверим себя и  оценим свои  достижения». | | | | Что узнали? Чему научились? |  | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. |  |  |
| 53 | Умножение на 1. | | | | Что получится в результате умножения на 1? |  | Уч-ся научатся выполнять умножение на 1; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. |  |  |
| 54 | Умножение на 0. | | | | Что получится в результате умножения на 0? |  | Уч-ся научатся выполнять умножение на 0; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. |  |  |
| 55 | Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление нуля на число. | | | | Как выполнять деление числа на само себя и с нулем? |  | Уч-ся научатся делить ноль на число; пользоваться таблицей умножения и деления; решать примеры на умножение на 1 и на 0; решать задачи изученных видов. |  |  |
| 56 | Закрепление изученного. | | | | Какое существует правило деления с числом 0? |  | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. |  |  |
| 57 | Доли. | | | | Что такое доли? Как сравнивать доли? | Доли. | Уч-ся научатся определять доли и сравнивать их; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. |  |  |
| 58 | **Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление»** | | | | Проверка знаний, умений и навыков учащихся. |  | Уч-ся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки. |  |  |
| 59 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. | | | | Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе. |  | Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли. |  |  |
| 60 | Окружность. Круг. | | | | Что такое окружность, круг? | Круг, окружность, диаметр, радиус. | Уч-ся научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность»; находить радиус и диаметр окружности; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. |  |  |
| 61 | Диаметр круга. Решение задач. | | | | Как начертить окружность? Как решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле? | Диаметр, окружность | Уч-ся научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность», «радиус», «диаметр»; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли. |  |  |
| 62 | Единицы времени. | | | | Какие единицы времени существуют? | Единицы времени. | Уч-ся научатся различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли. |  |  |
| 63-64 | Закрепление изученного. | | | | Что узнали? Чему научились? |  | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. |  |  |
|  |  | |
| 65 | Умножение и деление круглых чисел. | | | | Как выполнять умножение для случаев вида: 20 х 3, 3 х 20, 60:3? | Внетабличное умножение иделение. | Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства. Используя математическую терминологию; использовать переместительноесв-во умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; определять порядок действий в выражениях. |  |  |
| 66 | Деление вида 80:20. | | | | Как выполнить деление вида 80:20? |  | Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию; использовать переместительное свойство умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; решать задачи и уравнения изученных видов. |  |  |
| 67 | Умножение суммы на число. | | | | Как умножить сумму на число? |  | Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов. |  |  |
| 68 | Умножение суммы на число. | | | | Как умножить сумму на число? |  | Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов. |  |  |
| 69 | Умножение двузначного числа на однозначное. | | | | Как выполнить умножение для случаев вида: 23 х 4, 4 х 23? | Двузначное и однозначное число. | Уч-ся научатся использовать приём умножения суммы на число при умножении двузначного на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними. |  |  |
| 70 | Умножение двузначного числа на однозначное. | | | | Как выполнить умножение двузначного числа на однозначное? | Двузначное и однозначное число. | Уч-ся научатся использовать приём умножения суммы на число при умножении двузначного на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними. |  |  |
| 71 | Закрепление изученного. | | | | Что узнали? Чему научились? |  | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать. |  |  |
| 72 | Деление суммы на число. | | | | Как выполнить деление суммы на число? | Деление суммы на число | Уч-ся научатся выполнять деление суммы на число; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию. |  |  |
| 73 | Деление суммы на число. | | | | Какой способ деления суммы на число удобно использовать? | Деление суммы на число | Уч-ся научатся выполнять деление суммы на число; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию. |  |  |
| 74 | Деление двузначного числа на однозначное. | | | | Как выполнить деление двузначного числа на однозначное? | Деление, однозначное, двузначное число | Уч-ся научатся выполнять деление двузначного числа на однозначное;  читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов. |  |  |
| 75 | Делимое. Делитель. | | | | Какая существует связь между числами при делении? | Делимое, делитель. | Уч-ся научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию. |  |  |
| 76 | Проверка деления. | | | | Как выполнить проверка деления умножением? | Проверка, деление | Уч-ся научатся проверять результат умножения делением; решать уравнения, проверяя деление умножением; решать задачи изученных видов; дополнять вопросом условие задачи; работать в парах. |  |  |
| 77 | Случаи деления вида 87:29. | | | | Как выполнить деление двузначного числа на двузначное? | Составная задача, метод подбора. | Уч-ся научатся делить двузначное число на двузначное способом подбора; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов; работать в парах. |  |  |
| 78 | Проверка умножения. | | | | Как выполнить проверку умножения? | Проверка, умножение | Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением; читать равенства, используя математическую терминологию; чертить отрезки заданной длины и сравнивать их; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов; работать в парах. |  |  |
| 79 | Решение уравнений. | | | | Как решать уравнения на умножение и деление? | Уравнение | Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением; решать уравнения; решать задачи изученных видов. |  |  |
| 80 | Решение уравнений. | | | | Как решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя на основе знания связей между результатом и компонентами действий умножения и деления? | Уравнение | Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением; решать уравнения; решать задачи изученных видов. |  |  |
| 81 | Закрепление изученного. | | | | Что узнали? Чему научились? |  | Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; работать в парах. |  |  |
| 82 | Закрепление изученного. | | | | Что узнали? Чему научились? |  | Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; работать в парах. |  |  |
| 83 | **Контрольная работа по теме: «Решение уравнений»** | | | | Проверка знаний, умений и навыков учащихся. |  | Уч-ся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки. |  |  |
| 84 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. | | | | Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе. |  | Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков. |  |  |
| 85 | Деление с остатком. | | | | Как выполнить деление с остатком? | Остаток, деление с остатком. | Уч-ся научатся выполнять деление с остатком и выполнять запись в столбик; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов |  |  |
| 86 | Деление с остатком. | | | | Какое правило необходимо соблюдать при выполнении деления с остатком? | Деление,  остаток | Уч-ся научатся выполнять деление с остатком и выполнять запись в столбик; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов |  |  |
| 87 | Деление с остатком. | | | | Какие приемы удобно использовать при нахождении частного и остатка? | Деление,  остаток | Уч-ся научатся выполнять деление с остатком и выполнять запись в столбик; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов |  |  |
| 88 | Решение задач на деление с остатком. | | | | Как построить алгоритм деления с остатком? | Алгоритм, деление, остаток | Уч-ся научатся выполнять деление с остатком разными способами; решать задачи на деление с остатком; работать в группах. |  |  |
| 89 | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | | | | Как можно выполнить деление меньшего числа на большее? | Алгоритм, деление, остаток | Уч-ся научатся выполнять деление с остатком, когда делитель больше делимого; решать задачи на деление с остатком; работать в группа |  |  |
| 90 | Проверка деления с остатком. | | | | Как выполнить проверку деления с остатком? | Деление, остаток | Уч-ся научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов. |  |  |
| 91 | Закрепление изученного. **Проект «Задачи-**  **расчеты»** | | | | Что узнали? Чему научились? |  | Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов; совершенствовать умения решать задачи; развивать мышление и смекалку. |  |  |
|  |  |
| 92 | Тысяча. | | | Как из сотен образуется тысяча? | | Тысяча. | Уч-ся научаться понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; считать сотнями; называть сотни; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя отношения между ними. |  |  |
| 93 | Образование и названия трехзначных чисел. | | | Как образуются трехзначные числа? | | Трехзначные числа | Уч-ся научатся называть трёхзначные числа; решать задачи с пропорциональными величинами; выполнять внетабличное умножение и деление. |  |  |
| 94 | Запись трехзначных чисел. | | | Как называются разряды чисел? | | Разряды чисел | Уч-ся научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними. |  |  |
| 95 | Письменная нумерация в пределах 1000. | | | Что обозначает каждая цифра в записи трехзначных чисел? | | Нумерация,  трехзначные числа | Уч-ся научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь. |  |  |
| 96 | Увеличение и уменьшение чисел в 10, 100 раз. | | | Как можно получить число, которое больше или меньше данного в 10, 100 раз? | | Увеличение, уменьшение | Уч-ся научатся применять приёмы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; решать задачи на кратное и разностное сравнение. |  |  |
| 97 | Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | | | Как выполнить замену трехзначного числа суммой разрядных слагаемых? | | Сумма разрядных слагаемых | Уч-ся научатся записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи изученных видов. |  |  |
| 98 | **Контрольная работапо теме: «Решение задач и уравнений. Деление с остатком»** | | | Проверка знаний, умений и навыков учащихся. | |  | Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике. |  |  |
| 99 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. | | | Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе. | |  | Уч-ся научаться понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их |  |  |
| 100 | Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений. | | | Как выполнить сложения и вычитания на основе десятичного состава трехзначных чисел? | |  | Уч-ся научатся выполнять вычисления с трёхзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов. |  |  |
| 101 | Сравнение трехзначных чисел. | | | Как сравнить трехзначные числа? | | Сравнение, трехзначные числа | Уч-ся научатся сравнивать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов. |  |  |
| 102 | Письменная нумерация в пределах 1000. | | | Как определить общее число единиц (десятков, сотен) в числе? | | Единицы, десятки, сотни | Уч-ся научатся выделять в трёхзначном числе количество сотен, десятков, единиц; решать задачи изученных видов. |  |  |
| 103 | Единицы массы. Грамм. | | | Как узнать массу предмета? | | Масса, грамм | Уч-ся научатся взвешивать предметы и сравнивать их по массе; решать задачи изученных видов. |  |  |
| 104 | Закрепление изученного. | | | Что узнали? Чему научились? | |  | Уч-ся научатся классифицировать изученные вычислительные приёмы и применять их; решать задачи изученных видов. |  |  |
|  |  |
| 105 | Закрепление изученного. Приемы устных вычислений. | | | Как выполнить сложение и вычитание чисел, оканчивающихся нулями? | |  | Выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению. |  |  |
| 106 | Приемы устных вычислений вида 450+30, 620- 200. | | | Как использовать разные способы вычислений в устных вычислениях? | |  | Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида 450+30, 620-200; решать задачи изученных видов; выполнять деление с остатком. |  |  |
| 107 | Приемы устных вычислений вида 470+80, 560-90. | | | Как использовать разные способы вычислений в устных вычислениях? | |  | Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида 470+80, 560-90; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий |  |  |
| 108 | Приемы устных вычислений вида 260+310, 670-140. | | | Как удобно выполнять сложение и вычитание трехзначных и двузначных чисел? | |  | Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида 260+310, 670-140; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий |  |  |
| 109 | Приемы письменных вычислений. | | | Как составить алгоритм письменного сложения чисел? | |  | Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий. |  |  |
| 110 | Алгоритм сложения трехзначных чисел. | | | Как составить алгоритм письменного сложения чисел? | |  | Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов. |  |  |
| 111 | Алгоритм вычитания трехзначных чисел. | | | Как составить алгоритм письменного сложения чисел? | |  | Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов. |  |  |
| 112 | Виды треугольников. | | | Как называются треугольники по длине их сторон? | | Треугольник | Уч-ся научатся распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники; решать задачи изученных видов. |  |  |
| 113 | Закрепление изученного. | | | Что узнали? Чему научились? | |  | Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; распознавать разные виды треугольников. |  |  |
| 114 | **Контрольная работа по теме: «Приемы письменного сложения и вычитания трехзначных чисел»** | | | Проверка знаний, умений и навыков учащихся. | |  | Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике. |  |  |
|  |  |
| 115 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Закрепление изученного. | | | Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе.  Что узнали? Чему научились? | |  | Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенные в контрольной работе и исправлять их.  Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; распознавать разные виды треугольников |  |  |
| 116 | Приемы устных вычислений. | | | Как выполнить деление трехзначных чисел, оканчивающихся нулями? | |  | выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов. |  |  |
| 117 | Приемы устных вычислений. | | | Как выполнить устно умножение и деление трехзначных чисел? | |  | Уч-ся научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя свойства умножения и деления суммы на число; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов. |  |  |
| 118 | Приемы устных вычислений. | | | Как выполнить устно умножение и деление трехзначных чисел? | |  | Уч-ся научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя свойства умножения и деления суммы на число; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов. |  |  |
| 119 | Виды треугольников. | | | Какие существуют виды углов? Как их различать? | |  | Уч-ся научатся различать треугольники по видам углов; строить треугольники заданных видов; составлять условие и вопрос задачи по данному решению; читать равенства, используя математическую терминологию; выполнять деление с остатком. |  |  |
| 120 | Приемы письменного умножения в пределах 1000. | | | Какой прием удобно использовать при вычислении трехзначного числа на однозначное? | | Трехзначное, однозначное число | Уч-ся научатся выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное; сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию. |  |  |
| 121 | Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное. | | | Как составить алгоритмом письменного умножения трехзначного числа на однозначное? | | Трехзначное, однозначное число, алгоритм | Уч-ся научатся умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму; выполнять задачи изученных видов. |  |  |
| 122 | Закрепление изученного. | | | Как составить алгоритмом письменного умножения трехзначного числа на однозначное? | | Трехзначное, однозначное число, алгоритм | Уч-ся научатся применять изученные приёмы письменных вычислений; решать задачи изученных видов; составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; различать виды треугольников. |  |  |
| 123 | Приемы письменного деления в пределах 1000. | | | Как выполнить деление трехзначного числа на однозначное? | | Трехзначное, однозначное число, алгоритм | Уч-ся научатся делить трёхзначное число на однозначное устно и письменно; решать задачи изученных видов; находить стороны геометрических фигур по формулам; решать задачи поискового характера на взвешивание. |  |  |
| 124 | Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное. | | | Как составить алгоритм деления трехзначного числа на однозначное? | | Трехзначное, однозначное число, алгоритм | Уч-ся научатся выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи поискового характера способом решения с конца |  |  |
| 125 | Проверка деления. | | | Как выполнить проверку деления умножением? | | Взаимообратные операции. | Уч-ся научатся выполнять проверку письменного деления трёхзначного числа на однозначное умножением; решать задачи и уравнения изученных видов. |  |  |
| 126 | Закрепление изученного.  Знакомство с калькулятором. | | | Что узнали? Чему научились?  Что такое калькулятор, как им пользоваться? | | Калькулятор | Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.  Уч-ся научатся пользоваться калькулятором; проверять правильность выполнения вычислений; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; решать задачи поискового характера. |  |  |
|  |  |
| 127-128 | Закрепление изученного. | | | Что узнали? Чему научились? | |  | Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках. |  |  |
| 129 | **Итоговая контрольная работа по теме: «Приемы письменного умножения и деления в пределах 1000»** | | | Проверка знаний, умений и навыков учащихся. | |  | Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике. |  |  |
| 130 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Закрепление изученного Нумерация. Сложение и вычитание. | | | Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе.  Что узнали? Чему научились? | | Сложение, вычитание | Уч-ся научаться понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению.  Уч-ся научатся проверять правильность выполнения вычислений; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; решать задачи поискового характера. |  |  |
| 131 | Геометрические фигуры.  Умножение и деление. Задачи. | | | Что узнали? Чему научились? Какие геометрические фигуры вам знакомы? | | Геометрические фигуры | Уч-ся научатся выполнять задания творческого характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях. |  |  |
| 132 | **Контрольная работа по теме: «Повторение»** | | | Проверка знаний, умений и навыков учащихся. | |  | Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике. |  |  |
| 133 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. | | | Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе. | |  | Уч-ся научаться понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению. |  |  |
| 134-136 | Повторение.  Геометрические фигуры и  величины | | |  | |  | Обозначать геометрические  фигуры буквами. |  |  |
|  |  |

**Учебно - методическое обеспечение**

**для учеников**

1. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (с CD-диском). В 2-х частях / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. – М.: Просвещение, 2013.

2. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях. / Моро М.И., Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2014

3. Математика. Проверочные работы. 3 класс / Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2014.

**для Учителя**

1. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы / Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2013.

2. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы **/** Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. – М.: Просвещение, 2011.

3. Математика. Методические рекомендации. 3 класс / Бантова М.А. и др. – М.: Просвещение, 2012.

4. Конструирование. Методическое пособие к курсу «Математика и конструирование» / Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2007.

5. Математика. Устные упражнения. 3 класс **/** Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2010.

6. Для тех, кто любит математику. 3 класс / Моро М.И. – М.: Просвещение, 2010.

7. Уроки математики с применением информационных технологий. 3-4 классы. Методическое пособие с электронным приложением / О.А. Архипова, Ю.М. Багдасарова [и др.]. – М.: Планета, 2011. – (Современная школа).

8. Математика. 3 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост.: Л.Н. Коваленко. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).

9.Математика. 3 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост.: Л.Н. Коваленко. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).

10. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).

11. Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2011. – (Современная школа).